

Predlog dnevnih učnih priprav

Paul, lisa & Co. A1.2

2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 1. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 1** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci ponovijo snov prejšnje stopnje (abeceda, osnovno besedišče, osnovni podatki o sebi)** | | | |
| * **učenci se spoznajo z načinom podajanja snovi v učbeniku in delovnem zvezku** * **učenci znajo izraziti načrte za popoldanske aktivnosti** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** | **angleški jezik, slovenski jezik, geografija** | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/aktiviranje predznanja** | Učitelj učence pozdravi po nemško (uporabi vse do zdaj poznane in pričakuje odgovor učencev) in jih vpraša tudi *Wie geht's?*  Učitelj učence povabi, naj si ogledajo novi učbenik in delovni zvezek in osveži spomin o glavnih protagonistih učbeniške serije. | Učenci odzdravijo in ponovijo odgovore na vprašanja o tem, kako so.  Učenci si v dvojicah opisujejo, kaj vejo o Paulu, Lisi in njunih prijateljih. Nekaj učencev poroča frontalno (v nemščini). | | **usvajanje** | Učenci odprejo učbenike na strani 7, predvidevajo, kaj se na sliki dogaja in v nalogi 1.a s pomočjo zvočnega posnetka povežejo besede in sličice.  Učitelj pripravi učence na naslednjo aktivnost (primer v nalogi 2 na strani 7 v učbeniku) – dialoge. Enega od učencev vpraša *»Was machst du heute Nachmittag?«* | Učenci preberejo opise aktivnosti v nalogi 1.a in si podčrtajo (morebitne) neznane izraze.  Učenci vstanejo, hodijo po razredu, se sprašujejo in si odgovarjajo. | | **utrjevanje** |  | Učenci v delovnem zvezku na strani 5 rešijo nalogo 1. | | **domača naloga** |  | Učenci podpišejo prvo stran v zvezku in jo okrasijo s simboli iz nemško-govorečih dežel. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 2. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 1** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo slušno in bralno razumevanje v kontekstu vsakodnevnih aktivnosti** | | | |
| * **učenci spoznajo nemško obliko velelnika** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** | **angleški jezik, slovenski jezik, geografija** | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/aktiviranje predznanja** | Učitelj učence povabi k ogledu sličice na strani 8. | Učenci ugibajo, kako najverjetneje poteka pogovor med Liso in Oskarjem. | | **usvajanje** | Učitelj predvaja posnetek št.2.  Učitelj posnetek predvaja še enkrat, učenci pa morajo ugotoviti, katere povedi izreče Lisa. V povedih je uporabljen velelnik za 2. osebo ednine. | Učenci preverjajo pravilnost svojih predvidevanj.  Učenci rešujejo nalogo 1b na strani 8 in ugibajo pravilno časovno zaporedje dogodkov.  Učenci si delajo zapiske v obliki tabele v zvezek.  V dvojicah vadijo zapis in izgovorjavo. | | **domača naloga** |  | Učenci rešijo 2. nalogo na strani 5 v delovnem zvezku. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 3. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 1** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci se naučijo nekaj oblik velelnikov za 2. osebo ednine: *Spiel!,* *Schlaf!,* *Tanz!,* *Frag!,* *Iss!, Lies!*** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** | **angleški jezik, slovenski jezik** | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/aktiviranje predznanja** | Učitelj učence spomni na nalogo iz prejšnje ure , kjer je bil uporabljen velelnik. | Posamezni učenci (ki se javijo sami ali pa jih pokliče učitelj) naredijo, kar jim učitelj naroča, npr. *Spiel Fußball!, Lies Comics!* | | **usvajanje in utrjevanje** | Učitelj na tablo napiše nedoločnike glagolov iz vaje 2.a na strani 9 v učbeniku in z učenci preveri pomen.  Učitelj povabi učence k reševanju naloge 2. a v učbeniku (povezovanje velelnikov in situacij). | Učenci ugotavljajo »pravilo« za tvorbo velelnika in na znanje vzamejo izjeme.  Učenci v dvojicah izmenjaje zaigrajo pravilno rešene dialoge.  Učenci se v trojicah igrajo pantomimo v kontekstu ciljnega besedišča.  Učenci v delovnem zvezku rešijo nalogo 3 na strani 6. | | **domača naloga** |  | V delovnem zvezku na strani 7 rešijo nalogi 5 in 6. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 4. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 1** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci se naučijo uporabljati velelnik za nekatere ločljive glagole (*mitspielen, mitmachen, aufräumen, aufpassen, zuhӧren*)** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija** | Učenci si ogledajo sličice na strani 10 in preberejo besedila v oblačkih. | Učenci v dvojicah opišejo sliko in predvidevajo, kaj se dogaja. Uporabljajo slovenski jezik. | | **usvajanje** | Učitelj učence pred prvim poslušanjem posnetka opozori, da bodo slišali le dele dialoga.  Učitelj učence vpraša o glagolih v nalogi 5 na strani 10 – razmisliti morajo, zakaj so tam narisane škarjice.  Za primer lahko tudi teatralno posnema enega od staršev: »Räum dein Zimmer auf!« | Učenci preverijo svoje rešitve.  Učenci iz primerov ugotovijo, kako se tvori velelnik ločljivih glagolov. | | **utrjevanje** |  | Učenci v delovnem zvezku na strani 8 rešijo nalogo 7. | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, stran 8, nal. 8 in 9 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 5. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 1** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci razumejo, koliko je ura** | | | |
| * **učenci urijo spretnost bralnega razumevanja v kontekstu besedila *Frankfurter Sportverein*** | | | |
