

Predlog letne učne priprave

za pouk tujega jezika angleščine

po učbeniškem kompletu

***YOUNG EXPLORERS 2***

Mladinska knjiga, Center Oxford, 2016

Učbeniški komplet ***Young Explorers 2*** vsebuje:

* učbenik,
* delovni zvezek z nalepkami,
* priročnik za učitelje,
* zgoščenke z zvočnimi posnetki,
* gradivo za učitelja s slikovnimi karticami, likoma Explorers, posterji, dodatno knjižico z gradivom za preverjanje ter DVD-jem,
* *iTools* – digitalni učbeniški komplet z animiranimi zgodbami in interaktivnimi vajami.

Avtorji: Suzanne Torres, Nina Lauder in Paul Shipton

Založba: Oxford University Press (OUP)

Leto izdaje: 2012

Učbenik *Young Explorers 2* je razdeljen na uvodno enoto in 6 učnih enot:

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** | **Naslov učne enote** |
| **UVODNA ENOTA** | **HELLO AGAIN** |
| **UNIT 1** | **AT THE CIRCUS** |
| **UNIT 2** | **AT HOME** |
| **UNIT 3** | **IN THE TOWN** |
| **UNIT 4** | **AT THE YOUTH CLUB** |
| **UNIT 5** | **MY DAY** |
| **UNIT 6** | **UNDER THE SEA** |

**UVODNA ENOTA – HELLO AGAIN (str. 4–7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hello again!** | *AKTIVNO* | - poimenovati dneve v tednu - poimenovati števila do 100- povedati, koliko predmetov/živali/oseb vidi na sliki- števila do 20- angleško abecedo- črkovati svoje ime in druge besede- prepoznati črkovano besedo- vprašati, kako se nekaj črkuje- rešiti preproste besedilne računske naloge  |
| - dnevi v tednu- števila od 20 do 100 | *There are (twenty-nine tadpoles).* |
| *PONOVITEV\*\** |
| - števila 1-20- abeceda- *raincoat, zebra, mirror, vegetables, king, hedgehog, guitar, camera, flowers, big, legs, frog, pens, rubbers, books, pencil, hat, grasshoppers, butterflies, ant, pictures, tennis, balls* | *They’ve got (legs).**(Twenty-three boys) have got (a woolly hat).* |
| *PASIVNO* |
| - *rock, school, tadpoles, easy, jump, high, little, run, insects, classroom, cupboard* | *Can you spell your name, please?**Don’t worry!**How many have we got?* |

\* Beseda *učenec* je v letni pripravi rabljena generično in se nanaša na učence in učenke.

\*\*Velja na podlagi pridobljenega znanja po učbeniškem kompletu *First Explorers 1 in 2 ter Young Explorers 1.*

**UNIT 1 – AT THE CIRCUS (str. 8-19)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **At the circus** | *AKTIVNO* | - opisati izgled ljudi (z uporabo nekaterih pridevnikov za opis las ter drugega besedišča povezanega z opisom izgleda ljudi)- postaviti vprašanja o izgledu ljudi (s *have got*) in nanje odgovoriti s kratkimi odgovori- opisati svoj izgled in izgled drugih ljudi (s *have got*)- opisati izgled drugih ljudi (z glagolom *biti*)- opisati nekatere živali (s *have got* in *can*)- povedati, kaj ima nekdo oblečeno |
| - besedišče povezano z opisom izgleda ljudi*curly/wavy/straight/blond (hair), glasses, ponytail, moustache, beard**tall, short, strong, thin, old, young* | - *have got* – 3. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* |
| - barve- besedišče povezano z živalmi- besedišče povezano oblačili *trousers, T-shirt, jumper, hat, scarf* *- long, big, eyes, dad, box, watch, torch* | - *have got* – 1. os. ed. (trdilna oblika), 3. os. ed. (trdilna in nikalna oblika) - glagol *biti* v sedanjiku - 3. os. ed. (trdilna, nikalna in vprašalna oblika ter kratki odgovori)- opisni sedanjik – 3. os. ed. (trdilna oblika) |
| *PASIVNO* |
| - *man, woman, fantastic, trapeze artist, bus stop, up, down, dark, skin, male, female, Asia, centimetres, Africa, hear, magician, balloon, empty* | *Listen to me.**Are you sure?* |
| **Medpredmetna povezava:** *živalska telesa (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *monkey, nose, bushbaby, finger, tail, body, dark, bat, wings, ear* |
| **Stališča in vrednote:** pomembnost vljudnostnih izrazov (*prosim*in*hvala*) |
| **Zgodba:** *The lazy burglar* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Italija |

