

Predlog letne učne priprave

za pouk tujega jezika angleščine

po učbeniškem kompletu

***YOUNG EXPLORERS 1***

Mladinska knjiga, Center Oxford, 2016

Učbeniški komplet ***Young Explorers 1*** vsebuje:

* učbenik,
* delovni zvezek z nalepkami,
* priročnik za učitelje,
* zgoščenke z zvočnimi posnetki,
* gradivo za učitelja s slikovnimi karticami, likoma Explorers, posterji, dodatno knjižico z gradivom za preverjanje ter DVD-jem,
* *iTools* – digitalni učbeniški komplet z animiranimi zgodbami in interaktivnimi vajami.

Avtorji: Nina Lauder, Paul Shipton in Suzanne Torres

Založba: Oxford University Press (OUP)

Leto izdaje: 2012

Učbenik *Young Explorers 1* je razdeljen na uvodno enoto in 6 učnih enot:

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** | **Naslov učne enote** |
| **UVODNA ENOTA** | **HELLO** |
| **UNIT 1** | **IN THE COUNTRY** |
| **UNIT 2** | **LET'S PLAY!** |
| **UNIT 3** | **CLOTHES** |
| **UNIT 4** | **MY BEDROOM** |
| **UNIT 5** | **WILD ANIMALS** |
| **UNIT 6** | **CAMPING** |

**UVODNA ENOTA – HELLO (str. 4–7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hello** | *AKTIVNO* | | - poimenovati mesece  - povedati v katerem mescu ima rojstni dan  - vprašati po rojstnem dnevu in na vprašanje odgovoriti  - tvoriti vprašanja z *What*  - poimenovati barve in števila do 20  - vprašati po počutju in na vprašanje odgovoriti  - vprašati po imenu in starosti ter na vprašanji odgovoriti  - postavljati odločevalna vprašanja in nanje odgovoriti s kratkimi odgovori |
| - meseci | *My birthday is in (May).*  *When's your birthday? –In (October).*  *What's (in the box)?* |
| *PONOVITEV\*\** | |
| - barve  - števila 1-20  - *Hello!, Hi!, tree, apple, cat, bird, ball, pencil case, bag, book, orange, flower, brother, sister, big, box, name, present, bike, dog, pen, birthday* | *How are you? –I'm fine thanks.*  *I see something (red).*  *What's your name?*  *How old are you? –I'm (eight).*  *Is it (a bike)? –Yes, it is./No, it isn't.*  *It's (big).* |
| *PASIVNO* | |
| - *noise, Surprise!* | *I don't know.* |

\* Beseda *učenec* je v letni pripravi rabljena generično in se nanaša na učence in učenke.

\*\*Velja na podlagi pridobljenega znanja po učbeniškem kompletu *First Explorers 1 in 2.*

**UNIT 1 – IN THE COUNTRY (str. 8-19)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **In the country** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatere predmete povezane z raziskovanjem in nekatere žuželke  - vprašati nekoga po svojini (s *have got*) in na vprašanje odgovoriti s kratkimi odgovori  - poimenovati barve in števila do 20  - govoriti o svojini (stvareh, ki jih učenec ima oz. nima)  - opisati nekatere živali (s *have got* in *can*)  - vprašati za dovoljenje (s *can*)  - govoriti o svojih najljubših stvareh |
| - besedišče povezano z raziskovanjem  *rucksack, watch, compass, torch, camera, notebook, binoculars, map*  - žuželke  *insects, grasshopper, bee, butterfly, beetle, ant* | - *have got* – 1. in 2. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* | |
| - barve  - števila 1-20  - *Hello!, Hi!, tree, apple, cat, bird, ball, pencil case, bag, book, orange, flower, brother, sister, big, box, name, present, bike, dog, pen, birthday* | - *have got* – 1. os. ed. (trdilna in nikalna oblika), 3. os. ed. (trdilna oblika)  - naklonski glagol *can* (trdilna, nikalna in vprašalna oblika)  - *It's my favourite (insect)!* |
| *PASIVNO* | |
| - *beautiful, Wow!, Look!, Over there!, lovely, friend* | *I'm ready now.*  *I don't know.*  *Here you are./Here's (a picture).*  *Be careful!* |
| **Medpredmetna povezava:** *žuželke (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *grass, leaf, warning, poisonous, important, camouflage, hide* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje odnosa do žuželk in zavedanja o njihovi pomembnosti | | | |
| **Zgodba:** *The ant and the grasshopper* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Avstralija | | | |

