

Predlog letne učne priprave

za pouk tujega jezika angleščine

po učbeniškem kompletu

***YOUNG EXPLORERS 2***

Mladinska knjiga, Center Oxford, 2016

Učbeniški komplet ***Young Explorers 2*** vsebuje:

* učbenik,
* delovni zvezek z nalepkami,
* priročnik za učitelje,
* zgoščenke z zvočnimi posnetki,
* gradivo za učitelja s slikovnimi karticami, likoma Explorers, posterji, dodatno knjižico z gradivom za preverjanje ter DVD-jem,
* *iTools* – digitalni učbeniški komplet z animiranimi zgodbami in interaktivnimi vajami.

Avtorji: Suzanne Torres, Nina Lauder in Paul Shipton

Založba: Oxford University Press (OUP)

Leto izdaje: 2012

Učbenik *Young Explorers 2* je razdeljen na uvodno enoto in 6 učnih enot:

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** | **Naslov učne enote** |
| **UVODNA ENOTA** | **HELLO AGAIN** |
| **UNIT 1** | **AT THE CIRCUS** |
| **UNIT 2** | **AT HOME** |
| **UNIT 3** | **IN THE TOWN** |
| **UNIT 4** | **AT THE YOUTH CLUB** |
| **UNIT 5** | **MY DAY** |
| **UNIT 6** | **UNDER THE SEA** |

**UVODNA ENOTA – HELLO AGAIN (str. 4–7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hello again!** | *AKTIVNO* | | - poimenovati dneve v tednu  - poimenovati števila do 100  - povedati, koliko predmetov/živali/oseb vidi na sliki  - števila do 20  - angleško abecedo  - črkovati svoje ime in druge besede  - prepoznati črkovano besedo  - vprašati, kako se nekaj črkuje  - rešiti preproste besedilne računske naloge |
| - dnevi v tednu  - števila od 20 do 100 | *There are (twenty-nine tadpoles).* |
| *PONOVITEV\*\** | |
| - števila 1-20  - abeceda  - *raincoat, zebra, mirror, vegetables, king, hedgehog, guitar, camera, flowers, big, legs, frog, pens, rubbers, books, pencil, hat, grasshoppers, butterflies, ant, pictures, tennis, balls* | *They’ve got (legs).*  *(Twenty-three boys) have got (a woolly hat).* |
| *PASIVNO* | |
| - *rock, school, tadpoles, easy, jump, high, little, run, insects, classroom, cupboard* | *Can you spell your name, please?*  *Don’t worry!*  *How many have we got?* |

\* Beseda *učenec* je v letni pripravi rabljena generično in se nanaša na učence in učenke.

\*\*Velja na podlagi pridobljenega znanja po učbeniškem kompletu *First Explorers 1 in 2 ter Young Explorers 1.*

**UNIT 1 – AT THE CIRCUS (str. 8-19)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **At the circus** | *AKTIVNO* | | - opisati izgled ljudi (z uporabo nekaterih pridevnikov za opis las ter drugega besedišča povezanega z opisom izgleda ljudi)  - postaviti vprašanja o izgledu ljudi (s *have got*) in nanje odgovoriti s kratkimi odgovori  - opisati svoj izgled in izgled drugih ljudi (s *have got*)  - opisati izgled drugih ljudi (z glagolom *biti*)  - opisati nekatere živali (s *have got* in *can*)  - povedati, kaj ima nekdo oblečeno |
| - besedišče povezano z opisom izgleda ljudi  *curly/wavy/straight/blond (hair), glasses, ponytail, moustache, beard*  *tall, short, strong, thin, old, young* | - *have got* – 3. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* | |
| - barve  - besedišče povezano z živalmi  - besedišče povezano oblačili *trousers, T-shirt, jumper, hat, scarf*  *- long, big, eyes, dad, box, watch, torch* | - *have got* – 1. os. ed. (trdilna oblika), 3. os. ed. (trdilna in nikalna oblika)  - glagol *biti* v sedanjiku - 3. os. ed. (trdilna, nikalna in vprašalna oblika ter kratki odgovori)  - opisni sedanjik – 3. os. ed. (trdilna oblika) |
| *PASIVNO* | |
| - *man, woman, fantastic, trapeze artist, bus stop, up, down, dark, skin, male, female, Asia, centimetres, Africa, hear, magician, balloon, empty* | *Listen to me.*  *Are you sure?* |
| **Medpredmetna povezava:** *živalska telesa (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *monkey, nose, bushbaby, finger, tail, body, dark, bat, wings, ear* | | | |
| **Stališča in vrednote:** pomembnost vljudnostnih izrazov (*prosim*in*hvala*) | | | |
| **Zgodba:** *The lazy burglar* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Italija | | | |

