

Predlog letne učne priprave

za pouk tujega jezika angleščine

po učbeniškem kompletu

***PROJECT EXPLORE 4***

Mladinska knjiga, Center Oxford, 2019

Učbeniški komplet ***Project Explore 4*** vsebuje:

* učbenik,
* delovni zvezek s kodo za dostop do spletnih vsebin (Online Practice) in zgoščenko z zvočnimi posnetki,
* zgoščenke z zvočnimi posnetki
* priročnik za učitelje z DVD-ROM-om z dodatnimi gradivi,
* *Classroom Presentation Tool* – interaktivni učbenik in delovni zvezek z zvočnimi in video posnetki, rešitvami,
* *Teacher's Resource Centre* – vsa gradiva na enem mestu, vključno s posnetki, rešitvami, gradivi za fotokopiranje, testi, besediščem in dostopom do spletnih vsebin Online Practice in nadzorom le-teh.

Avtorja: Paul Kelly, Paul Shipton

Založba: Oxford University Press (OUP)

Leto izdaje: 2019

Učbenik *Project Explore 4* je razdeljen na uvodno enoto in 6 učnih enot :

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** | **Naslov učne enote** |
|  | **INTRODUCTION** |
| **UNIT 1** | **ME AND MY LIFE** |
| **UNIT 2** | **SURVIVAL!** |
| **UNIT 3** | **FOOD AND HEALTH** |
| **UNIT 4** | **HIGH-TECH** |
| **UNIT 5** | **CITY AND COUNTRY** |
| **UNIT 6** | **WHAT'S THE MATTER?** |

**INTRODUCTION (str. 4-7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1A Keeping in touch** | - frazni glagoli za razmerja/odnose | - *Present simple and continuous* (splošni in opisni sedanjik) | - razumeti bistvo prebranega/poslušanega dialoga- poiskati informacije v prebranem/poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja- določiti ali so dane trditve o poslušanem besedilu pravilne ali napačne- poslušati in razumeti kratka besedila- dopolniti povedi z manjkajočimi besedami- napisati kratek sestavek o tem, kako poskrbeti, da se bo nov učenec počutil dobrodošel- povezati besede z razlagami le-teh- nadomestiti samostalnike z ustreznimi svojilnimi zaimki- predstaviti svoje mnenje in poslušati mnenje drugih- deliti svoje ideje in se odločiti kot razred- spraševati in dajati mnenja o filmih in filmskih junakih |
| **1B Stories** | - žanri | - zaimki in svojilni pridevniki |

\* Beseda *učenec* je v letni pripravi rabljena generično in se nanaša na učence in učenke.

**UNIT 1 – SOCIAL CIRCLES (str. 8-19)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1A Classmates** | - pridevniki za razmerja/odnose | - *Present perfect* | - prebrati informacije v besedilu in podati svoje mnenje- preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila - poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu- dopolniti povedi z manjkajočimi besedami- poslušati pogovore in dopolniti razpredelnico z manjkajočimi podatki- napisati vprašanja s *How long* - izbrati ustrezne primere in dopolniti povedi- s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede in besedne zveze- dopolniti razpredelnico s pravilnimi vezniki- povezati dele povedi z ustreznimi vezniki- povedi postaviti v ustrezen vrstni red za tvorbo odstavka- napisati življenjepis- predstaviti svoje mnenje in poslušati mnenje drugih- razpravljati o pridevnikih, ki bi jih uporabil za opis samega sebe- govoriti o dejavnostih in o tem, kako dolgo jih že počne- razpravljati o DNK- spraševati in dajati mnenje o tem, kdaj in kako uporablja spletno gradivo za domačo nalogo |
| **1B Group instinct** | - izrazi za razmerja/odnose | - *Past simple* in *past* *continuous* (splošni in opisni preteklik) |
| **1C Starting points** | - besedišče povezano z izvorom človeštva | - vezniki |
| **1D A piece of cake** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje mnenj |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop prve učne enote |
| **My project** | projektno delo: *My social circle* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Charles Darwin* |
| **Learn through English** | Šest stopinj ločenosti (*Six degrees of separation*) – povezava z državljansko in domovinsko kulturo ter etiko |

**UNIT 2 – NEW HORIZONS (str. 20-33)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2A Awesome** | - atrakcije na izletu | - *will* in *going to*  | - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila - poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu- preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila - prebrati in razumeti sporočila SMS- poiskati informacije v poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja- razumeti vprašanja v kvizu in znati odgovoriti nanje- s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede in besedne zveze- dopolniti povedi z manjkajočimi besedami- napisati kratek opis lokalne dejavnosti- povezati pridevnike z razlagami le-teh- napisati blog o počitniški dejavnosti- pripraviti zapiske o tem, kaj ima najraje med počitnicami - spraševati in dajati mnenje o atrakcijah na izletu- predstaviti svojo lokalno dejavnost razredu- spraševati in odgovarjati o lokalnih projektih- izmenjati mnenje o nevarnih dejavnostih |
| **2B Collaborate**  | - glagoli za izražanje prostovoljstva | - sedanjika za izražanje načrtovane prihodnosti |
| **2C Taking a risk** | - pridevniki za opis krajev | - prvi pogojnik |
| **2D Sorted** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje preferenc |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop druge učne enote |
| **My project** | projektno delo: *Our town* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *The smart's tourist guide to New York* |
| **Learn through English** | Umetniški slogi in obdobja (*Art styles and periods*) – povezava z likovno umetnostjo |

