

Predlog letne učne priprave

za pouk tujega jezika angleščine

po učbeniškem kompletu

***PROJECT EXPLORE 4***

Mladinska knjiga, Center Oxford, 2019

Učbeniški komplet ***Project Explore 4*** vsebuje:

* učbenik,
* delovni zvezek s kodo za dostop do spletnih vsebin (Online Practice) in zgoščenko z zvočnimi posnetki,
* zgoščenke z zvočnimi posnetki
* priročnik za učitelje z DVD-ROM-om z dodatnimi gradivi,
* *Classroom Presentation Tool* – interaktivni učbenik in delovni zvezek z zvočnimi in video posnetki, rešitvami,
* *Teacher's Resource Centre* – vsa gradiva na enem mestu, vključno s posnetki, rešitvami, gradivi za fotokopiranje, testi, besediščem in dostopom do spletnih vsebin Online Practice in nadzorom le-teh.

Avtorja: Paul Kelly, Paul Shipton

Založba: Oxford University Press (OUP)

Leto izdaje: 2019

Učbenik *Project Explore 4* je razdeljen na uvodno enoto in 6 učnih enot :

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** | **Naslov učne enote** |
|  | **INTRODUCTION** |
| **UNIT 1** | **ME AND MY LIFE** |
| **UNIT 2** | **SURVIVAL!** |
| **UNIT 3** | **FOOD AND HEALTH** |
| **UNIT 4** | **HIGH-TECH** |
| **UNIT 5** | **CITY AND COUNTRY** |
| **UNIT 6** | **WHAT'S THE MATTER?** |

**INTRODUCTION (str. 4-7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1A Keeping in touch** | - frazni glagoli za razmerja/odnose | - *Present simple and continuous* (splošni in opisni sedanjik) | - razumeti bistvo prebranega/poslušanega dialoga  - poiskati informacije v prebranem/poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja  - določiti ali so dane trditve o poslušanem besedilu pravilne ali napačne  - poslušati in razumeti kratka besedila  - dopolniti povedi z manjkajočimi besedami  - napisati kratek sestavek o tem, kako poskrbeti, da se bo nov učenec počutil dobrodošel  - povezati besede z razlagami le-teh  - nadomestiti samostalnike z ustreznimi svojilnimi zaimki  - predstaviti svoje mnenje in poslušati mnenje drugih  - deliti svoje ideje in se odločiti kot razred  - spraševati in dajati mnenja o filmih in filmskih junakih |
| **1B Stories** | - žanri | - zaimki in svojilni pridevniki |

\* Beseda *učenec* je v letni pripravi rabljena generično in se nanaša na učence in učenke.

**UNIT 1 – SOCIAL CIRCLES (str. 8-19)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1A Classmates** | - pridevniki za razmerja/odnose | - *Present perfect* | - prebrati informacije v besedilu in podati svoje mnenje  - preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila  - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila  - poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu  - dopolniti povedi z manjkajočimi besedami  - poslušati pogovore in dopolniti razpredelnico z manjkajočimi podatki  - napisati vprašanja s *How long*  - izbrati ustrezne primere in dopolniti povedi  - s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede in besedne zveze  - dopolniti razpredelnico s pravilnimi vezniki  - povezati dele povedi z ustreznimi vezniki  - povedi postaviti v ustrezen vrstni red za tvorbo odstavka  - napisati življenjepis  - predstaviti svoje mnenje in poslušati mnenje drugih  - razpravljati o pridevnikih, ki bi jih uporabil za opis samega sebe  - govoriti o dejavnostih in o tem, kako dolgo jih že počne  - razpravljati o DNK  - spraševati in dajati mnenje o tem, kdaj in kako uporablja spletno gradivo za domačo nalogo |
| **1B Group instinct** | - izrazi za razmerja/odnose | - *Past simple* in *past* *continuous* (splošni in opisni preteklik) |
| **1C Starting points** | - besedišče povezano z izvorom človeštva | - vezniki |
| **1D A piece of cake** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje mnenj |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop prve učne enote | |
| **My project** | projektno delo: *My social circle* | |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Charles Darwin* | |
| **Learn through English** | Šest stopinj ločenosti (*Six degrees of separation*) – povezava z državljansko in domovinsko kulturo ter etiko | |