**UNIT 2 – AT HOME (str. 20–31)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **At home** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatere dejavnosti povezane s prostim časom in dejavnosti, ki jih počnemo doma- vprašati, kaj nekdo počne v danem trenutku in na vprašanje odgovoriti- poimenovati nekatere družinske člane- opisati, kaj nekdo počne v danem trenutku- opisati izgled oseb (s *have got*) |
| - besedišče povezano s prostočasnimi dejavnostmi in dejavnostmi doma*reading, eating, watching TV, listening to music, drinking, washing up, tidying up, talking on the phone**biscuits, auntie, uncle, cousin comics tea* | - opisni sedanjik – 3. os. ed. (trdilna in vprašalna oblika) |
| *PONOVITEV* |
| - števila*- dad, grandad, mum, granny,*  *cat, kitchen, book, play, banana, apple, melon, chicken, living room, hair, chair, table, Sunday, tired, eggs, salad, cakes, water, hungry, picture, houses, trees, new, ball* | - opisni sedanjik – 3. os. ed., 1. os. mn. (trdilna oblika)- *have got – 1. os. ed., 3. os. ed.* (trdilna oblika)- *There's (one woman).* - *I can see (houses).**- Do you like (the country)?* |
| *PASIVNO* |
| - *sleeping, Listen!, bored, Me too!, scary, chasing, boring, walking, hill, plums, fields, paintbrush, painting, rug* | *Who’s (talking on the phone)?**It’s called (Reading).* |
| **Medpredmetna povezava:** *Pablo Picasso (likovna umetnost)* ***Besedišče*:** *painting, artist, sitting, meal, lunchtime, food, eating, clarinet, singing* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do lastnega zdravja (pomembnost pitja vode) |
| **Zgodba:** *Space Explorers 1* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Turčija |

**UNIT 3 – IN THE TOWN (str. 32–43)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **In the town** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatere zgradbe in kraje v mestu- odgovoriti na odločevalna vprašanja o tem, kaj najdemo v mestu- opisati, kje se nekaj nahaja s pomočjo krajevnih predlogov - opisati, katere zgradbe in kraji so/jih ni v mestu- odgovoriti na odločevalna vprašanja o tem, kje se nekaj nahaja- opisati, kje se nekaj nahaja s pomočjo krajevnih predlogov - opisati mesto, ki ga vidi na sliki  |
| - besedišče povezano z zgradbami in kraji v mestu*park, station, hospital, school, bridge, bank, restaurant, shop*- krajevni predlogi*in front of, between, opposite, behind**- stable, swimming pool* | - *there is* (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* |
| - barve, števila- pridevniki*sad, old, new, small, big, long**- cowboy, sausages, train, flowers, leg, hungry, bus, Dad, next to, river, bird, horse, running, table, tree, bin, duck, egg, back, cake, Mum, map* | - *there is* (trdilna in nikalna oblika), *there are* (trdilna oblika)- *Is it (between the stable and the restaurant)? –Yes, it is./No, it isn’t.**-It's got …/We’ve got …**- What’s (opposite the bank)?**- What can you see?* |
| *PASIVNO* |
| - *left, right, library, fantastic, film, children, street, bookshop, boring, naughty, France, Czech Republic, Sweden, clues, treasure hunt, safe, cinema* | *Of course!* |
| **Medpredmetna povezava:** *glavna mesta (družba)* ***Besedišče*:** *capital city, restaurant, shop, famous, tower, train station, river, bridge, castles, lake, museum, island* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do lastne varnosti (npr. v cestnem prometu) |
| **Zgodba:** *The very brave knight* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Peru |

