

**RECENZIJA UČNEGA GRADIVA ZA UČENJE ANGLEŠČINE**

**Naslov:** Young Explorers Class Book 2  
**Avtorji:** Suzanne Torres, Nina Lauder in Paul Shipton  
**Založba:** Oxford University Press  
**Leto izdaje:** 2012  
**Recenzent:** mag. Vojko Jurgec  
OŠ Olge Meglič, Ptuj

Učbeniški komplet *Young Explorers 2* sestavljajo:

- učbenik (*Class Book 2*),
- delovni zvezek z nalepkami (*Activity Book 2*),
- priročnik za učitelje (*Teacher's Book 2*),
- komplet treh zgoščenk z zvočnimi zapisi (*Audio CDs 2*),
- didaktično gradivo za učitelja (*Teacher's Resource Pack 2*),
- DVD z dodatnimi video gradivi (*Young Explorers DVD 2*),
- gradivo za interaktivno tablo (*Oxford iTools Young Explorers 2 Digital Classroom Resources*).

*Young Explorers 2* je drugi del učbeniškega kompleta *Young Explorers* in je zasnovan podobno kot prvi, tj. *Young Explorers 1*, kar pomeni, da daje velik poudarek učenju skozi zgodbe, dialoge, pesmi, vrednote in dejanske življenjske situacije s poudarkom (kot že ime učbenika pove) na raziskovanju in odkrivanju in je kot tak primeren za učenje angleščine kot prvega tujega jezika v 5. razredu osnovne šole.

Tudi v tem učbeniku učence spremljajo štiri skupine junakov.

Najprej je tu šest osrednjih animiranih junakov, ki jih učenci poznajo že iz 4. razreda (tj. iz učbenika *Young Explorers 1*), in sicer *Sam, Carla, Lucy, Sophie, Mike* in *Nick*.

Drugo skupino junakov sestavlja šest britanskih otrok, in sicer *Konrad, Lily, Theo, Charlie, Jessica* in *Vineeta*, s pomočjo katerih učenci spoznavajo različne vidike življenja v Združenem kraljestvu Velike Britanije in Severne Irske, ki jih nato primerjajo z življenjem v svoji državi.

Tudi v drugem delu učence spremljata dva animirana junaka, in sicer deček in deklica, *Explorers*, ki prineseta dodatno zabavno noto pri raziskovanju učencev in izpostavljata pomembne norme in vrednote, ki vzgajajo učence v duhu družbene odgovornosti.

Zadnja skupina junakov so animirani junaki, ki jih učenci spoznajo v zabavnih stripih *Space Explorers* (tj. Vesoljski raziskovalci).

Učbenik sestavlja uvodna enota, šest osrednjih enot, tri dodatne književne zgodbe v stripih, tri zgodbe v stripih za ponovitev in utrjevanje (*Space Explorers*), šest dodatnih razdelkov za branje in bralno razumevanje (*Read more!*) in en razdelek za spoznavanje praznikov in običajev (*World Book Day*). Vse enote so zgrajene zelo sistematično in namenjene vsaj osmim uram pouka, z izjemo prve enote, ki je nekoliko krajša. Zasnovane so tako kot v *Young Explorers 1*, kar pomeni, da so učenci že navajeni na tak način dela, kar jim daje še dodaten občutek domačnosti in sproščenosti ter zagotovo vpliva na njihovo samozavest in suverenost pri rabi jezika.

Prvo uro vsake enote živahna izštevanka uvede osem novih besed, ki jih nato učenci spoznajo tudi v zgodbi, v kateri nastopajo osrednji animirani junaki. Ključno besedišče je ob strani vsake enote predstavljeno tudi v slikovni (tj. fotografije) in pisni obliki, zvočni zapis pa ponuja možnost dodatnega utrjevanja izgovorjave. Tudi ta komplet v dodatnem gradivu za učitelja ponudi figuri obeh raziskovalcev in nahrbtnik, ki jih lahko učitelj skupaj z drugim gradivom, ki je na voljo, uporabi za zabavno spoznavanje, utrjevanje in ponavljanje novega besedišča. Novo usvojeno besedišče učenci aktivno vadijo v parih ter ga še dodatno utrdijo ob pomoči raznolikih nalog v delovnem zvezku. Za hitrejše učence je pripravljena dodatna naloga v delovnem zvezku, priročnik za učitelja pa ponuja še niz drugih dodatnih dejavnosti.