**UNIT 2 – NEW HORIZONS (str. 20-33)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2A Awesome** | - atrakcije na izletu | - *will* in *going to* | - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila  - poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu  - preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila  - prebrati in razumeti sporočila SMS  - poiskati informacije v poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja  - razumeti vprašanja v kvizu in znati odgovoriti nanje  - s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede in besedne zveze  - dopolniti povedi z manjkajočimi besedami  - napisati kratek opis lokalne dejavnosti  - povezati pridevnike z razlagami le-teh  - napisati blog o počitniški dejavnosti  - pripraviti zapiske o tem, kaj ima najraje med počitnicami  - spraševati in dajati mnenje o atrakcijah na izletu  - predstaviti svojo lokalno dejavnost razredu  - spraševati in odgovarjati o lokalnih projektih  - izmenjati mnenje o nevarnih dejavnostih |
| **2B Collaborate** | - glagoli za izražanje prostovoljstva | - sedanjika za izražanje načrtovane prihodnosti |
| **2C Taking a risk** | - pridevniki za opis krajev | - prvi pogojnik |
| **2D Sorted** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje preferenc |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop druge učne enote | |
| **My project** | projektno delo: *Our town* | |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *The smart's tourist guide to New York* | |
| **Learn through English** | Umetniški slogi in obdobja (*Art styles and periods*) – povezava z likovno umetnostjo | |

**UNIT 3 – RESPECT (str. 34-45)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3A Testing** | - samostalniki povezani z znanostjo/kemijo | - naklonski glagoli za nasvete, obvezo in nujo | - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila  - poiskati informacije v prebranem/poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja  - preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila  - razumeti informacije v članku  - prebrati in razumeti vprašalnik o osebnosti  - določiti ali so dane trditve o prebranem besedilu pravilne ali napačne  - povezati besede z razlagami le-teh  - s pravilno izgovorjavo in intonacijo ponoviti poslušane besede in besedne zveze  - napisati laboratorijsko poročilo in poročilo  - dopolniti povedi z manjkajočimi besedami in ustreznimi naklonskimi glagoli  - pripraviti zapiske o prednostih in slabostih različnih tem  - spraševati sogovornika po manjkajočih informacijah  - poslušati podkast in dopolniti razpredelnico z manjkajočimi podatki  - govoriti o svojem poskusu  - razpravljati o različnih temah in se (ne)strinjati s sogovornikom  - govoriti o tipičnem koncu tedna |
| **3B Young at heart** | - frazni glagoli povezani z druženjem | - naklonski glagoli za dovoljenje *can, could* in *be allowed to* |
| **3C Finding solutions** | - besedišče za izražanje znanstvenih metod | - naklonski glagoli za možnost *can, could, may* in *might* |
| **3D Emil's petition** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje prednosti in slabosti |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop tretje učne enote | |
| **My project** | projektno delo: *Read all about it!* | |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Australia under attack* | |
| **Learn through English** | Voda (*Water*) – povezava z biologijo | |