| * **učenci urijo spretnost slušnega razumevanja v kontekstu besedila *Frankfurter Sportverein*** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija** | Učitelj vpraša učence, kaj na strani 11 počneta Lisa in Oskar | Učenci se odzovejo. | | **usvajanje** | Učitelj učencem postavi nekaj vprašanj v zvezi z besedilom.  Pred poslušanjem posnetka učitelj učence povabi, da si preberejo vprašanja in jih navaja na tovrstno strategijo poslušanja.  Učitelj lahko naredi kontrastivno analizo – izražanje časa v slovenskem jeziku. (pol petih, itd.) | Učenci iščejo informacije in odgovarjajo na vprašanja.  Učenci poslušajo posnetek in rešujejo nalogo.  Učenci si v zvezek zapišejo pomembno snov (izražanje časa).  Učenci v dvojicah naredijo nalogo 6.c in d. | | **utrjevanje** | Učenci v delovnem zvezku rešijo nalogo 10 na strani 9. |  | | **domača naloga** |  | Učenci v delovnem zvezku rešijo nalogo 11 na strani 9. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 6. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 1** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci znajo izraziti čas (uro) v nemškem jeziku** | | | |
| * **učenci utrdijo snov prve lekcije** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **ura** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/aktiviranje predznanja** | Učitelj ima v rokah model ure (ali pravo uro), jo nastavi na določen čas in učence vpraša *»Wie spät ist es?«* | Učenci odgovarjajo v nemškem jeziku. | | **usvajanje** | Učitelj na tablo napiše različne primere zapisa časa, poudarke podčrta. Predstavi tudi primerjavo s slovenščino. | Učenci si delajo zapiske v zvezek.  Učenci poslušajo posnetek na strani 12, naloga 7.a in zraven tudi berejo, nato poslušajo še enkrat in odgovorijo na vprašanje v nalogi 7.b.  V dvojicah se sprašujejo in si odgovarjajo, koliko je ura, nato samostojno rešijo nalogi 8.a in b na strani 12. | | **utrjevanje** | Učenci v delovnem zvezku na strani 10 rešujejo nalogi 12 in 13. |  | | **domača naloga** |  | Učenci doma izpolnijo slovarček besedišča iz prve lekcije (delovni zvezek, stran 11). | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 7. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 1** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci znajo odgovoriti na vprašanje Wohin? v kontekstu mesta (npr. in die Bibliothek, …)** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija** | Učitelj pripravi kratek kviz na temo prve lekcije. | Učenci sodelujejo in zbirajo točke. | | **utrjevanje** | Učitelj predvaja slušni posnetek ob aktivnosti 9 na strani 11. | Učenci poslušajo 2x in odgovarjajo, nato pravilnost preverijo v dvojicah ali manjših skupinah.  Učenci v dvojicah izdelajo spomin na temo ure in se igrajo. | | **domača naloga** |  | Učenci doma ponovijo snov prve lekcije. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 8. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 2** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci znajo odgovoriti na vprašanje Wohin? v kontekstu mesta (npr. in die Bibliothek, …)** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj si pomaga s slikovnimi karticami mesta in učence vpraša *»Wohin gehe ich?«* | Učenci ugibajo in skušajo odgovoriti. | | **usvajanje** | Učitelj učencem predvaja posnetek na strani 14 – kam se odpravljajo Jenny, Lukas in gospa Mühlheim.  Učitelj razloži rabo 4. sklona v odgovorih na vprašanje Wohin?, napiše na tablo nekaj primerov. | Učenci v učbeniku odprejo stran 14 in v dvojicah izražajo svoja predvidevanja.  Učenci morebitne neznane besede, ki jih ne razumejo iz konteksta, preverijo v mini slovarčkih.  Učenci si delajo zapiske.  Učenci med igrico uporabljajo ciljno besedišče. | | **utrjevanje** | Učenci v delovnem zvezku na strani 12 rešujejo nalogo 1. |  | | **domača naloga** |  | Učenci tri sošolce vprašajo, kam se odpravljajo po pouku. Odgovore zapišejo v zvezek. | | | | | |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 9. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 2** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo slušno razumevanje v kontekstu vsakdanjega pogovora s sošolci** | | | |
| * **učenci se naučijo izraze, s katerimi nekaj predlagajo in predlog sprejmejo/zavrnejo** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, ali se kaj družijo tudi po pouki in kdaj/kje, … | Učenci odgovarjajo v slovenskem jeziku. | | **usvajanje** | Učitelj učence povabi, naj si ogledajo sliko na strani 15 v učbeniku in jih vpraša, kaj se prijatelji pogovarjajo.  Učitelj predvaja posnetek in preveri razumevanje.  Učitelj poudari besedne zveze, kot so: *keine Lust haben/gehen wir doch/das ist langweilig/Stimmt!/Ich mӧchte lieber/Gute Idee!/Einverstanden.* | Učenci najprej izrazijo svoja opažanja, nato v skupinah po 4 preberejo besedilo ob sliki.  Učenci dialoge zaigrajo še z drugimi iztočnicami iz naloge 1a (skupine po 4). | | **utrjevanje** | Učenci rešujejo naloge 1, 2 in 3 na strani 13 v delovnem zvezku. |  | | **domača naloga** |  | Dz, str. 14, nalogi 5,6. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 5.razred | 10. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 2** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci pravilno uporabljajo osebne zaimke v 4. sklonu** | | | |
| * **učenci urijo bralno razumevanje** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učenci ponovijo snov prejšnje ure. | Učenci rešijo nalogo 7 na strani 15 v delovnem zvezku. | | **usvajanje** | Učenci si na strani 16 v učbeniku ogledajo sličice in preberejo vse tri kratke dialoge.  Učitelj jih sprašuje: *»Was machen die Freunde heute?«*  Učitelj na tablo nariše tabelo osebnih zaimkov v 4. sklonu za ednino in množino. | Učenci podčrtajo neznano besedišče, nato pa odgovarjajo na učiteljeva vprašanja in rešijo nalogo 4.b.  Učenci v učbeniku na strani 17 rešijo nalogo 5, kjer se pojavljajo osebni zaimki v 4. sklonu – sklepajo o ustreznih pomenih.  Učenci si delajo zapiske. | | **utrjevanje** |  | Delovni zvezek, stran 15, nalogi 8 in 9. | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str. 15/nal.10 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 11. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 2** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo rabo osebnih zaimkov v 4. sklonu** | | | |