**UNIT 2 – LET'S PLAY! (str. 20–31)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Let's play** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatere dejavnosti in predmete povezane s prostim časom  - vprašati po zmožnostih (s *can*) in na vprašanja odgovoriti s kratkimi odgovori  - poimenovati števila do 20  - poimenovati nekatere dejavnosti in predmete povezane s prostim časom  - govoriti o svojih zmožnostih (s *can*)  - govoriti o osebni lastnini |
| - besedišče povezano s prostočasnimi dejavnostmi  *play … computer games, football, basketball, tennis, the piano, the violin, the drums, the recorder*  *skateboard, dive , draw, skate, paint, ride a horse* | - naklonski glagol *can* (vprašalna oblika ter kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* | |
| - števila 1-20  - *Hello!, Hi!, guitar, sing, run, ride a bike, rollerblade, sister, swim, read, write, music, instrument, wood, plant, flute, big, small, dance* | - naklonski glagol *can* (trdilna oblika)  - *What's this? –It's (my new skateboard).*  *- I've got (a new guitar).* |
| *PASIVNO* | |
| - *Sorry!, Listen!, super, sporty, clever, picture, traditional, special* | *How about you?*  *I love (football).* |
| **Medpredmetna povezava:** *glasba (glasbena umetnost)* ***Besedišče*:** *India, sitar, Nigeria, shaker, animal skin, armadillo, sea shells, South America* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do sosedov | | | |
| **Zgodba:** *Space Explorers 1* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Združene države Amerike | | | |

**UNIT 3 – CLOTHES (str. 32–43)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clothes** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatera oblačila in obutev ter letne čase  - vprašati, kaj ima nekdo oblečeno in kaj počne v tem trenutku ter na vprašanje odgovoriti  - povedati, kaj ima (oz. česar nima) nekdo oblečeno  - poimenovati barve  - poimenovati nekatera oblačila in obutev  - vprašati, kakšno je vreme in na vprašanje odgovoriti  - postaviti odločevalna vprašanja o letnih časih in nanje odgovoriti  - povedati, kaj nekdo ima  - vprašati, kje se nekdo nahaja |
| - besedišče povezano z oblačili in obutvijo  *sunglasses, sandals, swimsuit, jeans, scarf, raincoat, woolly hat, gloves*  - letni časi  *summer, autumn, winter, spring* | - opisni sedanjik – 3. os. ed. (trdilna, nikalna in vprašalna oblika)  - *What's he/she wearing/doing?*  *- He/She's wearing/playing …*  *- He/She isn't wearing …* |
| *PONOVITEV* | |
| - barve  - besedišče povezano oblačili in obutvijo ter vremenom  *clothes, shorts, trousers, shoes, hat, boots, T-shirt, cold, hot, rainy, sunny, windy, snowy*  - *new, big, park, leaves, boy, girl, sheep* | - opisni sedanjik – 1. os. ed. (trdilna oblika)  - *Is it (autumn)? –Yes, it is.*  - *What's the weather like today? –It's (summer).*  *- He's got (an umbrella).*  *- Where's (Carla)?* |
| *PASIVNO* | |
| - *water fight, all day, very* | *Wait a minute!*  *I don't understand.*  *Oh no!*  *She's over there!* |
| **Medpredmetna povezava:** *prazniki (družba)* ***Besedišče*:** *Diwali, festival, India, candles, sweets, special, New Year, China, fireworks, Cherry Blossom, Japan, picnic, tea* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje odgovornosti do pomoči soljudem (tj. prijateljem) | | | |
| **Zgodba:** *The emperor's new clothes* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Indija | | | |

**UNIT 4 – MY BEDROOM (str. 44–55)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **My bedroom** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatere predmete in pohištvo v hiši  - vprašati, kje v hiši/sobi se nekaj nahaja in na vprašanje odgovoriti    - poimenovati barve  - poimenovati nekatere prostore v hiši ter predmete in pohištvo  - povedati, kje se kaj nahaja  - postaviti odločevalna vprašanja o tem, kje se kaj nahaja ter nanje odgovoriti  - opisati nekatera domovanja |
| - besedišče povezano s predmeti in pohištvom v sobi  *mirror, radio, plant, bin, wardrobe, bookcase, picture, lamp*  *fridge, cooker, TV, sofa, next to* | - vprašanja z *Where* in nekateri krajevni predlogi  - *Where's (my book)? –It's (on the table).* |
| *PONOVITEV* | |
| - barve  - besedišče povezano s prostori v hiši in pohištvom  *bedroom, kitchen, living room, table, bed, door, chair, cupboard*  - *in, on, woolly hat, T-shirt, mouse, rabbit, ball, mum, dad, rucksack, big, small* | *- There's (a mirror).*  *- Where is it?*  *- Is it (on the floor)? –Yes, it is./No, it isn't.*  - *have got – 3. os. ed./mn.* (trdilna in nikalna oblika) |
| *PASIVNO* | |
| - *pet, cage, behind, Look!, Quick!, cookbook, people, inside, parts* | *I don't know.*  *What is it?*  *It's over there!* |
| **Medpredmetna povezava:** *domovanja (družba)* ***Besedišče*:** *houses, countries, Arctic, hunters, igloos, snow, windows, Amazon, stilts, wood, leaves,*  *Africa, Masai, huts, mud, grass, natural, materials, Berber, Morocco, Spain, cave, rock* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do soljudi (vljudnost, bonton) | | | |
| **Zgodba:** *Space Explorers 2* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Japonska | | | |