**UNIT 4 – TRAVEL (str. 46-59)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4A Wonders of the world** | - zgradbe | - drugi pogojnik | - razumeti preproste informacije v kratkem odlomku  - poslušati in razumeti dialog  - poiskati informacije v prebranem/poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja  - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila  - poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu  - preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila  - razumeti informacije v članku  - s pravilno izgovorjavo in intonacijo ponoviti poslušane besede in besedne zveze  - dopolniti povedi z manjkajočimi besedami  - pripraviti zapiske o spomeniku, zgradbi ali naravnem čudu  - povezati besede z razlagami le-teh  - napisati kratek dnevniški zapis o zadnjih dveh obiskanih krajih in letak za turiste, ki obiščejo Ljubljano  - predvideti, kako se bo zgodba nadaljevala  - izdelati miselni vzorec o morebitnih prevoznih sredstvih v prihodnosti  - predstaviti svoj seznam sedmih čudes  - govoriti o potovanju, ki si ga najbolj želi in o različnih načinih potovanj |
| **4B Ticket to ride** | - besedišče povezano s potovanji (z vlakom) | - stopnjevanje pridevnikov – primernik in presežnik  - *too/enough* |
| **4C Off the beaten track** | - frazni glagoli povezani s potovanji | - prislovi pogostosti, načinovni, krajevni in časovni prislovi |
| **4D Hard to believe** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje prepričanj in dvomov |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop četrte učne enote | |
| **My project** | projektno delo: *The trip of a lifetime* | |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *As British as …?* | |
| **Learn through English** | Zgodovina potovanj (*The invention of travel*) – povezava z zgodovino | |

**UNIT 5 – HERITAGE (str. 60-71)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5A Surviving the test of time** | - glagoli in predlogi | - trpnik | - poiskati informacije v poslušanem/prebranem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja  - preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila  - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila  - prebrati in razumeti vprašalnik  - prebrati besedilo in dopolniti miselni vzorec  - določiti ali so dane trditve o poslušanem besedilu pravilne ali napačne  - povezati predloge z ustreznimi glagoli  - dopolniti povedi z manjkajočimi besedami  - povedi ponovno zapisati v trpniku  - napisati poročilo o globalizaciji  - s pravilno izgovorjavo in intonacijo ponoviti poslušane besede in besedne zveze  - pripraviti kratko predavanje  - napisati nekaj stereotipov o najstnikih  - govoriti o izumih, pomembnih vidikih sodobnega življenja in stereotipih |
| **5B Globalization** | - sestavljeni samostalniki | - omejevalni in neomejevalni oziralni odvisniki |
| **5C Modern life** | - samostalniki povezani s sodobnim načinom življenja | - števni in neštevni samostalniki in določilnice |
| **5D Stereotypes** | -*"Vsakodnevna angleščina"*: strinjanje in nestrinjanje |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop pete učne enote | |
| **My project** | projektno delo: *Celebrations in Barcelona* | |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Irish heritage* | |
| **Learn through English** | Književne tehnike (*Techniques from literature*) – povezava s književnostjo | |

**UNIT 6 – OUR WORLD (str. 72-83)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI**  *Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6A Online hoaxes** | - digitalni mediji | - odvisni govor | - najti informacije v prebranem/poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja  - razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila  - prebrati informacije v besedilu in podati svoje mnenje  - poiskati podrobne informacije v preprostem prebranem ali poslušanem besedilu  - poslušati besedilo in dopolniti manjkajoče podatke  - povezati besede z razlagami le-teh  - s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede, besedne zveze in dialoge  - napisati oceno aplikacij ali spletnih strani, ki jih uporablja sogovornik  - dopolniti prošnje in zahteve v odvisnem govoru  - spraševati in odgovarjati o spletni strani ali vlogu, ki ju pogosto obišče  - intervjuvati sogovornika o uporabi aplikacij na pametnem telefonu in spletnih straneh  - opisati svojo najljubšo lastnino  - sošolcem predstaviti svojo prodajno kampanjo  - govoriti o uporabnih 'trikih' (tj. *life hacks*) |
| **6B Shopping** | - samostalniki povezani z nakupovanjem | - prošnje in ukazi v odvisnem govoru |
| **6C Fashion** | - pridevniki povezani z modo | - spraševanje po osebku in predmetu |
| **6D Life hacks** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: dajanje navodil |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop šeste učne enote | |
| **My project** | projektno delo: *Creating a video* | |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Small nations, sporting giants* | |
| **Learn through English** | Bodi aktiven! (*Be active!*) – povezava s športom | |