

Predlog letne učne priprave

za pouk tujega jezika angleščine

po učbeniškem kompletu

***PROJECT EXPLORE 3***

Mladinska knjiga, Center Oxford, 2019

Učbeniški komplet ***Project Explore 3*** vsebuje:

* učbenik,
* delovni zvezek s kodo za dostop do spletnih vsebin (Online Practice) in zgoščenko z zvočnimi posnetki,
* zgoščenke z zvočnimi posnetki
* priročnik za učitelje z DVD-ROM-om z dodatnimi gradivi,
* *Classroom Presentation Tool* – interaktivni učbenik in delovni zvezek z zvočnimi in video posnetki, rešitvami,
* *Teacher's Resource Centre* – vsa gradiva na enem mestu, vključno s posnetki, rešitvami, gradivi za fotokopiranje, testi, besediščem in dostopom do spletnih vsebin Online Practice in nadzorom le-teh.

Avtorja: Sylvia Wheeldon, Paul Shipton

Založba: Oxford University Press (OUP)

Leto izdaje: 2019

Učbenik *Project Explore 3* je razdeljen na uvodno enoto in 6 učnih enot :

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** | **Naslov učne enote** |
|  | **INTRODUCTION** |
| **UNIT 1** | **ME AND MY LIFE** |
| **UNIT 2** | **SURVIVAL!** |
| **UNIT 3** | **FOOD AND HEALTH** |
| **UNIT 4** | **HIGH-TECH** |
| **UNIT 5** | **CITY AND COUNTRY** |
| **UNIT 6** | **WHAT'S THE MATTER?** |

**INTRODUCTION (str. 4-7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1A Hello!** | - samostalniki v množini | - *Present simple and continuous* (splošni in opisni sedanjik) | - slediti več dialogom- poiskati informacije v prebranem/poslušanem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja- prebrati in dopolniti povedi o osebnih podatkih- razumeti bistvo prebranega/poslušanega dialoga- poslušati in razumeti kratke dialoge- s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede in dialoge- predstaviti podatke o sebi in drugih- dopolniti povedi z manjkajočimi besedami- napisati vprašanja o osebnih podatkih- sodelovati v preprostih pogovorih- spraševati in odgovarjati o načrtih, o stvareh, ki jih sogovornik mara in dejavnostih |
| **1B Plans** |  | - *will* in *be going to* (splošni prihodnjik z *will* prihodnjik z *going to*) |

\* Beseda *učenec* je v letni pripravi rabljena generično in se nanaša na učence in učenke.

**UNIT 1 – FAMILY HISTORIES (str. 8-19)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1A A life story** | - življenjska obdobja | - *Past simple* (splošni preteklik) – pravilni in nepravilni glagoli- *used to*  | - razumeti razliko med splošnim in opisnim preteklikom- razumeti preproste osebne podatke- slediti ilustracijam in fotozgodbam- uporabiti časovno os za primerjavo časov- najti informacije v prebranem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja - razumeti bistvo prebrane/poslušane zgodbe - poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu- določiti ali so dane trditve o prebranem besedilu pravilne ali napačne- s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede, besedne zveze in dialoge- opisati, kaj se dogaja/je dogajalo na slikah- ob pomoči iztočnic tvoriti vprašanja - preveriti predvidene odgovore z branjem ali poslušanjem besedila - predstaviti in izmenjati podatke o sebi in drugih v govorjeni ali pisni obliki- predstaviti podatke o življenjskih obdobjih- opisati dejanja ljudi- razpravljati o dogodkih v zgodbi- sodelovati v preprostih pogovorih- sporočati novice in reagirati na prejete novice- izvesti predstavitev in odgovoriti na vprašanja- poslušati predstavitve in zastavljati vprašanja o njih |
| **1B One sunny day …** | - glagoli premikanja | - *Past continuous* (opisni preteklik) |
| **1C How they met** |  | - *Past simple and continuous* (splošni in opisni preteklik) |
| **1D Gossip** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: sporočanje novic |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop prve učne enote |
| **My project** | projektno delo: *A biography* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Family celebrations* |
| **Learn through English** | Znane zgodovinske osebnosti (*Famous people in history*) – povezava z zgodovino |

