

Univerza v Ljubljani
Ekonomska fakulteta
Kardeljeva ploščad 17
1000 Ljubljana

red. prof. dr. Alenka Vrbinc

Recenzija učbeniškega kompleta za angleščino kot prvega tujega jezika v prvem in drugem letniku srednje tehniškega in strokovnega izobraževanja, kot drugega tujega jezika v tretjem in četrtem letniku srednje tehniškega in strokovnega izobraževanja in kot drugega tujega jezika v prvem in drugem letniku gimnazijskega izobraževanja

LIFE VISION PRE-INTERMEDIATE

Učbenik: Jane Hudson, Weronika Sałandyk (2022). *Life Vision Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.

Priročnik za učitelje: Sue Merifield (2022). *Life Vision Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.

Delovni zvezek: Helen Halliwell, Thomas Johannsen, Sarah Walker (2022). *Life Vision Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.

Ljubljana, januar 2023

SPLOŠNI PODATKI O UČBENIŠKEM KOMPLETU IN CILJNI UPORABNIKI

Učbeniški komplet *Life Vision Pre-Intermediate*, ki je predmet te recenzije, je namenjen poučevanju angleščine kot prvega tujega jezika v prvem in drugem letniku srednje tehniškega in strokovnega izobraževanja, kot drugega tujega jezika v tretjem in četrtem letniku srednje tehniškega in strokovnega izobraževanja in kot drugega tujega jezika v prvem in drugem letniku gimnazijskega izobraževanja. Nivo učbeniškega kompleta je ocenjen z vmesno stopnjo A2 (uporabnik na osnovni ravni, vmesna raven) in B1 (neodvisni uporabnik, sporazumevalni prag) po Skupnem evropskem referenčnem okviru za jezike.

OPIS UČBENIŠKEGA KOMPLETA

Učbeniški komplet *Life Vision Pre-Intermediate* je namenjen pripravi dijakov na nacionalne in mednarodne izpite, vključuje pa aktualne teme in naloge, ki ustrezajo nivoju znanja in starosti dijakov, ki jim je učbeniški komplet namenjen in ki jih najdemo tudi v podobnih učbenikih za poučevanje angleščine na tej stopnji. Enote so strukturirane pregledno in so razdeljene na razdelke, ki imajo jasno določene in dosegljive cilje, cilj pa je dijake spodbuditi h kritičnemu razmišljanju o tematiki v posamezni enoti in k izmenjavi mnenj in stališč. Poudarek je na komunikativnih in interaktivnih dejavnostih, učenju in utrjevanju besedišča in slovnice in izboljševanju bralnega in slušnega razumevanja ter govornega sporazumevanja in pisnega sporočanja. Poudariti je treba, da je posebna pozornost namenjena pripravi dijakov na odraslo življenje v globaliziranem in digitaliziranem svetu 21. stoletja, pri čemer s pomočjo učbenika razvijajo komunikacijske veščine in strategije učenja jezika, cilj pa je, da se dijaki razvijajo kot globalni državljani, ki bodo sposobni analitičnega razmišljanja, ki bodo imeli medkulturne kompetence in ki bodo digitalno pismeni in sposobni dostopati do spletnih vsebin in jih kritično ovrednotiti.

Učbeniški komplet je sestavljen iz:

- učbenika (*Student Book*),
- delovnega zvezka (*Workbook*),
- priročnika za učitelje (*Teacher's Guide*)

ter iz digitalnih komponent, ki jih najdemo na *Oxford English Hub* (dostop za učitelje s kodo, ki omogoča dostop do vseh gradiv v obdobju 4 let). Te komponente so namenjene dijakom in učiteljem. Komponente, namenjene dijakom, so:

- digitalna verzija učbenika (*Student e-book*),
- digitalna verzija delovnega zvezka (*Workbook e-book*),

- dodatne interaktivne naloge za izboljševanje vseh štirih veščin, slovnice in besedišča (*Student Online Practice*),
- avdio in video gradiva (*Student resources*).