| * **učenci urijo rabo poznanih ločljivih glagolov v kombinaciji z zaimki v 4. sklonu** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj posamezne učence povabi k ustnem spreganju že poznanih ločljivih glagolov. | Učenci sodelujejo. | | **utrjevanje** | Učitelj učence opozori na rdeče tiskane besede. | Učenci rešijo nalogo 6 na strani 17 in nalogi 11 in 12 na strani 16 v delovnem zvezku.  Učenci preberejo kratka besedila na strani 18 v učbeniku in jih povežejo s fotografijami.  Učenci rešijo nalogo 2b na strani 18 v učbeniku. | | **domača naloga** |  | Dz, str. 17/nal. 13,14 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 12. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaβ*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 2** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo bralno razumevanje v kontekstu besedila *Das macht Spaß!*** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj da navodila za igro »Was ist weg?«, opisano na strani 19 v učbeniku. | Učenci se igrajo v skupinah po tri (potrebujejo šolske potrebščine). | | **usvajanje** | Učitelj učenje povabi k branju besedila v nalogi 9.a v učbeniku; učenci morajo ugotoviti, kaj pomeni naslov in ga vsebinsko povezati s fotografijo. | Učenci poslušajo in sledijo.  Učenci samostojno preberejo besedilo in odgovorijo na vprašanja v nalogi 9.c.  Učenci se igrajo *Kettenspiel: Was macht Spaß?* ziztočnicami iz naloge 10 na strani 19. | | **utrjevanje** | Učenci v delovnem zvezku rešujejo nalogo 16 na strani 19. |  | | **domača naloga** |  | Učenci rešijo slovarček besed iz druge lekcije – delovni zvezek, str. 19 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 13. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaß!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 2** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci ponavljajo in utrjujejo snov 1. in 2. lekcije** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija** | Učitelj učencem prebere primer pesmice iz učbenika na strani 20. | Učenci v dvojicah sestavljajo podobne pesmice. | | **utrjevanje** |  | Učenci rešijo naloge iz delovnega zvezka na strani 20.  Učenci naredijo refleksijo o tem, kaj so se naučili do sedaj, in kaj morajo še ponoviti. | | **domača naloga** |  | Učenci doma uredijo svoje zapiske in svoje zvezke ter ponovijo snov prvih dveh enot. | | | | | |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 14. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das macht Spaß!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 2** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci utrdijo učno snov prvih dveh enot** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija** | Učitelj učencem predstavi razliko med izgovarjanjem sch-, st- | Učenci vadijo izgovorjavo s pomočjo posnetka na strani 20 v učbeniku.  Učenci rešijo nalogi 3 in 4 (v dvojicah) na strani 21. | | **utrjevanje** |  | Učenci izdelajo mini plakat z lastnimi fotografijami, kjer odgovorijo na vprašanja:   1. Was machst du heute Nachmittag? 2. Wann machst du Hausafgaben? 3. Wann machst du Sport?   (primer na strani 21) | | **domača naloga** |  | Učenci se pripravijo na ustno in pisno preverjanje znanja. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 15. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 3** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci razširijo besedišče na temo oblačil** | | | |
| * **učenci znajo izraziti mnenje o določenem kosu oblačila** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **mini posterji** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence povabi k ogledu ilustracije na strani 23. Vpraša jih, kaj pomeni *Kleidertausch.* | Učenci ugibajo in izražajo svoja mnenja (v slovenščini, lahko poskusijo tudi v nemščini). | | **usvajanje** | Učitelj pojasni pomen vprašanja *Wie findest du …?* In predstavi možne odgovore. | Učenci si ogledajo sličice in besede v nalogi 1b na strani 23 v učbeniku in poslušajo posnetek. Označijo, kateri kosi oblačil so bili omenjeni.  Učenci v dvojicah izvajajo aktivnost, opisano v nalogi 1c. | | **utrjevanje** |  | Delovni zvezek, str. 23/nal. 1 | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str. 23/nal. 2 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 16. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 2** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci učenci razširijo besedišče na temo oblačil** | | | |
| * **učenci pravilno uporabljajo slovnični spol določenih kosov oblačil** | | | |
|  | * **učenci znajo izraziti mnenje o določenem kosu oblačila** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci si ogledajo ilustracijo na strani 24 v nalogi 1.a in se v slovenščini pogovarjajo, kaj se najverjetneje dogaja. | | **usvajanje** | Učitelj učence vpraša, s kakšnim namenom so različni kosi oblačil napisani s tremi različnimi barvami (slovnični spol).  Učenec zavrti posnetek, kjer se prijatelji pogovarjajo o oblačilih.  Učitelj poudari vprašanje »Gefällt dir/Gefallen dir …« in možne odgovore. | Učenci besede, ki opisujejo kose oblačil, razdelijo v tri skupine (*die, der, das*) – pišejo v zvezke.  Učenci poslušajo in sledijo. Ko je določen kos oblačila omenjen, nanj pokažejo s prstom.  Učenci se v dvojicah sprašujejo po mnenju o modnih kombinacijah na strani 25 v nalogi 2 v učbeniku. | | **utrjevanje** |  | dz, str.21/nal.2; str. 22/nal.3 | | **domača naloga** |  | Učenci poiščejo fotografijo osebe, ki je oblečena po njihovem okusu. Dz str.22,23/nal 4,5. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 17. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 3** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci pravilno uporabljajo zaimka *mir* in *dir* v kontekstu glagolov *gefallen* in *passen*** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **vrečica z imeni učencev** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci si v dvojicah ogledajo fotografije oblačilnih kombinacij, ki so jih prinesli s seboj (domača naloga) in izražajo svoja mnenja. | | **usvajanje** | Učitelj poudari razliko v uporabi zaimkov *mir* in *dir* (napiše na tablo nekaj primerov). | Učenci v učbeniku na strani 25 rešijo nalogo 3 (pisno v zvezek).  Učenci si delajo zapiske, nato rešijo nalogo 4 na strani 26 v učbeniku. Pravilnost preverijo s slušnim posnetkom.  V dvojicah rešijo nalogo 5a in b na strani 25. | | **utrjevanje** | Učenci v delovnem zvezku na strani 23 rešujejo nalogo 6. |  | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str. 24/nal. 7, 8, 9 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 18. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 3** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci znajo izraziti, kaj kdo rad/najraje nosi *(gern, lieber, am liebsten)*** | | | |
| * **učenci pravilno uporabljajo glagol *tragen*** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci si ogledajo sliko na strani 27 v učbeniku in ugibajo, kaj počne Julia. | | **usvajanje** | Učitelj zavrti posnetek št.22. | Učenci poslušajo, si delajo zapiske in odgovarjajo na vprašanja. Nato poročajo, kaj kdo rad/raje/najraje nosi.  Učenci v nalogi 7 poročajo na to temo o sebi; si pripravijo zapiske in nato poročajo razredu.  Učenci si pripravijo vprašanja za sošolce, nato hodijo po razredu, jih intervjuvajo in si delajo zapiske (naloga 7b).  Ko poročajo, ne omenijo imena, ampak ga morajo ugotoviti ostali učenci (naloga 7c) | | **utrjevanje** |  | Delovni zvezek, stran 25/nal. 10. | | **domača naloga** |  | Učenci ponovijo slovnične spole kosov oblačil s seznama. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 19. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 3** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci znajo pravilno uporabljati predlog *mit* (s tretjim sklonom)** | | | |
| * **učenci urijo slušno razumevanje v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj zavrti posnetek iz naloge 8 na strani 28 v učbeniku. | Učenci glede na opis ugotavljajo, kdo je Timo. | | **usvajanje** | Učitelj učence povabi, naj ugotovijo, kako se spreminja člen (v pomoč so določeni samostalniki obarvani glede na slovnični spol) za predlogom *mit*. | Učenci v dvojicah rešujejo nalogo 9 na strani 28 v učbeniku, kjer ugotavljajo, v katerem kvadratu se nahaja določena oseba (glede na opis).  Učenci ugotovijo pravilo in si delajo zapiske v zvezek. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 26/nal. 11 | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str.26/nal. 12 | | | | | |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 20. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 3** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci razširijo besedišče na temo poimenovanj poklicev** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **žogica** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj v razred prinese slikovne kartice na temo poklicev in jih pokaže učencem, na tablo pa napiše njihova nemška poimenovanja. | Učenci v dvojicah skušajo povezati besede in slike. | | **usvajanje** | Učitelj učencem predvaja posnetek št. 24 na strani 29; nato uvede vprašanje *»Was mӧchtest du werden?«.*  Učitelj predvaja posnetek v nalogi 11 na strani 29 v učbeniku. | Učenci poslušajo in sledijo, iz konteksta razberejo pomen novih besed.  V dvojicah se vprašajo, kaj bi radi postali.  Učenci ugotavljajo, kdo bi rad kaj postal.  V zvezek si napišejo slovaček poklicev; s pomočjo slovarjev vsak doda še svojih 5. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 27/naloga 13 | | **domača naloga** |  | Učenci v delovnem zvezku izpolnijo slovarček besedišča za tretjo lekcijo (stran 28). | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 21. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 4** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci razširijo besedišče na temo (človeških) delov teles** | | | |
| * **učenci urijo bralne spretnosti** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence v slovenščini vpraša po nekaj dejstvih o človeškem telesu (npr. število zob, kosti, itd.) | Učenci sodelujejo in uporabljajo znanje iz drugih predmetov. | | **usvajanje** | Učitelj vnaprej razloži pomen nekaterih ključnih besed iz besedila na strani 30 v učbeniku. | Učenci rešujejo kviz na strani 30, rešitve preverijo zadaj v učbeniku.  Učenci si nove besede in njihov pomen izpišejo v zvezek.  Učenci si iz novih besed po zgledu iz naloge 2 na strani 31 narišejo človeško telo. V dvojicah primerjajo ilustracije. | | **utrjevanje** |  | Dz, str.29/nal. 1 | | **domača naloga** |  | Dz, str. 29/nal. 2; str. 30/nal. 3 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 22. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 4** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo slušno razumevanje v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
|  | * **učenci razširijo besedišče na temo bolečin, bolezni** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učencem predvaja slušno besedilo iz naloge 3.a na strani 31 v učbeniku. | Učenci si z zaprtimi učbeniki predstavljajo, kaj se dogaja in narišejo skico situacije, kot jo vidijo. | | **usvajanje** | Učitelj uvede vprašanja, ustaljene fraze:   * *»Was hast du denn?« »Ich habe …«/«Ich bin krank«* * *»Mein/-e tut weh.«* * *»Wie geht es dir?« »NIcht so gut/schlecht.«* * *»Oh, das tut mir aber Leid. Gute Besserung!«* | Učenci odprejo učbenike in dialog preberejo; nato izberejo pravilen časovni vrstni red sličic.  Učenci v dvojicah dialog preberejo še enkrat, nato še z drugimi danimi iztočnicami in po zgledu v nalogi 5 in 6 na strani 32. | | **utrjevanje** |  | Učenci se po zgledu v nalogi 4 na strani 31 igrajo pantomimo na temo bolečin in telesnega počutja.  Dz, str. 30/nal.4 | | **domača naloga** |  | Dz, str.31/5, 6 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 23. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 4** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo spretnosti govora na temo (fizičnega) počutja** | | | |