**UNIT 3 – RESPECT (str. 34-45)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3A Testing** | - samostalniki povezani z znanostjo/kemijo | - naklonski glagoli za nasvete, obvezo in nujo | - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila - poiskati informacije v prebranem/poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja- preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila - razumeti informacije v članku- prebrati in razumeti vprašalnik o osebnosti- določiti ali so dane trditve o prebranem besedilu pravilne ali napačne- povezati besede z razlagami le-teh- s pravilno izgovorjavo in intonacijo ponoviti poslušane besede in besedne zveze- napisati laboratorijsko poročilo in poročilo- dopolniti povedi z manjkajočimi besedami in ustreznimi naklonskimi glagoli- pripraviti zapiske o prednostih in slabostih različnih tem- spraševati sogovornika po manjkajočih informacijah- poslušati podkast in dopolniti razpredelnico z manjkajočimi podatki- govoriti o svojem poskusu - razpravljati o različnih temah in se (ne)strinjati s sogovornikom- govoriti o tipičnem koncu tedna |
| **3B Young at heart**  | - frazni glagoli povezani z druženjem | - naklonski glagoli za dovoljenje *can, could* in *be allowed to* |
| **3C Finding solutions** |  - besedišče za izražanje znanstvenih metod | - naklonski glagoli za možnost *can, could, may* in *might* |
| **3D Emil's petition** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje prednosti in slabosti |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop tretje učne enote |
| **My project** | projektno delo: *Read all about it!* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Australia under attack* |
| **Learn through English** | Voda (*Water*) – povezava z biologijo |

**UNIT 4 – TRAVEL (str. 46-59)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4A Wonders of the world** | - zgradbe | - drugi pogojnik | - razumeti preproste informacije v kratkem odlomku- poslušati in razumeti dialog- poiskati informacije v prebranem/poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja- razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila - poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu- preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila - razumeti informacije v članku- s pravilno izgovorjavo in intonacijo ponoviti poslušane besede in besedne zveze- dopolniti povedi z manjkajočimi besedami - pripraviti zapiske o spomeniku, zgradbi ali naravnem čudu- povezati besede z razlagami le-teh- napisati kratek dnevniški zapis o zadnjih dveh obiskanih krajih in letak za turiste, ki obiščejo Ljubljano- predvideti, kako se bo zgodba nadaljevala- izdelati miselni vzorec o morebitnih prevoznih sredstvih v prihodnosti- predstaviti svoj seznam sedmih čudes- govoriti o potovanju, ki si ga najbolj želi in o različnih načinih potovanj |
| **4B Ticket to ride**  | - besedišče povezano s potovanji (z vlakom) | - stopnjevanje pridevnikov – primernik in presežnik- *too/enough* |
| **4C Off the beaten track** | - frazni glagoli povezani s potovanji | - prislovi pogostosti, načinovni, krajevni in časovni prislovi |
| **4D Hard to believe** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje prepričanj in dvomov |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop četrte učne enote |
| **My project** | projektno delo: *The trip of a lifetime* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *As British as …?* |
| **Learn through English** | Zgodovina potovanj (*The invention of travel*) – povezava z zgodovino |

**UNIT 5 – HERITAGE (str. 60-71)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5A Surviving the test of time** | - glagoli in predlogi | - trpnik | - poiskati informacije v poslušanem/prebranem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja- preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila - prebrati in razumeti vprašalnik- prebrati besedilo in dopolniti miselni vzorec- določiti ali so dane trditve o poslušanem besedilu pravilne ali napačne- povezati predloge z ustreznimi glagoli- dopolniti povedi z manjkajočimi besedami- povedi ponovno zapisati v trpniku- napisati poročilo o globalizaciji - s pravilno izgovorjavo in intonacijo ponoviti poslušane besede in besedne zveze- pripraviti kratko predavanje- napisati nekaj stereotipov o najstnikih- govoriti o izumih, pomembnih vidikih sodobnega življenja in stereotipih |
| **5B Globalization**  | - sestavljeni samostalniki | - omejevalni in neomejevalni oziralni odvisniki |
| **5C Modern life** | - samostalniki povezani s sodobnim načinom življenja | - števni in neštevni samostalniki in določilnice |
| **5D Stereotypes** | -*"Vsakodnevna angleščina"*: strinjanje in nestrinjanje |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop pete učne enote |
| **My project** | projektno delo: *Celebrations in Barcelona* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Irish heritage* |
| **Learn through English** | Književne tehnike (*Techniques from literature*) – povezava s književnostjo |

**UNIT 6 – OUR WORLD (str. 72-83)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6A Online hoaxes** | - digitalni mediji | - odvisni govor | - najti informacije v prebranem/poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila - prebrati informacije v besedilu in podati svoje mnenje- poiskati podrobne informacije v preprostem prebranem ali poslušanem besedilu- poslušati besedilo in dopolniti manjkajoče podatke- povezati besede z razlagami le-teh- s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede, besedne zveze in dialoge- napisati oceno aplikacij ali spletnih strani, ki jih uporablja sogovornik- dopolniti prošnje in zahteve v odvisnem govoru- spraševati in odgovarjati o spletni strani ali vlogu, ki ju pogosto obišče- intervjuvati sogovornika o uporabi aplikacij na pametnem telefonu in spletnih straneh- opisati svojo najljubšo lastnino- sošolcem predstaviti svojo prodajno kampanjo- govoriti o uporabnih 'trikih' (tj. *life hacks*)  |
| **6B Shopping** | - samostalniki povezani z nakupovanjem | - prošnje in ukazi v odvisnem govoru |
| **6C Fashion** | - pridevniki povezani z modo | - spraševanje po osebku in predmetu |
| **6D Life hacks** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: dajanje navodil |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop šeste učne enote |
| **My project** | projektno delo: *Creating a video* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Small nations, sporting giants* |
| **Learn through English** | Bodi aktiven! (*Be active!*) – povezava s športom |