Učiteljem so namenjene naslednje komponente:

- priročnik za učiteljev v obliki PDF (*Teacher's Guide*),
- orodje za rabo v razredu (*Classroom Presentation Tool*): učbenik z avdio in video gradivom, slovničnimi animacijami, dokumentarci, gradivom za razdelek *360° Vision* in rešitvami, z igrami, interaktivnimi dejavnostmi, gradivom za seznanjanje s kulturnimi vsebinami; delovni zvezek z avdio gradivom in rešitvami,
- testi (*Course assessment*),
- viri za učitelje (*Teacher resources*): delovni listi, namenjeni slovnici, besedišču in komunikaciji, delovni listi za dokumentarne videe in za seznanjanje s kulturnimi vsebinami, glosarji,
- dodatne interaktivne naloge za izboljševanje vseh štirih veščin, slovnice in besedišča, orodje za spremljanje domačih nalog in napredka dijakov (*Teacher Online Practice*),
- metodološka podpora učiteljem (*Professional development*).

UČBENIK: SESTAVNI DELI IN USTREZNOST

Učbenik, ki obsega 151 strani, ima grafično ustrezno podobo, saj je večbarven in vsebuje veliko slikovnega gradiva (fotografije, ilustracije). Sestavljen je iz uvodne enote (*Introduction*) in osmih enot (str. 4 do 111) ter dodatkov *Vocabulary booster* (str. 112 do 127), *Grammar booster* (str. 128 do 147), seznama nepravilnih glagolov (*Irregular verbs* – str. 148) in *Extra activities* (str. 149 do 151). Digitalna gradiva so dostopna s kodo za obdobje 2 let.

Enote obsegajo 12 strani in so razdeljene na enajst razdelkov, ki so označeni s številkami od 1 do 11, te številke pa sledijo številki enote (npr. pri prvi enoti so razdelki označeni z 1.1, 1.2, 1.3 itd.). Razdelki z istim naslovom se pri isti enoti tudi ponovijo, npr. pri prvi enoti je razdelek *Vocabulary* označen z 1.1 in 1.5, razdelek *Grammar* pa z 1.2 in 1.6. Prvi razdelek obsega dve strani, drugi do deveti razdelek eno stran, deseti razdelek obsega stran in pol, enajsti pa pol strani.

V prvem in petem razdelku (*Vocabulary*) se dijaki seznanijo s témo in z besediščem, pomembnim za obravnavano témo (v tretji enoti z naslovom *Staying healthy* besedišče, povezano z zdravo prehrano in zdravim načinom življenja), utrjevanju in širjenju tega besedišča je namenjenih več nalog, pri čemer je poudarek na govornem sporazumevanju, pisnem sporočanju in slušnem razumevanju. Peti razdelek vključuje

tudi krajše besedilo z besediščem, relevantnim za tematiko v enoti (npr. v tretji enoti besedilo o športnih dejavnostih). Ta dva razdelka sta povezana z razdelkom *Vocabulary booster* na koncu učbenika.

Drugi in šesti razdelek (*Grammar*) sta namenjena obravnavi določene slovnične strukture, ki je običajno uporabljena v krajšem besedilu, namenjenem branju ali poslušanju. Dijaki odgovorjajo na vprašanja o besedilu, dopolnjujejo slovnična pravila in povedi, izbirajo pravilno alternativno obliko, postavljajo glagole v pravilno obliko, tvorijo pogojne odvisnike, tvorijo povedi v trpniku, ugotavljajo, katere povedi so pravilne, v nalogi, namenjeni govornemu sporazumevanju, pa slovnično strukturo tudi praktično uporabljajo in vadijo. Vsak razdelek vključuje tudi okvirček z naslovom *Grammar animation* s kratkimi slovničnimi pravili, ki jih dijaki dopolnjujejo. Ta dva razdelka sta povezana z razdelkom *Grammar booster* na koncu učbenika.

