

Predlog letne učne priprave

za pouk tujega jezika angleščine

po učbeniškem kompletu

***YOUNG EXPLORERS 1***

Mladinska knjiga, Center Oxford, 2016

Učbeniški komplet ***Young Explorers 1*** vsebuje:

* učbenik,
* delovni zvezek z nalepkami,
* priročnik za učitelje,
* zgoščenke z zvočnimi posnetki,
* gradivo za učitelja s slikovnimi karticami, likoma Explorers, posterji, dodatno knjižico z gradivom za preverjanje ter DVD-jem,
* *iTools* – digitalni učbeniški komplet z animiranimi zgodbami in interaktivnimi vajami.

Avtorji: Nina Lauder, Paul Shipton in Suzanne Torres

Založba: Oxford University Press (OUP)

Leto izdaje: 2012

Učbenik *Young Explorers 1* je razdeljen na uvodno enoto in 6 učnih enot:

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** | **Naslov učne enote** |
| **UVODNA ENOTA** | **HELLO** |
| **UNIT 1** | **IN THE COUNTRY** |
| **UNIT 2** | **LET'S PLAY!** |
| **UNIT 3** | **CLOTHES** |
| **UNIT 4** | **MY BEDROOM** |
| **UNIT 5** | **WILD ANIMALS** |
| **UNIT 6** | **CAMPING** |

**UVODNA ENOTA – HELLO (str. 4–7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hello** | *AKTIVNO* | - poimenovati mesece - povedati v katerem mescu ima rojstni dan- vprašati po rojstnem dnevu in na vprašanje odgovoriti- tvoriti vprašanja z *What*- poimenovati barve in števila do 20- vprašati po počutju in na vprašanje odgovoriti- vprašati po imenu in starosti ter na vprašanji odgovoriti- postavljati odločevalna vprašanja in nanje odgovoriti s kratkimi odgovori |
| - meseci | *My birthday is in (May).**When's your birthday? –In (October).**What's (in the box)?* |
| *PONOVITEV\*\** |
| - barve- števila 1-20- *Hello!, Hi!, tree, apple, cat, bird, ball, pencil case, bag, book, orange, flower, brother, sister, big, box, name, present, bike, dog, pen, birthday* | *How are you? –I'm fine thanks.**I see something (red).**What's your name?**How old are you? –I'm (eight).**Is it (a bike)? –Yes, it is./No, it isn't.**It's (big).* |
| *PASIVNO* |
| - *noise, Surprise!* | *I don't know.* |

\* Beseda *učenec* je v letni pripravi rabljena generično in se nanaša na učence in učenke.

\*\*Velja na podlagi pridobljenega znanja po učbeniškem kompletu *First Explorers 1 in 2.*

**UNIT 1 – IN THE COUNTRY (str. 8-19)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **In the country** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatere predmete povezane z raziskovanjem in nekatere žuželke- vprašati nekoga po svojini (s *have got*) in na vprašanje odgovoriti s kratkimi odgovori- poimenovati barve in števila do 20- govoriti o svojini (stvareh, ki jih učenec ima oz. nima)- opisati nekatere živali (s *have got* in *can*)- vprašati za dovoljenje (s *can*)- govoriti o svojih najljubših stvareh  |
| - besedišče povezano z raziskovanjem*rucksack, watch, compass, torch, camera, notebook, binoculars, map*- žuželke*insects, grasshopper, bee, butterfly, beetle, ant* | - *have got* – 1. in 2. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* |
| - barve- števila 1-20- *Hello!, Hi!, tree, apple, cat, bird, ball, pencil case, bag, book, orange, flower, brother, sister, big, box, name, present, bike, dog, pen, birthday* | - *have got* – 1. os. ed. (trdilna in nikalna oblika), 3. os. ed. (trdilna oblika) - naklonski glagol *can* (trdilna, nikalna in vprašalna oblika)- *It's my favourite (insect)!*  |
| *PASIVNO* |
| - *beautiful, Wow!, Look!, Over there!, lovely, friend* | *I'm ready now.**I don't know.**Here you are./Here's (a picture).**Be careful!* |
| **Medpredmetna povezava:** *žuželke (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *grass, leaf, warning, poisonous, important, camouflage, hide* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje odnosa do žuželk in zavedanja o njihovi pomembnosti |
| **Zgodba:** *The ant and the grasshopper* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Avstralija |