**UNIT 2 – TEEN LIFE (str. 20-33)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2A Being friends** | - frazni glagoli za razmerja | - *Present perfect* in *past simple* (Present perfect in splošni preteklik)  | - prebrati in razumeti kviz- določiti ali so dane trditve o prebranem besedilu pravilne ali napačne- poslušati informacije in jih uporabiti za odgovore na vprašanja - slediti fotozgodbam- poiskati informacije v besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja - prebrati besedilo in dopolniti manjkajoče naslove- poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu- s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede in dialog- opisati razmerja- dopolniti povedi z manjkajočimi besedami ali izbrati med danimi besedami ali besednimi zvezami- napisati, kaj je nedavno počel in resnične povedi o sebi- dati oseben odziv na prebrano besedilo- opisati človeška občutja v različnih situacijah- napisati kratek sestavek o težavi ali hobiju- spraševati in odgovarjati o nedavnih dejavnostih, razmerjih, občutkih in težavah, kaj je že počel ali še ne- dati nasvet ali svoje mnenje in poslušati mnenje drugih- sodelovati v preprostih pogovorih- izvesti predstavitev in odgovoriti na vprašanja- poslušati predstavitve in zastavljati vprašanja o njih - razpravljati o praznikih v domovini |
| **2B A helping hand**  | - pridevniki za opis občutij | - *Present perfect* z *already* in *yet*  |
| **2C Teen ambitions** |  | - *Present perfect* s *for* in *since*  |
| **2D Going out** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: vabila |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop druge učne enote |
| **My project** | projektno delo: *My bullet diary* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Teenage tech habits* |
| **Learn through English** | Glasbeni žanri (*Music genres*) – povezava z glasbeno umetnostjo |

**UNIT 3 – ME, MYSELF AND I (str. 34-45)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3A The human body** | - deli telesa | - naklonski glagoli *can/could/will be able to* | - ugotoviti pomen besed iz sobesedila- poiskati informacije v prebranih besedilih in jih uporabiti za odgovore na vprašanja - slediti fotozgodbam- razumeti bistvo prebranega/poslušanega dialoga - določiti ali so dane trditve o prebranem besedilu pravilne ali napačne- poiskati podrobne informacije v preprostem prebranem ali poslušanem besedilu- preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila - s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede in števila- dopolniti povedi z manjkajočimi besedami ali besednimi zvezami- razpravljati o zdravljenju bolezni in poškodb- poklicati reševalce za medicinsko pomoč- spraševati in odgovarjati o ljudeh in o tem, kako se bodo spremenili- poslušati predstavitve in zastavljati vprašanja - izmenjati mnenja in osebne odzive o vsebini prebranega besedila |
| **3B Shark Boy**  |  | - naklonski glagol *have to* in *had to* |
| **3C Going to the doctor** |  - bolezni, poškodbe in zdravljenja | - povratni osebni zaimki- naklonski glagol *might* |
| **3D An accident!** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: telefoniranje |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop tretje učne enote |
| **My project** | projektno delo: *A sport fact file* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Four sports that were invented in Britain* |
| **Learn through English** | Telesna zgradba (*Somatotypes*) – povezava z biologijo |

**UNIT 4 – IT'S A MYSTERY (str. 46-59)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4A What's happening?** | - idiomi za močna čustva | - oziralni odvisniki- oziralni zaimki | - poiskati informacije v prebranih in poslušanih besedilih in jih uporabiti za odgovore na vprašanja- poslušati in razumeti kratek odlomek- razumeti bistvo prebrane/poslušane zgodbe - slediti preprostemu stripu in fotozgodbam- določiti ali so dane trditve o prebranem besedilu pravilne ali napačne- poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu- preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila - s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede - dopolniti povedi z manjkajočimi besedami- razložiti nove besede- napisati preproste povedi o dogodkih v preteklosti- predvideti, kako se bo zgodba nadaljevala- napisati povedi o resničnih življenjskih skrivnostih- napisati in zaigrati radijsko igro o skrivnostih- spraševati in dati svoje mnenje o nerazložljivih pojavih, detektivih in skrivnostih- sodelovati v "jigsaw" branju o forenziki danes in v preteklosti- diskutirati o forenziki |
| **4B A story of suspense**  | - opisni pridevniki in prislovi | - nedoločni zaimki |
| **4C Real-life mysteries?** |  | - števni in neštevni samostalniki*- a few* in *a little* |
| **4D The secret** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje presenečenja |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop četrte učne enote |
| **My project** | projektno delo: *A radio play* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Sherlock Holmes* |
| **Learn through English** | Forenzika (*Forensic science*)  |