Tretji in sedmi razdelek sta v nekaterih enotah posvečena slušnemu razumevanju (*Listening*), v nekaterih enotah pa bralnemu razumevanju (*Reading*), npr. v prvi enoti je tretji razdelek namenjen bralnemu razumevanju, sedmi razdelek pa slušnemu razumevanju; v drugi enoti je tretji razdelek namenjen slušnemu, sedmi pa bralnemu razumevanju. Razdelki, namenjeni slušnemu razumevanju, se začnejo s fotografijo, o kateri se dijaki pogovarjajo oz. odgovarjajo na vprašanja, povezana s fotografijo, nato poslušajo skrbno izbrano besedilo in naredijo naloge, povezane s poslušanim besedilom, na ta način pa razvijajo slušno razumevanje. O temi se nato pogovarjajo z različne perspektive in jo na ta način razširijo. Razdelek, namenjen bralnemu razumevanju, se začne s kratkim pogovorom, ki uvaja temo besedila, ki sledi. V tretji enoti besedilo z naslovom *The power of walking* govori o pomenu hoje, v uvodnem pogovoru pa se dijaki pogovarjajo o tem, kako gredo v šolo, k prijateljem, v nakupovalno središče, ali uporabljajo določeno aplikacijo za štetje korakov, koliko korakov naredijo vsak dan, ali iz naslova in podnaslovov članka lahko sklepajo, o čem govori članek, ki ga bodo brali, ali o tej temi kaj vedo, ali mislijo, da bo članek (ne)zanimiv, kateri del članka bi najraje brali. Sledijo naloge, povezane s prebranim besedilom (npr. popraviljanje napak v povedih o besedilu, odgovarjanje na vprašanja o besedilu, pisanje vprašanj na dane odgovore o besedilu, povezovanje označenih besed v besedilu z razlagami). V vsaki enoti so štirje dokumentarci, katerih vsebina je povezana s tematiko besedila, namenjenega slušnemu oz. bralnemu razumevanju.

Četrty razdelek (*Global skills*) je namenjen razvijanju ene od naslednjih globalnih veščin: komunikacija in sodelovanje, kreativnost in kritično razmišljanje, medkulturna kompetenca in pripadnost, čustvena samoregulacija in dobro počutje ter digitalna pismenost. Vključuje besedilo, namenjeno bralnemu ali slušnemu razumevanju, in uvaja novo besedišče, povezano s temo besedila, sledijo pa aktivnosti, namenjene govornemu sporazumevanju, ki omogočajo, da se dijaki pogovarjajo o različnih vidikih teme.

Osmi razdelek (*Speaking*) vključuje besedila za slušno razumevanje, ki jim sledijo naloge, namenjene delu v parih ali manjših skupinah, kar pomeni, da dijaki vadijo govorno sporazumevanje s poudarkom na pravilnem izgovoru in na učenju ustreznih besed, zvez in formulacij.

Deveti razdelek (*Writing*) je namenjen pisnemu sporočanju, pri čemer morajo dijaki najprej narediti nekaj uvodnih nalog, prebrati in preučiti krajše besedilo ter narediti naloge, povezane s prebranim besedilom, preučiti morajo tudi navodila, kako naj se lotijo pisanja svojega besedila (npr. pisanje prispevka na forumu v drugi enoti, pisanje poročila v sedmi enoti).

Razdelek z naslovom *Review* je namenjen preverjanju znanja besedišča in slovnice, ki so se ju dijaki naučili v posamezni enoti.

Zadnji razdelek v posamezni enoti z naslovom *Exam skills* vključuje naloge, ki so namenjene slušnemu in bralnemu razumevanju, pisnemu sporočanju in govornemu sporazumevanju ter rabi angleščine. Ta razdelek dijake pripravlja na nacionalne in mednarodne izpite, dijaki pa rešujejo podobne tipe nalog, kot jih lahko pričakujejo tudi na izpilih.

Vsaki drugi enoti sledi razdelek z naslovom *Vision 360°*, ki je natisnjen na dveh straneh, dijakom pa omogoča, da si ogledujejo 360-stopinjske interaktivne posnetke z dodatnimi video in avdio odlomki in besedili. Na ta način se učijo tudi uporabe digitalne tehnologije, razvijajo digitalno pismenost in se učijo raziskovalnih veščin. Razdelek vključuje tudi dejavnosti za izpopolnjevanje govornega sporazumevanja in pisnega sporočanja.