**UNIT 2 – LET'S PLAY! (str. 20–31)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Let's play** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatere dejavnosti in predmete povezane s prostim časom- vprašati po zmožnostih (s *can*) in na vprašanja odgovoriti s kratkimi odgovori- poimenovati števila do 20- poimenovati nekatere dejavnosti in predmete povezane s prostim časom- govoriti o svojih zmožnostih (s *can*)- govoriti o osebni lastnini  |
| - besedišče povezano s prostočasnimi dejavnostmi*play … computer games, football, basketball, tennis, the piano, the violin, the drums, the recorder**skateboard, dive , draw, skate, paint, ride a horse* | - naklonski glagol *can* (vprašalna oblika ter kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* |
| - števila 1-20- *Hello!, Hi!, guitar, sing, run, ride a bike, rollerblade, sister, swim, read, write, music, instrument, wood, plant, flute, big, small, dance* | - naklonski glagol *can* (trdilna oblika)- *What's this? –It's (my new skateboard).**- I've got (a new guitar).* |
| *PASIVNO* |
| - *Sorry!, Listen!, super, sporty, clever, picture, traditional, special* | *How about you?**I love (football).* |
| **Medpredmetna povezava:** *glasba (glasbena umetnost)* ***Besedišče*:** *India, sitar, Nigeria, shaker, animal skin, armadillo, sea shells, South America* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do sosedov |
| **Zgodba:** *Space Explorers 1* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Združene države Amerike |

**UNIT 3 – CLOTHES (str. 32–43)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clothes** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatera oblačila in obutev ter letne čase- vprašati, kaj ima nekdo oblečeno in kaj počne v tem trenutku ter na vprašanje odgovoriti- povedati, kaj ima (oz. česar nima) nekdo oblečeno - poimenovati barve- poimenovati nekatera oblačila in obutev- vprašati, kakšno je vreme in na vprašanje odgovoriti- postaviti odločevalna vprašanja o letnih časih in nanje odgovoriti- povedati, kaj nekdo ima- vprašati, kje se nekdo nahaja |
| - besedišče povezano z oblačili in obutvijo*sunglasses, sandals, swimsuit, jeans, scarf, raincoat, woolly hat, gloves*- letni časi*summer, autumn, winter, spring* | - opisni sedanjik – 3. os. ed. (trdilna, nikalna in vprašalna oblika)- *What's he/she wearing/doing?**- He/She's wearing/playing …**- He/She isn't wearing …* |
| *PONOVITEV* |
| - barve- besedišče povezano oblačili in obutvijo ter vremenom*clothes, shorts, trousers, shoes, hat, boots, T-shirt, cold, hot, rainy, sunny, windy, snowy*- *new, big, park, leaves, boy, girl, sheep* | - opisni sedanjik – 1. os. ed. (trdilna oblika)- *Is it (autumn)? –Yes, it is.*- *What's the weather like today? –It's (summer).**- He's got (an umbrella).**- Where's (Carla)?* |
| *PASIVNO* |
| - *water fight, all day, very* | *Wait a minute!**I don't understand.**Oh no!**She's over there!* |
| **Medpredmetna povezava:** *prazniki (družba)* ***Besedišče*:** *Diwali, festival, India, candles, sweets, special, New Year, China, fireworks, Cherry Blossom, Japan, picnic, tea* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje odgovornosti do pomoči soljudem (tj. prijateljem) |
| **Zgodba:** *The emperor's new clothes* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Indija |