**UNIT 2 – AT HOME (str. 20–31)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **At home** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatere dejavnosti povezane s prostim časom in dejavnosti, ki jih počnemo doma  - vprašati, kaj nekdo počne v danem trenutku in na vprašanje odgovoriti  - poimenovati nekatere družinske člane  - opisati, kaj nekdo počne v danem trenutku  - opisati izgled oseb (s *have got*) |
| - besedišče povezano s prostočasnimi dejavnostmi in dejavnostmi doma  *reading, eating, watching TV, listening to music, drinking, washing up, tidying up, talking on the phone*  *biscuits, auntie, uncle, cousin comics tea* | - opisni sedanjik – 3. os. ed. (trdilna in vprašalna oblika) |
| *PONOVITEV* | |
| - števila  *- dad, grandad, mum, granny,*  *cat, kitchen, book, play, banana, apple, melon, chicken, living room, hair, chair, table, Sunday, tired, eggs, salad, cakes, water, hungry, picture, houses, trees, new, ball* | - opisni sedanjik – 3. os. ed., 1. os. mn. (trdilna oblika)  - *have got – 1. os. ed., 3. os. ed.* (trdilna oblika)  - *There's (one woman).*  - *I can see (houses).*  *- Do you like (the country)?* |
| *PASIVNO* | |
| - *sleeping, Listen!, bored, Me too!, scary, chasing, boring, walking, hill, plums, fields, paintbrush, painting, rug* | *Who’s (talking on the phone)?*  *It’s called (Reading).* |
| **Medpredmetna povezava:** *Pablo Picasso (likovna umetnost)* ***Besedišče*:** *painting, artist, sitting, meal, lunchtime, food, eating, clarinet, singing* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do lastnega zdravja (pomembnost pitja vode) | | | |
| **Zgodba:** *Space Explorers 1* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Turčija | | | |

**UNIT 3 – IN THE TOWN (str. 32–43)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **In the town** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatere zgradbe in kraje v mestu  - odgovoriti na odločevalna vprašanja o tem, kaj najdemo v mestu  - opisati, kje se nekaj nahaja s pomočjo krajevnih predlogov  - opisati, katere zgradbe in kraji so/jih ni v mestu  - odgovoriti na odločevalna vprašanja o tem, kje se nekaj nahaja  - opisati, kje se nekaj nahaja s pomočjo krajevnih predlogov  - opisati mesto, ki ga vidi na sliki |
| - besedišče povezano z zgradbami in kraji v mestu  *park, station, hospital, school, bridge, bank, restaurant, shop*  - krajevni predlogi  *in front of, between, opposite, behind*  *- stable, swimming pool* | - *there is* (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* | |
| - barve, števila  - pridevniki  *sad, old, new, small, big, long*  *- cowboy, sausages, train, flowers, leg, hungry, bus, Dad, next to, river, bird, horse, running, table, tree, bin, duck, egg, back, cake, Mum, map* | - *there is* (trdilna in nikalna oblika), *there are* (trdilna oblika)  - *Is it (between the stable and the restaurant)? –Yes, it is./No, it isn’t.*  *-It's got …/We’ve got …*  *- What’s (opposite the bank)?*  *- What can you see?* |
| *PASIVNO* | |
| - *left, right, library, fantastic, film, children, street, bookshop, boring, naughty, France, Czech Republic, Sweden, clues, treasure hunt, safe, cinema* | *Of course!* |
| **Medpredmetna povezava:** *glavna mesta (družba)* ***Besedišče*:** *capital city, restaurant, shop, famous, tower, train station, river, bridge, castles, lake, museum, island* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do lastne varnosti (npr. v cestnem prometu) | | | |
| **Zgodba:** *The very brave knight* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Peru | | | |