V vsaki enoti najdemo okvirčke z naslovom *Strategy*, v katerih so koristni napotki, s pomočjo katerih dijaki razvijajo jezikovne veščine. Tako npr. v prvi enoti najdejo nasvete, kako lahko med branjem poiščejo specifične informacije, kako naj se med poslušanjem besedila osredotočijo na bistvo, katere besede ali zveze naj uporabijo, da bo pogovor potekal tekoče in da naj pri opisovanju uporabljajo pridevnike. Prav tako so v vsako enoto vključeni tudi okvirčki z naslovom *Phrasebook*, v katerih najdejo dijaki koristno besedišče oz. formulacije (v drugi enoti za izražanje prošenj in odgovorjanje na prošnje). V okvirčkih z naslovom *Exam strategy* najdejo dijaki napotke, ki jim bodo v pomoč na izpilih (v tretji enoti najdejo nasvete o tem, kako naj se odločijo, ali je trditev o prebranem besedilu pravilna ali napačna, v isti enoti pa najdejo tudi nasvete, ki jim bodo v pomoč, če bodo morali razpravljati o različnih mnenjih, razprava pa bo temeljila na sliki oz. fotografiji). V okvirčkih je razložena tudi slovnica (v četrti enoti tvorba in raba primernika), v okvirčku z naslovom *Tip* pa so dijaki opozorjeni na določene posebnosti o obravnavani slovnični strukturi (v četrti enoti so opozorjeni na možno spremembo v zapisu pridevnika, ki mu dodamo končnico *-er*). V okvirčkih z naslovom *Language focus* najdejo napotke o rabi jezika (v drugi enoti o izrazih, ki jih uporabljamo pri opisovanju dogodkov, da je jasno

njihovo zaporedje), v okvirčkih z naslovom *Pronunciation* je podana razlaga izgovarjave posameznih glasov (v tretji enoti razlika med izgovorom kratkega in dolgega u).

Na koncu učbenika sta še razdelek *Vocabulary booster*, ki je dijakom v pomoč pri širjenju besedišča, povezanega s tematiko, obravnavano v posamezni enoti, in razdelek *Grammar booster*, v katerem so na razumljiv način razložena slovnična poglavja, ki se jih obravnava v učbeniku. Teoretične razlage so opremljene s primeri rabe, nato pa sledijo naloge, ki služijo utrjevanju razložene slovnične strukture. Učbenik zaključujeta razdelka z nepravilnimi glagoli in z dodatnimi aktivnostmi (*Extra activities*), dodatne aktivnosti pa se navezujejo na točno določene naloge v točno določenih razdelkih posameznih enot.

Če povzamemo, je treba v zaključku opisa učbenika *Life Vision Pre-Intermediate* še enkrat poudariti, da so v učbenik vključene teme, ki jih najdemo tudi v drugih podobnih učbenikih, namenjenih temu nivoju znanja (npr. počitnice in turizem, gospodinjska opravila, dom in sosedi, zdrav način življenja, šport in prehrana, vreme in naravne katastrofe, šola in izvenšolske dejavnosti, ambicije v življenju, življenjske izkušnje in družinski člani, izumitelji, izumi in raziskovanje vesolja, poklici itd.). V besedilih pri posamezni enoti se pojavljajo slovnične strukture, ki se jih v določeni enoti obravnava: časi (*present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will future, going to future, past perfect*), stopnjevanje pridevnika, ničti pogojnik, prihodnji pogojnik, sedanji pogojnik, naklonski glagoli (*must, have to, need to*), odvisni govor, trpnik, števniki in neštevniki samostalniki, *there was/were*, dopolnjevalna vprašanja, količinski zaimki, členi. Na ta način se dijaki seznanijo s tem, kako se slovnična struktura uporablja v dejanskem sobesedilu. Prav tako je treba še enkrat omeniti dejstvo, da je v učbeniku pozornost namenjena vsem štirim veščinam, to je slušnemu in bralnemu razumevanju kot tudi govornemu sporazumevanju in pisnemu sporočanju.

DELOVNI ZVEZEK

Delovni zvezek obsega 127 strani, je črno-bel, natisnjen v dveh stolpcih in vključuje tudi slikovno gradivo (fotografije, ilustracije). Digitalna verzija delovnega zvezka vključuje tudi avdio gradiva. Naslovi posameznih razdelkov se ujemajo z naslovi razdelkov v učbeniku in imajo ustrezno grafično podobo, tako da je razvidno, kaj posamezne naloge obravnavajo. Delovni zvezek predstavlja ustrezno dopolnilo učbeniku. V delovnem zvezku dijaki s pomočjo številnih nalog, ki jih uvajajo preprosto napisana in jasna navodila, utrjujejo slovnico in besedišče, predelano v učbeniku, v njem najdemo še dodatne naloge za bralno in slušno razumevanje ter pisno sporazumevanje. Na koncu vsake enote je dodatni razdelek *How to learn vocabulary*, ki se osredotoča na učenje besedišča, dijakom pa sta pri tem v pomoč dva okvirčka, in sicer *Language focus* in *Vocabulary strategy* (v četrti enoti sta posvečena tvorbi pridevnikov s priponami in rabi

slovarja). Tudi za razdelek *Vocabulary booster* najdemo v delovnem zvezku pod istim naslovom še dodatne naloge na straneh 104 do 111.