Druga učna ura vsake enote je namenjena novi jezikovni strukturi, ki jo učenci spoznajo s pomočjo slušne aktivnosti, ki je slikovno predstavljena v obliki stripa. Sledi igra v parih, s katero učenci novo strukturo dodatno utrdijo, naloge v delovnem zvezku in druge dodatne dejavnosti, ki so pripravljene v priročniku za učitelja, pa poskrbijo za nadaljnje ponavljanje in utrjevanje. Tako kot v *Young Explorers 1* je tudi v drugem učbeniku ob dnu strani eden od animiranih likov raziskovalcev (tj. deček oz. deklica), ki učence usmeri na *Come and explore!* strani na začetku učbenika, kjer nato v mreži ob pomoči črkovno-številčne kode poiščejo predmet, ki se tam skriva. Prvo črko besede vpišejo v svoj *Quest puzzle* na koncu delovnega zvezka. Od druge do šeste ure posamezne enote učenci tako "odkrijejo" skupaj pet črk, ki jim nato dajo iskano besedo. Ob koncu leta pa na ta način ob pomoči

odkritih besed odkrijejo še skrivno sporočilo. Ta dejavnost, ki jo lahko učenci opravijo ob koncu učne ure (od druge do šeste) ali ob koncu enote, pripomore k ponoviti besedišča na zabaven in "pustolovski" način.

Tretja učna ura je namenjena utrjevanju novega in že znanega besedišča ter nove jezikovne strukture ob pomoči zgodbe v stripu, ki jo učenci tudi zaigrajo. Tako lahko v kontekstu na zabaven način aktivno utrjujejo naučeno. Naloge v delovnem zvezku in gradivo, ki ga učitelj najde na spletni strani *Explorers*, pripomoreta k dodatnemu utrjevanju.

Četrta ura uvede novo besedišče (tj. novih šest besed) ob pomoči pesmi, hkrati dodatno utrdi nekatere že znane jezikovne strukture. Učenci lahko med pesmijo izvajajo posebne gibe ali zvoke, kar pripomore ne samo k temu, da je pesem zabavnejša, ampak tudi k hitrejšemu pomnjenju le-te. Sledi delo v parih, kjer uporabijo poseben delovni list, ki ga izrežejo iz (konca) delovnega zvezka, s čimer dodatno utrdijo naučeno, nato pa lahko rešijo tudi naloge v delovnem zvezku. Ta učna ura daje učitelju odlično priložnost, da nadzoruje vsak par učencev posebej, jih po potrebi usmerja, hkrati pa sledi njihovem individualnemu napredku.

Peta učna ura je namenjena dodatnemu utrjevanju ob pomoči raznolikih dejavnosti, ki zajemajo vse štiri jezikovne zmožnosti. Učenci s pomočjo nalog slušnega in bralnega razumevanja najprej ponovijo in utrdijo doslej naučeno, s posebno nalogo v razdelku *Sounds English* pa se osredotočijo na izgovorjavo, kjer primerjajo pare glasov, ki jim navadno povzročajo več težav. Tudi to učno uro so na voljo dodatne naloge v delovnem zvezku in priročniku za učitelja.

Šesta ura se osredotoči na medpredmetno povezavo z drugimi šolskimi predmeti. Ob pomoči slikovnih kartic z dodanimi vprašanji učitelj spodbudi učence k razmišljanju o predstavljeni temi, pri čemer se lahko učenci sklicujejo na že obstoječe znanje. Naloga bralnega razumevanja podrobneje predstavi temo; zelo pomemben del naloge predstavlja bogato slikovno gradivo, ki učence dodatno pritegne in motivira. Uvodno vprašanje pred bralnim razumevanjem učence usmeri na bistvo besedila, dodatna vprašanja ob koncu besedila pa jih spodbudijo k podrobnejšemu branju. Ob dnu strani najdemo dodatno vprašanje povezano z obravnavano temo, na katerega učenci najdejo odgovor na spletu (tj. "raziščejo" internet). Tudi ta učna ura ponuja naloge v delovnem zvezku in predloge za dodatne dejavnosti v priročniku za učitelja.

Sedmo in osmo učno uro vsake enote učenci spoznajo različne vidike življenja v Združenem kraljestvu Velike Britanije in Severne Irske, ki jih nato primerjajo z življenjem v svoji državi. Ob pomoči besedila, ki ga poslušajo in berejo, vlečejo vzporednice s svojim življenjem. Dodatno video gradivo na DVD-ju ponuja možnosti za številne dodatne aktivnosti. S pomočjo vodene govorne naloge učenci v parih še utrdijo in vadijo uporabne vsakodnevne izraze, kar jim daje dodatno samozavest pri rabi jezika. Delovni zvezek in priročnik za učitelja ponujata številne naloge in dejavnosti, med drugim tudi nalogo vodenega pisnega sporočanja. Ena stran v delovnem zvezku (tj. *Explorer's review*) je namenjena ponovitvi celotne enote, pri čemer si učenci najprej uredijo svoj slikovni slovar (s pomočjo nalepk, ki jih najdejo v delovnem zvezku), nato pa z nalogami različnih tipov ponovijo že naučeno. Ob koncu je tudi razdelek za samoocenitev, s pomočjo katerega vsak učenec preveri, kaj vse se je v enoti naučil, ter sam oceni svoje znanje.