**UNIT 4 – AT THE YOUTH CLUB (str. 44–55)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **At the youth club** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatere prostočasne dejavnosti  - postaviti odločevalna vprašanja o tem ali sogovornik mara posamezne prostočasne dejavnosti ali ne in na vprašanja odgovoriti s kratkimi odgovori  - z ustreznimi časovnimi prislovi povedati, kdaj (nekdo) počne posamezne prostočasne dejavnosti  - povedati, katere prostočasne dejavnosti ima rad in katerih ne mara  - povedati, katere prostočasne dejavnosti ima nekdo drug rad  - povedati, katere dejavnosti zna ali ne zna početi/ izvajati |
| - besedišče povezano s prostočasnimi dejavnostmi  *playing Frisbee/board games/ golf/cards, taking photos, doing exercises, skipping, talking to friends*  *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night* | - glagol *like* v sedanjiku – 2. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* | |
| - barve in števila  *skateboarding, rollerblading, painting, drawing, singing, reading comics*  *- ball, house, park, new, bedroom, garden, flamingos, horses, camera, Saturday, Sunday* | - glagol *like* v sedanjiku – 1. os. ed. (trdilna in nikalna oblika), 1. os. mn. (trdilna oblika)  - modalni glagol *can*  - *have got* – 1. os. mn., 3. os. ed. (trdilna oblika) |
| *PASIVNO* | |
| - *youth club, boring, making, fantastic, Wow!, beautiful, sorry, fun, pretty, sports centre, fan, popular, Argentina, Ireland, Canada, South Korea, skipping rope, playing skittles* | *Here’s (the park).*  *What about (Frisbee)?* |
| **Medpredmetna povezava:** *priljubljeni**športi (družba)* ***Besedišče*:** *pato, players, team, handles, throw, score, goal, hurling, sticks, hit, lacrosse, nets* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega športnega vedenja (pomembnost sodelovanja, športno prenašanje poraza) | | | |
| **Zgodba:** *Space Explorers 2* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Švica | | | |

**UNIT 5 – MY DAY (str. 56–67)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **My day** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatere vsakodnevne dejavnosti  - povedati, koliko je ura (polna ura, četrt, pol in tri četrt)  - vprašati ob kateri uri nekdo nekaj počne in na ta vprašanja odgovoriti s celimi odgovori  - opisati svoj običajen dan  - opisati običajen dan druge osebe/drugih oseb  - povedati, kaj nekdo počne v danem trenutku |
| - besedišče povezano z vsakodnevnimi dejavnostmi  *get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, brush my teeth, go to bed*  *wake up, get dressed, have a shower, half past, quarter to, quarter past* | - splošni sedanjik (vprašanja z *'What time'* v 2. os. ed. in odgovori) |
| *PONOVITEV* | |
| - barve, števila, oblačila, družinski člani  *- sandwiches, tired, morning, hungry, read, watch TV, listen to music, tidy up, play with friends, run, park, shop, bed, car, torch, at night, plums, lunch, apple, jam, Saturdays* | - splošni sedanjik – 1. in 3. os. ed., 3. os. mn. (trdilna oblika)  - opisni sedanjik – 3. os. ed. (trdilna oblika) |
| *PASIVNO* | |
| - *tonight, put your pyjamas on, early, sleep, dark, at home, light, Goodnight!, sun, letter, fire station, fire fighter, mask* | *What's happening?*  *Write again soon.*  *Take care.*  *Firefighters (eat a lot).* |
| **Medpredmetna povezava:** *časovni pasovi (družba)* ***Besedišče*:** *time zones, in the morning, light, get up, have a shower, get dressed, have*  *breakfast, go to school, behind, dark, ahead of, in the afternoon, have lunch* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do osebne varnosti (požarna varnost) | | | |
| **Zgodba:** *Wolf!* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Južnoafriška republika | | | |

**UNIT 6 – UNDER THE SEA (str. 68–79)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Under the sea** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatere morske živali  - opisati, katere živali živijo v morju  - opisati, kaj je videl (z *there was/were*)  - opisati, kaj se nekje nahaja  - opisati, česar ne mara sam ali kdo drug  - opisati nekatere morske živali |
| - besedišče povezano z morskimi živalmi  *crabs, sharks, octopuses, starfish, turtles, eels, seahorses, dolphins*  *friendly, whales, dangerous, walruses, seals, polar bears* | - splošni preteklik – *was/were*  - *There was/were* |
| *PONOVITEV* | |
| - števila, barve  - besedišče povezano s hrano  *long, mouths, big, small, arms, tails, swimming, foxes, strong, running, water, head, fish, thin, cold, torches, sunglasses, cakes, sandwiches, eat, maps, hats* | - *There is/are*  - glagol *like* v sedanjiku – 1. in 3. os. ed. (nikalna oblika)  - *I can see (five).*  *- It's (your card).*  *- It's got (a blue and black body).* |
| *PASIVNO* | |
| - *bodies, hells, aquarium, fantastic, guide, silly, incredible, wild, free, sea, birds, card, giant, warm, ocean, favourite, animals, tunnel, rock pool, lagoon* | *I can’t see (them).*  *Be careful!* |
| **Medpredmetna povezava:** *voda (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *water, river, seas, glacier, underground, clouds, sky, rain, rainwater, stream,*  *seawater, leaf/leaves, plants* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do osebne varnosti (varno plavanje) | | | |
| **Zgodba:** *Space Explorers 3* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Tajska | | | |