Na straneh 112 do 113 je razdelek z naslovom *Functions bank*, v katerem so po posameznih enotah navedene koristne zveze (za spraševanje o vikendu, za izražanje zanimanja, za izražanje prošnje in za odgovorjanje na prošnje, za spraševanje po nasvetu in za dajanje nasveta, za reagiranje na dobre oz. slabe novice, za opisovanje fotografije, za pisanje elektronskega sporočila, za pisanje odstavkov v poročilu itd.). Temu razdelku sledi *Writing bank* (str. 114 do 119) z napotki za pisanje eseja, poročila, ocene, zgodbe in povzetka.

Na zadnjih osmih straneh delovnega zvezka (str. 120 do 127) je razdelek *Wordlist*, kjer so v dveh stolpcih po posameznih enotah navedene besede in zveze iz učbenika. Pri besedah je navedena besedna vrsta, za vse besede in zveze pa je zapisana izgovarjava v mednarodni fonetični transkripciji.

PRIROČNIK ZA UČITELJE

Priročnik za učitelje je v črno-beli tehniki. V uvodnem delu je opisano, kaj sodi v učbeniški komplet *Life Vision Pre-Intermediate* (str. 6 do 7), čemu je namenjen učbeniški komplet (str. 8 do 13), podrobneje je opisana zgradba učbenika in delovnega zvezka (str. 14 do 25). Na začetku vsake enote v priročniku za učitelje je kazalo, v katerem je navedeno, kaj najdemo pod *Reading, Writing, Listening, Speaking, Grammar* in *Vocabulary*. V priročniku za učitelje so poleg podrobnih metodoloških napotkov, ki pomagajo učiteljem pri izpeljavi učne enote, navedene tudi različne ideje, ki jih lahko učitelji uporabijo pri poučevanju, omogočajo pa tudi večjo fleksibilnost. Tako so v različnih okvirjih, na primer, opisane dodatne aktivnosti, dodatna podpora, dodatni izzivi, kulturološke opombe in namigi za poučevanje.

Del priročnika za učitelje predstavljajo tudi zapisi besedil slušnega razumevanja ter zapisi videov in rešitve vseh nalog v učbeniku in v delovnem zvezku.

SKLEPNE UGOTOVITVE

Učbeniški komplet *Life Vision Pre-Intermediate* je zastavljen tako, da dosega vzgojno-izobraževalne cilje in standarde znanja, ki so opredeljeni v učnem načrtu oz. katalogu znanja za angleščino in ustrezajo stopnji znanja in starosti dijakov, ki jim je ta učbeniški komplet namenjen. S pomočjo tega učbeniškega kompleta dijaki nadgrajujejo že pridobljeno jezikovno in zunajjezikovno znanje ter izboljšujejo bralno in slušno razumevanje besedil v tujem jeziku ter govorno sporazumevanje in pisno sporočanje,

vse štiri veščine pa so vključene tako, da tvorijo smiselno celoto. Besedišče je vedno predstavljeno v sobesedilu in ne le kot seznam posameznih besed, kar omogoča razumevanje pravilne rabe besede v sobesedilu. Prav tako je vzpostavljena povezava med besediščem, slovnico in pomembnim ciljem učenja tujega jezika, to je komunikacijo. Vsebina učbeniškega kompleta je ustrezno didaktično-metodično organizirana, prav tako pa je ustrezna tudi likovna ter grafična oprema, ki podpira poučevanje in učenje. Učbeniški komplet *Life Vision Pre-Intermediate* ustreza vsem omenjenim jezikovnim in jezikoslovnim kriterijem in je zato primeren za pouk angleščine kot prvega tujega jezika v prvem in drugem letniku srednje tehniškega in strokovnega izobraževanja, kot drugega tujega jezika v tretjem in četrtem letniku srednje tehniškega in strokovnega izobraževanja in kot drugega tujega jezika v prvem in drugem letniku gimnazijskega izobraževanja.



red. prof. dr. Alenka Vrbinč