**UNIT 4 – AT THE YOUTH CLUB (str. 44–55)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **At the youth club** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatere prostočasne dejavnosti- postaviti odločevalna vprašanja o tem ali sogovornik mara posamezne prostočasne dejavnosti ali ne in na vprašanja odgovoriti s kratkimi odgovori- z ustreznimi časovnimi prislovi povedati, kdaj (nekdo) počne posamezne prostočasne dejavnosti- povedati, katere prostočasne dejavnosti ima rad in katerih ne mara- povedati, katere prostočasne dejavnosti ima nekdo drug rad- povedati, katere dejavnosti zna ali ne zna početi/ izvajati  |
| - besedišče povezano s prostočasnimi dejavnostmi*playing Frisbee/board games/ golf/cards, taking photos, doing exercises, skipping, talking to friends**in the morning, in the afternoon, in the evening, at night* | - glagol *like* v sedanjiku – 2. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori)  |
| *PONOVITEV* |
| - barve in števila*skateboarding, rollerblading, painting, drawing, singing, reading comics**- ball, house, park, new, bedroom, garden, flamingos, horses, camera, Saturday, Sunday* | - glagol *like* v sedanjiku – 1. os. ed. (trdilna in nikalna oblika), 1. os. mn. (trdilna oblika) - modalni glagol *can* - *have got* – 1. os. mn., 3. os. ed. (trdilna oblika) |
| *PASIVNO* |
| - *youth club, boring, making, fantastic, Wow!, beautiful, sorry, fun, pretty, sports centre, fan, popular, Argentina, Ireland, Canada, South Korea, skipping rope, playing skittles* | *Here’s (the park).**What about (Frisbee)?* |
| **Medpredmetna povezava:** *priljubljeni**športi (družba)* ***Besedišče*:** *pato, players, team, handles, throw, score, goal, hurling, sticks, hit, lacrosse, nets* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega športnega vedenja (pomembnost sodelovanja, športno prenašanje poraza) |
| **Zgodba:** *Space Explorers 2* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Švica |

**UNIT 5 – MY DAY (str. 56–67)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **My day** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatere vsakodnevne dejavnosti- povedati, koliko je ura (polna ura, četrt, pol in tri četrt)- vprašati ob kateri uri nekdo nekaj počne in na ta vprašanja odgovoriti s celimi odgovori - opisati svoj običajen dan- opisati običajen dan druge osebe/drugih oseb- povedati, kaj nekdo počne v danem trenutku |
| - besedišče povezano z vsakodnevnimi dejavnostmi*get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, brush my teeth, go to bed**wake up, get dressed, have a shower, half past, quarter to, quarter past* | - splošni sedanjik (vprašanja z *'What time'* v 2. os. ed. in odgovori) |
| *PONOVITEV* |
| - barve, števila, oblačila, družinski člani*- sandwiches, tired, morning, hungry, read, watch TV, listen to music, tidy up, play with friends, run, park, shop, bed, car, torch, at night, plums, lunch, apple, jam, Saturdays* | - splošni sedanjik – 1. in 3. os. ed., 3. os. mn. (trdilna oblika)- opisni sedanjik – 3. os. ed. (trdilna oblika) |
| *PASIVNO* |
| - *tonight, put your pyjamas on, early, sleep, dark, at home, light, Goodnight!, sun, letter, fire station, fire fighter, mask* | *What's happening?**Write again soon.**Take care.**Firefighters (eat a lot).* |
| **Medpredmetna povezava:** *časovni pasovi (družba)* ***Besedišče*:** *time zones, in the morning, light, get up, have a shower, get dressed, have*  *breakfast, go to school, behind, dark, ahead of, in the afternoon, have lunch* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do osebne varnosti (požarna varnost) |
| **Zgodba:** *Wolf!* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Južnoafriška republika |

**UNIT 6 – UNDER THE SEA (str. 68–79)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Under the sea** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatere morske živali- opisati, katere živali živijo v morju - opisati, kaj je videl (z *there was/were*)- opisati, kaj se nekje nahaja- opisati, česar ne mara sam ali kdo drug- opisati nekatere morske živali |
| - besedišče povezano z morskimi živalmi*crabs, sharks, octopuses, starfish, turtles, eels, seahorses, dolphins**friendly, whales, dangerous, walruses, seals, polar bears* | - splošni preteklik – *was/were*- *There was/were* |
| *PONOVITEV* |
| - števila, barve- besedišče povezano s hrano *long, mouths, big, small, arms, tails, swimming, foxes, strong, running, water, head, fish, thin, cold, torches, sunglasses, cakes, sandwiches, eat, maps, hats* | - *There is/are*- glagol *like* v sedanjiku – 1. in 3. os. ed. (nikalna oblika)- *I can see (five).**- It's (your card).**- It's got (a blue and black body).* |
| *PASIVNO* |
| - *bodies, hells, aquarium, fantastic, guide, silly, incredible, wild, free, sea, birds, card, giant, warm, ocean, favourite, animals, tunnel, rock pool, lagoon* | *I can’t see (them).**Be careful!* |
| **Medpredmetna povezava:** *voda (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *water, river, seas, glacier, underground, clouds, sky, rain, rainwater, stream,*  *seawater, leaf/leaves, plants* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do osebne varnosti (varno plavanje) |
| **Zgodba:** *Space Explorers 3* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Tajska |