| * **učenci urijo spretnosti branja in pisanja (razumevanje in pisanje kratkih SMS sporočil)** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci v delovnem zvezku rešijo nalogo 7 na strani 31. | | **utrjevanje** | Učitelj da navodila, pomaga in preverja pravilnost narejenih nalog. | Učenci preberejo besedilo na strani 33 v učbeniku in odgovorijo na vprašanja.  Učenci pišejo kratka SMS sporočila (v zvezek) na iztočnice v nalogi 7b na strani 33.  Dz, str.32/nal. 8,9 | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str.32, 33/nal. 10,11 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 24. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 4** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci spoznajo in uporabljajo pretekli obliki *war* in *hatte* za prvo in tretjo osebo ednine** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci si ogledajo sličice na strani 34 v delovnem zvezku (naloga 8) in ugotavljajo, kaj se dogaja/se je dogajalo z Liso. | | **usvajanje** | Učitelj učence usmeri k oblikama *war* in *hatte* in jih vpraša po pomenu.  Učitelj da dodatna pojasnila. | Učenci preberejo mamino opravičilo na strani 34 v nalogi 8 v učbeniku, nato se odločijo, ali so izjave pravilne ali napačne.  Učenci iz konteksta ugotovijo pomen. V zvezek si zapišejo nekaj primerov.  Učenci v dvojicah odigrajo dialoge po vzoru v nalogi 9. | | **utrjevanje** |  | Dz, str.33/nal.12; str.34/nal. 13 | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str.34 /nal.14,15 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 25. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 4** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo spretnosti branja v kontekstu besedil *Die Klinik-Clowns* in *Tiere im Krankenhaus*** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **manjši karton za izdelavo kocke** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence povabi, da si ogledajo fotografije na strani 34 v nalogi 10.a. (uvod v besedili na strani 35 v učbeniku) | Učenci se v slovenščini pogovarjajo, kaj se dogaja. | | **usvajanje** | Učitelj poudari določeno besedišče, pomaga šibkejšim posameznikom; preverja razumevanje s podvprašanji. | Polovica učencev najprej prebere besedilo *Die Klinik-Clowns,* druga polovica pa *Tiere im Krankenhaus.* Medsebojno si v dvojicah obnovijo besedilo, nato samostojno preberejo še drugega – primerjajo razumevanje in se ob obnovi dopolnjujejo.  Samostojno rešijo nalogo c (richtig/falsch). | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str. 32/nal.7,8. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 26. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 4** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci ponovijo in utrdijo snov 4.lekcije** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **kocka z osebnimi zaimki** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učencem še enkrat na kratko predstavi cilje 4. lekcije. | Učenci naredijo kratko samo-refleksijo. | | **utrjevanje** | Učitelj učencem predvaja pesmico iz učbenika na strani 36. | Učenci izpolnijo slovarček na koncu 4.lekcije na strani 35 v delovnem zvezku.  Učenci poslušajo in pojejo, nato v dvojicah poskušajo napisati svojo kitico (primer v učbeniku). | | **domača naloga** |  | Učenci ponovijo snov 3. in 4. lekcije. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 27. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das gefällt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 4** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci utrdijo snov 3. in 4. lekcije** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **mini kartice** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija** | Učitelj učence povabi, da še enkrat zapojejo pesmico s strani 36, nato pa predstavijo še svoje kitice. |  | | **utrjevanje** | Učitelj hodi po razredu in preverja napredek in pravilnost rešenih nalog, spodbuja. | Dz, str. 36/nal. 1-4 (*Das kann ich schon*)  Učenci po vzorcu opišejo svoj sanjski poklic, zraven ga tudi narišejo ali najdejo ustrezno fotografijo (izdelajo mini plakat). | | **domača naloga** |  | Učenci uredijo zvezke in pregledajo povzetek jezikovne snovi iz 3. in 4. lekcije na strani 38 v učbeniku. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 28. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 5** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj posamezne učence vpraša *»Wann hast du Geburtstag?«* | Učenci odgovarjajo. | | **usvajanje** | Učitelj učence vpraša: *»Was macht Alex?«*  Učitelj učence vpraša: *»Was mӧchtest du auf der Party machen?«* | Učenci si na strani 39 v učbeniku ogledajo ilustracijo in si preberejo vabilo na rojstnodnevno zabavo (samostojno).  Učenci v dvojicah odgovorijo na vprašanja v nalogi 1.b.  Učenci si predstavljajo, da so povabljeni na Alexovo zabavo. Odgovore zapišejo v zvezek. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 37/nal. 1 | | **domača naloga** |  | Dz, str. 37/nal. 2 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 29. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 5** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo slušno razumevanje v kontekstu rojstnodnevnih zabav** | | | |