**UNIT 5 – WILD ANIMALS (str. 56–67)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wild animals** | *AKTIVNO* | | - poimenovati nekatere divje živali in njihove telesne dele  - postaviti odločevalna vprašanja o telesnih delih nekaterih divjih živali in nanje odgovoriti s kratkimi odgovori  - poimenovati barve in števila ter nekatere živalske telesne dele  - opisati živali (s *have got* in *can*)  - vprašati o zmožnosti nekaterih živali (s *can*) in na vprašanje odgovoriti |
| - besedišče povezano z divjimi živalmi in deli živalskih teles  *crocodile, zebra, parrot, flamingo, lion, python, monkey, gorilla*  *scales, claws, teeth, feathers, hair, whiskers* | - *have got* – 3. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* | |
| - barve in števila  - besedišče povezano z deli telesa  *ears, mouth, wings, legs, head, body, tail, arms, eyes, nose, hands, feet*  - *in, tree, big, long, walk, short, small* | - *have got* – 3. os. ed. (trdilna in nikalna oblika)  - naklonski glagol *can* |
| *PASIVNO* | |
| - *Look!, zoo, elephant, funky, jungle, colourful, silly, hiss* | *What's your favourite animal?*  *Can I help you?*  *What is it?*  *That's right!* |
| **Medpredmetna povezava:** *sesalci (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *lion, dolphin, mammals, lay eggs, baby, milk, vegetables, backbone, cold*  *blood, warm, humans, reptiles* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do živaliin njihove zaščite | | | |
| **Zgodba:** *The Magic Tree* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Maroko | | | |

**UNIT 6 – CAMPING (str. 68–79)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
|  | **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **JEZIKOVNE STRUKTURE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Camping** | *AKTIVNO* | | - poimenovati posamezno hrano, pijačo in obroke  - vprašati nekoga, kaj mara in česa ne (z *like*) in na vprašanje odgovoriti s kratkimi odgovori  - povedati, katero hrano in pijačo mara in katere ne  - opisati živali (s *have got* in *can*)  - povedati, da je lačen oz. žejen  - opisati, kako se določena hrana proizvede |
| - besedišče povezano s hrano in pijačo ter obroki  *salad, toast, water, jam, sandwiches, pasta, eggs, juice*  *breakfast, lunch, dinner, rice, vegetables, ham* | - glagol *like* v sedanjiku– 1. in 2. os. ed. (vprašalna oblika in kratki odgovori) |
| *PONOVITEV* | |
| - števila  - besedišče povezano s hrano  *bananas, sausages, apples, chicken, orange, cakes*  - *thirsty, big, lorry* | - glagol *like* v sedanjiku– 1. os. ed. (trdilna in nikalna oblika)  - *I'm (hungry).*  *- Where's (my breakfast)?*  - naklonski glagol *can* |
| *PASIVNO* | |
| - *campsite, Mr, food, monster, yummy, yoghurt, make, cut, people, shops, countries* | *Let's (eat)!*  *No, thanks.*  *Can I have (water), please?*  *I have/don't have (pasta for lunch).* |
| **Medpredmetna povezava:** *proizvodnja (naravoslovje in tehnika)* ***Besedišče*:** *wheat, flour, seeds, farmers, plant, tractor, grows, fields, cut, machine,*  *mill, bread, cereal, pasta, pizza* | | | |
| **Stališča in vrednote:** razvijanje ustreznega odnosa do lastnega zdravja in zdrave prehrane | | | |
| **Zgodba:** *Space Explorers 3* | | | |
| **Medkulturna dimenzija (*Read more!*):** Ekvador | | | |