**UNIT 5 – SPACE: THE FINAL FRONTIER (str. 60-71)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5A Space** | - vesolje | - stopnjevanje pridevnikov – kratki in dolgi pridevniki | - prebrati podatke v besedilu in izraziti svoje mnenje- določiti ali so dane trditve o prebranem besedilu pravilne ali napačne- razumeti bistvo prebrane/poslušane zgodbe - poiskati informacije v prebranem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja- poslušati in dopolniti manjkajoče podatke - preveriti predvidene odgovore s poslušanjem besedila - slediti fotozgodbam- poiskati podrobne informacije v prebranem ali poslušanem besedilu- s pravilno izgovorjavo in intonacijo ponoviti poslušane besede in vprašanja- dopolniti povedi o primernikih in presežnikih- pripraviti zapiske in napisati članek o življenju v vesolju- napisati primerjalno študijo- spraševati in odgovarjati o mednarodni vesoljski postaji in o slikah- zaigrati igro vlog – intervju novinarja z astronavtom- podati informacije krajih, ki so zanimivi za obisk v učenčevi domovini |
| **5B Life in space**  |  | - stopnjevanje prislovov |
| **5C Space debris** | - velika števila, razdalje in hitrost | - *both, either, neither, all, none*- raba določnega člena *the* |
| **5D Star Wars** | -*"Vsakodnevna angleščina"*: strinjanje in nestrinjanje |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop pete učne enote |
| **My project** | projektno delo: *A comparative study: Earth and Mars* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *The International Space Station* |
| **Learn through English** | Kako deluje GPS (*How GPS works*) – povezava z IP multimedija |

**UNIT 6 – IMAGINE THAT! (str. 72-83)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **CILJI IN DEJAVNOSTI** |
| **JEZIKOVNA ZNANJA** | **KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI***Učenec\* zna …* |
| **BESEDIŠČE** | **SLOVNICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6A Films and books** | - filmski in knjižni žanri | - ničti pogojnik | - najti informacije v prebranem besedilu in jih uporabiti za odgovore na vprašanja - poiskati podrobne informacije v preprostem prebranem ali poslušanem besedilu- slediti stripom in fotozgodbam- razumeti bistvo prebranega/poslušanega besedila - preveriti predvidevanja o zgodbi - določiti ali so dane trditve o poslušanem besedilu pravilne ali napačne- razumeti vprašanja v kvizu in znati odgovoriti nanje- slediti navodilom na karti- s pravilno izgovorjavo ponoviti poslušane besede, besedne zveze in dialoge- pisati in govoriti o svoji najljubši knjigi ali filmu- dopolniti povedi in dialoge z manjkajočimi besedami- predvideti, kako se bo zgodba nadaljevala- predvidevati dogodke v prihodnosti z rabo *if*- izraziti gotovost in negotovost - spraševati in odgovarjati o najljubših filmih, o tem, kaj se zgodi, če se filmski junak odloči za določeno pot- izvesti predstavitev in odgovoriti na vprašanja- poslušati predstavitve in zastavljati vprašanja o njih - brati in izmenjati informacije o znanih filmskih režiserjih- opisati priljubljene slovenske igralce in režiserje  |
| **6B A short story** | - pridevniki, ki se končajo na *–ed* ali - *ing* | - prvi pogojnik |
| **6C Use your imagination** |  | - glagol +*ing* ali nedoločnik |
| **6D A new genre** | - *"Vsakodnevna angleščina"*: izražanje gotovosti in negotovosti |  |
| **Revision** | ponovitveni sklop šeste učne enote |
| **My project** | projektno delo: *A review* |
| **Culture** | medkulturna komponenta: *Famous film directors* |
| **Learn through English** | Knjižni žanri (*Literary genres (Literature)*) – povezava s književnostjo |