| * **učenci pravilno uporabljajo predlog *am + datum*** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, ali poznajo nemško različico pesmice *Happy Birthday.* |  | | **usvajanje** | Učitelj učencem predstavi načine, na katere v nemščini voščimo za rojstni dan, predstavi tudi pesmico. | Učenci pred poslušanjem ugotavljajo pravilen vrstni red sličic na strani 40 v učbeniku, nato poslušajo posnetek št. 32.  Učenci poslušajo in zraven pojejo.  Učenci v delovnem zvezku rešijo nalogo 3 na strani 37.  Učenci si ogledajo koledarček v nalogi 2, odločiti se morajo, kdaj ima Alex rojstni dan in kdaj ima zabavo. Ugotovijo, da pred datumom uporabljamo predlog *am*. Nekaj primerov rabe si zapišejo v zvezek. | | **utrjevanje** | Učitelj preverja pravilnost rešitev in nadzoruje delo. | Učenci samostojno rešijo nalogo 3 na strani 41 v učbeniku; nato izdelajo razredni koledar rojstnih dni in izmenično poročajo, kdaj ima kdo rojstni dan. | | **domača naloga** |  | Dz, str. 38/nal.4 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 30. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 5** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci spoznajo in pravilno uporabljajo modalni glagol *wollen*** | | | |
| * **učenci poznajo razliko med modalnima glagolom *wollen* in *müssen*** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **mini posterji** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učencem pove nekaj povedi o svojih obveznostih; pri tem uporablja modalni glagol *müssen.* | Učenci ustno ponovijo pomen in oblike modalnega glagola. | | **usvajanje** | Učitelj predvaja posnetek iz vaje 5.a na strani 42 v učbeniku.  Učitelj na tablo napiše nekaj primerov in nariše preglednico z oblikami. | Učenci poslušajo in sledijo. Iz konteksta ugotovijo pomen modalnega glagola wollen. Podčrtajo vse oblike.  Učenci si delajo zapiske v zvezek.  Učenci poslušajo nadaljevanje zgodbe (posnetek 36) in odgovorijo na vprašanje *»Was müssen die Freunde machen?«* | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 38/nal.6; str. 39/nal.7 | | **domača naloga** |  | Dz, str.39/nal. 8, 9; str.40/nal.10 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 31. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 5** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci usvojijo nemške besede za dele dneva (*am Nachmittag, am Morgen, am Abend, am Vormittag*)** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **mini kartice** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, kako poteka njihov vsakdanjik. | Učenci si poročajo v dvojicah (v slovenščini). | | **usvajanje** | Učitelj učence povabi, da v besedilih na strani 43 v učbeniku (naloga 6) označijo rime.  Učitelj predvaja posnetka 37 in 38.  Učitelj poudari izraze:  *am Nachmittag*  *am morgen*  *am Abend*  *am Vormittag* | Učenci berejo, označujejo, nato pa tudi ugotavljajo, o čem govori besedilo.  Učenci podčrtajo besedne zveze, ki izražajo, kdaj se nekaj dogaja.  Učenci v dvojicah glasno berejo besedili (izberejo si osebo).  Učenci v nalogi 7a na strani 43 ugotovijo pravilno časovno zaporedje sličic in jih nato povežejo z deli dneva. Pravilnost preverijo s posnetkom 39.  Naredijo si zapiske v zvezek. | | **utrjevanje** |  | Učenci na kratko opišejo svoj sanjski dan (*Traumtrag*). | | **domača naloga** |  | Dz, str.41/nal.12 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 32. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 5** | | | |
|  |  | | | |
| * **učenci razširijo besedišče v kontekstu originalnih bivališč za počitnice** | | | |
|  | * **učenci pravilno uporabljajo *im* ali *in der* v kontekstu krajev za prenočevanje na počitnicah (Wo?)** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci preberejo kratko pismo babice in dedka vnuku na strani 44 v učbeniku (poklanjata mu nenavadno darilo). Učenci komentirajo in izražajo svoja mnenja. | | **usvajanje** | Učitelj poudari novo besedišče: *das Unterwasserhotel, der Leuchtturm, die Burg, das Iglu, das Baumhaus, der Zirkuswagen*  Učitelj učence vpraša: *»Wo mӧchtest du gern übernachten?«* | Učenci v nalogi 10 povežejo sličice nenavadnih hotelov z ustreznimi besedami.  Učenci odgovarjajo pravilno glede na spol samostalnika, ki sledi (im Zirkuswagen, im Baumhaus, in der Burg) | | **utrjevanje** |  | Dz, str.41/nal.13; str. 42/nal. 14 | | **domača naloga** |  | dz, str.42/nal. 15,16,17 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 33. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 5** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo bralno razumevanje v kontekstu besedila *Tipps für deine Ferien: Originelle Hotels*** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence le spomni na besedišče prejšnje ure. |  | | **usvajanje** | Učitelj poudari novo besedišče in z razredom preveri pravilnost odgovorov. | Učenci samostojno preberejo besedilo na strani 45 v učbeniku (o originalnih hotelih). Odgovorijo na vprašanja pod besedilom.  Učenci v zvezke skicirajo in na kratko opišejo svojo različico nenavadnega hotela. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 43/18 | | **domača naloga** |  | / | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 34. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 5** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci ponovijo in utrdijo snov 5. lekcije** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija** |  |  | | **utrjevanje** | Učitelj pripravi kviz z vprašanji o snovi 5.enote. | Učenci tekmujejo po skupinah.  Učenci izpolnijo slovarček v delovnem zvezku na strani 44. | | **domača naloga** |  | Učenci uredijo zvezke in se pripravijo na pisni preizkus znanja. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 35. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 6** | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci morajo skicirati svojo sanjsko prebivališče. Ideje si delijo v dvojicah. | | **usvajanje** | Učitelj predvaja posnetek številka 40 in uvede novo besedišče (deli hiše/stanovanja). | Učenci preberejo oglas za stanovanje, pod sliko imajo dve sličici – ugotoviti morajo, katero je ustrezna.  