**UNIT 4 – MY BEDROOM (str. 44–55)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **My bedroom** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatere predmete in pohištvo v hiši- vprašati, kje v hiši/sobi se nekaj nahaja in na vprašanje odgovoriti - poimenovati barve- poimenovati nekatere prostore v hiši ter predmete in pohištvo - povedati, kje se kaj nahaja - postaviti odločevalna vprašanja o tem, kje se kaj nahaja ter nanje odgovoriti - opisati nekatera domovanja |
| - besedišče povezano s predmeti in pohištvom v sobi*mirror, radio, plant, bin, wardrobe, bookcase, picture, lamp**fridge, cooker, TV, sofa, next to* | - vprašanja z *Where* in nekateri krajevni predlogi - *Where's (my book)? –It's (on the table).* |
| *PONOVITEV* |
| - barve- besedišče povezano s prostori v hiši in pohištvom*bedroom, kitchen, living room, table, bed, door, chair, cupboard*- *in, on, woolly hat, T-shirt, mouse, rabbit, ball, mum, dad, rucksack, big, small* | *- There's (a mirror).**- Where is it?**- Is it (on the floor)? –Yes, it is./No, it isn't.*- *have got – 3. os. ed./mn.* (trdilna in nikalna oblika)  |
| *PASIVNO* |
| - *pet, cage, behind, Look!, Quick!, cookbook, people, inside, parts* | *I don't know.**What is it?**It's over there!* |
| **Medpredmetna povezava:** *domovanja (družba)* ***Besedišče*:** *houses, countries, Arctic, hunters, igloos, snow, windows, Amazon, stilts, wood, leaves,*  *Africa, Masai, huts, mud, grass, natural, materials, Berber, Morocco, Spain, cave, rock* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do soljudi (vljudnost, bonton) |
| **Zgodba:** *Space Explorers 2* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Japonska |

**UNIT 5 – WILD ANIMALS (str. 56–67)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wild animals** | *AKTIVNO* | - poimenovati nekatere divje živali in njihove telesne dele - postaviti odločevalna vprašanja o telesnih delih nekaterih divjih živali in nanje odgovoriti s kratkimi odgovori - poimenovati barve in števila ter nekatere živalske telesne dele- opisati živali (s *have got* in *can*)- vprašati o zmožnosti nekaterih živali (s *can*) in na vprašanje odgovoriti |
| - besedišče povezano z divjimi živalmi in deli živalskih teles*crocodile, zebra, parrot, flamingo, lion, python, monkey, gorilla* *scales, claws, teeth, feathers, hair, whiskers* | - *have got* – 3. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* |
| - barve in števila- besedišče povezano z deli telesa*ears, mouth, wings, legs, head, body, tail, arms, eyes, nose, hands, feet*- *in, tree, big, long, walk, short, small* | - *have got* – 3. os. ed. (trdilna in nikalna oblika)- naklonski glagol *can*  |
| *PASIVNO* |
| - *Look!, zoo, elephant, funky, jungle, colourful, silly, hiss* | *What's your favourite animal?**Can I help you?**What is it?**That's right!* |
| **Medpredmetna povezava:** *sesalci (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *lion, dolphin, mammals, lay eggs, baby, milk, vegetables, backbone, cold*  *blood, warm, humans, reptiles* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do živaliin njihove zaščite |
| **Zgodba:** *The Magic Tree* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Maroko |

**UNIT 6 – CAMPING (str. 68–79)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Camping** | *AKTIVNO* | - poimenovati posamezno hrano, pijačo in obroke - vprašati nekoga, kaj mara in česa ne (z *like*) in na vprašanje odgovoriti s kratkimi odgovori - povedati, katero hrano in pijačo mara in katere ne- opisati živali (s *have got* in *can*)- povedati, da je lačen oz. žejen- opisati, kako se določena hrana proizvede |
| - besedišče povezano s hrano in pijačo ter obroki*salad, toast, water, jam, sandwiches, pasta, eggs, juice**breakfast, lunch, dinner, rice, vegetables, ham* | - glagol *like* v sedanjiku– 1. in 2. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* |
| - števila- besedišče povezano s hrano *bananas, sausages, apples, chicken, orange, cakes*- *thirsty, big, lorry* | - glagol *like* v sedanjiku– 1. os. ed. (trdilna in nikalna oblika)- *I'm (hungry).**- Where's (my breakfast)?*- naklonski glagol *can*  |
| *PASIVNO* |
| - *campsite, Mr, food, monster, yummy, yoghurt, make, cut, people, shops, countries* | *Let's (eat)!**No, thanks.**Can I have (water), please?**I have/don't have (pasta for lunch).* |
| **Medpredmetna povezava:** *proizvodnja (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *wheat, flour, seeds, farmers, plant, tractor, grows, fields, cut, machine,*  *mill, bread, cereal, pasta, pizza* |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do lastnega zdravja in zdrave prehrane |
| **Zgodba:** *Space Explorers 3* |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Ekvador |