Učbenik ponuja tudi bogato dodatno gradivo, in sicer tri zgodbe (*The lazy burglar*, *The very brave knight* in *Wolf*), ki jih najdemo ob koncu lihih enot ter tri zgodbe *Space Explorers*, ki jih najdemo ob koncu sodih enot. Vsaka od omenjenih zgodb je pripravljena v obliki privlačnih stripov, ki se raztezajo na dveh straneh in so podkrepljeni z odličnimi zvočnimi zapisi. Raznolike naloge v delovnem zvezku in predlagane dejavnosti v priročniku za učitelja pa pomagajo učencem pri dodatnem utrjevanju besedišča in jezikovnih struktur.

Ob koncu vsake enote najdemo dve strani razdelka namenjenega branju in bralnemu razumevanju, *Read more!*, s pomočjo katerih učenci spoznajo otroke iz različnih delov sveta (tj. Italije, Turčije, Peruja, Švice, Južnoafriške republike in Tajske). Seznanijo se z različnimi vidiki življenja v omenjenih državah, z njihovo kulturo, navadami in običaji in tako v kontekstu dodatno utrdijo besedišče in jezikovne strukture.

Teme, ki jih učbenik *Young Explorers 2* obravnava, so: uvodna enota *Hello again!* (abeceda, dnevi v tednu, števila do 100, "there are"), *At the circus* (opis oseb in pridevniki za opis izgleda, glagol "have got"), *At home* (besedišče povezano z opravili doma, opisni sedanjik "Present Continuous Tense"), *In the town* (besedišče povezano s kraji in zgradbami v mestu, krajevni predlogi "in front of, between, opposite, behind", "Is there...?"), *At the youth club* (besedišče povezano s prostočasnimi dejavnostmi, časovni prislovi, glagol "like"), *My day* (besedišče povezano z običajnim dnevom, izražanje časa – tj. ure, splošni sedanjik "Present Simple Tense") in *Under the sea* (morske živali, glagol 'biti' v pretekliku – "was, were"). Obravnavane teme so v skladu s posodobljenim učnim načrtom, z razdelkom *Read more!* pa

je vnesena še dodatna medkulturna dimenzija s katero lahko učenci primerjajo stvarnost v različnih kulturnih okoljih.

Tudi za medpredmetno povezavo z drugimi šolskimi predmeti je odlično poskrbljeno, saj lahko učenci povezujejo znanje na področjih, ki so prav tako v skladu s posodobljenim učnim načrtom (tj. naravoslovje in tehnika – zgradba živalskega telesa, voda, likovna umetnost – Pablo Picasso, družba – glavna mesta in časovni pasovi, šport – priljubljene športne dejavnosti).

Učbenik *Young Explorers 2* je sodobno zasnovan učbenik za učenje angleščine kot prvega tujega jezika v osnovni šoli. Združuje značilnosti domišljjskega in resničnega sveta, ki so učencem te starosti še posebej blizu, s čimer je prilagojen razvojni stopnji učencev. Učbenik je usklajen s cilji, predpisanimi v posodobljenem učnem načrtu, z njim pa je mogoče doseči z učnim načrtom predpisane standarde znanja. Gradi tudi na celostni zmožnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo, saj učencem ne ponuja zgolj jezikovnih znanj, pač pa le-te prepleta tudi z nejezikovnimi znanji (npr. medpredmetno povezovanje v razdelku *Let's explore!*), medkulturnimi zmožnostmi (npr. spoznavanje drugih kultur v razdelku *Read more!*), stališči in vrednotami (spodbujanje učencev, da postanejo odgovorni državljani v razdelku *A good explorer*), učenjem učenja (spoznavanje različnih učnih strategij v razdelku *Learn to learn* v delovnem zvezku in priporočili v priročniku za učitelja) idr., kar je prav tako v skladu s posodobljenim učnim načrtom. S posebnim domovinskim dodatkom učbeniku (delom slovenske avtorice) s pomočjo katerega učenci primerjajo slovenske kulturne značilnosti s tujimi, pa je dodatno poskrbljeno za razvijanje (med)kulturne kompetence in (med)kulturne zavesti, kar je prav tako v skladu s posodobljenim učnim načrtom.

Neizogiben del učenja angleščine predstavlja tudi z raznolikimi nalogami bogat delovni zvezek, ki bo učencem pomagal pri dodatnem ponavljanju in utrjevanju že naučenega. Številna druga gradiva (slikovne kartice, kartonasti figuri raziskovalcev z nahrbtnikom, posterji, gradivo za fotokopiranje, DVD) pomagajo učitelju pri pripravi razgibanih in zabavnih učnih ur. Skoraj neizogibno se v današnjem času že zdi interaktivno gradivo *iTools*, ki ga lahko učitelj uporabi pri delu z interaktivno tablo in ki poskrbi za razgibane učne ure. Posebna spletna stran pa učitelju nudi še vrsto dodatnih gradiv primernih za fotokopiranje.

Glede na zgoraj navedene ugotovitve menim, da je učbenik *Young Explorers 2* primeren za uporabo v 5. razredu osnovne šole, zato ga priporočam v potrditev.

Ptuj, april 2016