Učenci si delajo zapiske, najdejo si svoj sistem za zapis slovničnega spola.  Učenci poimenujejo dele hiše/stanovanja začetka ure in ga v nemškem jeziku predstavijo sošolcu (primer na str. 47/nal. 3, učbenik). | | **utrjevanje** |  | Učbenik, str. 47/nal 2 | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str. 45/nal. 1, 2; str. 46/nal.4 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 36. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 6** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci znajo uporabljati obliko velelnika za 2. osebo množine (določeni glagoli)** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci preberejo kratko besedilo v nalogi 4a na strani 48 v učbeniku (oglas za vlogo v filmu). | | **usvajanje** | Učitelj poudari nove besede in se z učenci pogovori o avdicijah in njihovih izkušnjah.  Učitelj učence povabi, naj v besedilu najdejo izraze, ki prijatelje pozivajo, vabijo k določeni akciji. Nato oblike primerjajo z izrazi v slovenskem jeziku in angleščini. | Učenci odgovorijo na vprašanja o besedilu v nalogi b.  Učenci v dvojicah preberejo kratek dialog v nalogi 5 na strani 48.  Učenci podčrtajo velelnik za 2.osebo množine.  Učenci tvorijo velelnike glagolov v nalogi 6.a. Pravilnost preverijo v dvojicah in manjših skupinah. | | **utrjevanje** |  | Dz, str.47/nal.5 | | **domača naloga** |  | Dz, str.47/nal.6 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 37. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 6** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo bralno razumevanje v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
| * **učenci napišejo krajši sestavek o sebi (po vzorcu s strani 49, učbenik)** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence spomni na avdicijo za film, o katerem so se pogovarjali prejšnjo uro. |  | | **urjenje/utrjevanje** | Učitelj učence vpraša, ali ima Felix kaj možnosti, da uspe. | Učenci preberejo Felixovo prijavo na avdicijo (predstavitev sebe).  Učenci odgovarjajo v slovenščini.  Učenci na podlagi Felixovega opisa opišejo še sebe.  Učenci se po navodilih na strani 49 v učbeniku v skupini igrajo igrico *Wer ist das?* | | **domača naloga** |  | / | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 38. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 6** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci slušno razumevanje v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** |  | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša o predvidevanjih, kdo je dobil vlogo. |  | | **usvajanje** |  | Učenci dvakrat poskušajo posnetek 43 (str.50 v učbeniku, naloga 9), pri tem odgovarjajo na vprašanja v nalogi in dopolnijo manjkajoče informacije.  Učenci poročajo o podatkih o sebi (naslov, telefonska številka, številka mobilnega telefona, elektronski naslov). Učenci si izdelajo vizitko. | | **utrjevanje** |  | Dz., str. 48/nal. 7 | | **domača naloga** |  | Učenci uredijo zapiske iz 6.enote. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 39. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 6** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci spoznajo oblike preteklika (pravilne) glagolov *hӧren, sammeln, tanzen, zeigen, machen, lernen, malen, fragen, telefonieren*** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učencem predstavi mini strip na strani 50 (naloga 11.a) v učbeniku. | Učenci ugotovijo, da se pogovarjajo o preteklih dogodkih. | | **usvajanje** | Učitelj opozori na obliko preteklika, učenci morajo ugotoviti, kako se formira.  Učitelj na tablo napiše nekaj primerov in poudari pravila. | Eden od učencev glasno prebere Paulovo zgodbo, drugi pa Felixovo (stran 51).  Učenci morajo v besedilu podčrtati pretekle oblike znanih glagolov.  Učenci si delajo zapiske. | | **utrjevanje** |  | Učenci v dvojicah rešujejo nalogo 12 na strani 51.  Dz, str. 48/nal.8 | | **domača naloga** |  | Dz, str. 49/ nal.9,10; str. 50/nal. 11,12 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 40. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 6** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci utrjujejo snov 6.lekcije** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj z učenci preveri pravilnost domače naloge. |  | | **utrjevanje** | Učitelj predvaja pesmico s strani 53 iz učbenika (naloga 3.a) | Učenci rešujejo dodatne vaje – primeri preteklika.  Učenci poslušajo in pojejo, nato v dvojicah napišejo svoje različice kitic.  Učenci izpolnijo slovarček v delovnem zvezku na strani 51 v delovnem zvezku. | | **domača naloga** |  | Učenci ponovijo besedišče 6.lekcije in se pripravijo na ustno spraševanje. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 41. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Alles Gute!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 6** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci naredijo refleksijo na pridobljeno znanje 5. in 6. lekcije** | | | |
| * **učenci ponovijo in utrdijo snov 5. in 6. lekcije** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učencem še enkrat ponovi cilje 5. in lekcije. | Učenci rešujejo *Das kann ich schon* na strani 52 v delovnem zvezku. | | **utrjevanje** |  | Učenci po zgledu v nalogi 1. na strani 52 izdelajo plakat o svojem tipičnem dnevu (sledijo korakom: najprej si naredijo zapiske s ključnimi besedami, nato dodajo slikovni material in na koncu ga predstavijo še razredu). | | **domača naloga** |  | Učenci si doma ogledajo povzetek slovnice na strani 54 v učbeniku. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6. razred | 42. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 7** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci razširijo besedišče na temo šole (potrebščine, predmeti, osebje, prostori, …)** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci si ogledajo sličico na strani 55 v učbeniku in ugibajo, kaj se dogaja. | | **usvajanje** | Učitelj učence vpraša naslednja vprašanja:  *Wo sind Lisa, Paul und Felix? Was sagen Lisa und Felix? Wer ist der Mann mit dem Skateboard?* | Učenci nato poslušajo posnetek in svoje odgovore primerjajo s tem, kar se res dogaja.  Učenci v manjših skupinah izdelujejo miselni vzorec na temo šole. Pri tem uporabljajo slovarčke. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 53/nal.1.a | | **domača naloga** |  | Dz, str. 53/nal.1.b | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 43. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 7** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci spoznajo rabo glagola *mӧchten* in pomen modalnega glagola *dürfen*** | | | |
|  | * **učenci urijo spretnost poslušanja v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj vpraša učence:  *Was macht Frau Stern?*  *Was macht Herr Grün?* | Učenci si ogledajo urnik v nalogi 1.a na strani 56 v učbeniku – odgovarjajo na vprašanja. | | **usvajanje** | Učitelj učencem predstavi glagol mӧchten:  *Julia mӧchte …*  *Paul …* | Učenci poslušajo posnetek št. 49 in ugotavljajo, s katerim športom bi se rad ukvarjal kateri od otrok.  Učenci posnetek poslušajo še enkrat in rešijo nalogo c na strani 56 v učbeniku.  Učenci poslušajo nadaljevanje zgodbe in ugotavljajo, ali Lisa sme hoditi na kung-fu. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 53/nal.2 | | **domača naloga** |  | / | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 44. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 7** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci pravilno uporabljajo glagol *dürfen*** | | | |
| * **učenci urijo bralne spretnosti v kontekstu ciljenga besedišča** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj vpraša učence, kakšna pravila veljajo za določene šolske ure, krožke in popoldanske aktivnosti. | Učenci se pogovarjajo v dvojicah, nato poročajo v slovenskem jeziku. | | **usvajanje in utrjevanje** | Učitelj učence povabi, da si ogledajo pravila za kung-fu na strani 57 v učbeniku. Učenci morajo ugotoviti, katera pravila zares držijo. | Učenci berejo in delajo v dvojicah.  Učenci si izpišejo neznane besede.  Učenci poročajo, kaj učenci smejo in česa ne. Povedi zapišejo tudi v zvezek (str. 57/nal. 2.b). | | **domača naloga** |  | Dz, str.54,55/3,4,5,6 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 45. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 7** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci pravilno uporabljajo predloga *vor/nach + dem Unterricht/dem Essen/der Pause*** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj si izmisli nekaj smešnih novih razrednih pravil. |  | | **utrjevanje** |  | Učenci si po zgledu v nalogi 3 na strani 58 v učbeniku izmislijo nekaj novih smešnih pravil.  Izdelajo razredni plakat (skupinsko delo).  Dz, str. 56/nal.7 | | **domača naloga** |  | Dz, str.56/nal. 8 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 46. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 7** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo bralne spretnosti v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, katera vprašanja bi ji/mu postavili. | Učenci odgovarjajo v slovenščini. | | **usvajanje** | Učitelj razloži neznane besede in preverja pravilnost odgovorov. | Učenci preberejo vprašanja za intervju z učiteljem v nalogi 4.a. na strani 58 v učbeniku – prepričajo se, da razumejo njihov pomen.  Samostojno tiho preberejo besedilo in nad učiteljeve odgovore napišejo ustrezna vprašanja.  Učenci si v dvojicah poročajo, kaj so izvedeli o učitelju.  Učenci z naborom vprašanj hodijo po razredu in sprašujejo sošolce. Vmes si delajo zapiske. | | **utrjevanje** |  | Učenci napišejo vprašanja za znano osebo, ki bi jo želeli intervjuvati. Nato napišejo tudi odgovore. | | **domača naloga** |  | Dz., str.57/nal. 9,10 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 47. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 7** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo bralne spretnosti v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
| * **učenci pravilno uporabljajo poimenovanja za prevozna sredstva v kombinaciji s predlogom (mit dem Bus, mit dem Fahrrad, mit der U-Bahn)** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, kako vsako jutro prihajajo v šolo. | Učenci si poročajo v dvojicah. | | **usvajanje** | Učitelj pojasni neznane besede. | Učenci poslušajo posnetek v nalogi 6.a na strani 60 v učbeniku in ugotavljajo, kako osebe hodijo v šolo (s katerim prevoznim sredstvom ali pa peš).  Učenci preberejo naslov besedila v nalogi 7.a in fotografije, ugotavljajo, kaj je njegova tema.  Učenci samostojno berejo besedilo, nato rešijo nalogo c (richtig/falsch). | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 58/11,12 | | **domača naloga** |  | Dz, str.59/13,14 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 48. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 7** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci ponovijo in utrdijo snov 7.lekcije** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učencem ponovi cilje 7.lekcije. | Učenci naredijo kratko samoevalvacijo.  Učenci se po vzoru iz naloge 8 (str.61) igrajo *Lebende Sätze.* | | **utrjevanje** | Učitelj nadzoruje, pomaga in preverja delo. | Učenci v delovnem zvezku izpolnijo slovarček na strani 60, rešitve preverijo v manjših skupinah. | | **domača naloga** |  | Učenci uredijo zapiske v zvezku in se pripravijo na ustno spraševanje. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 49. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 8** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci razširijo besedišče na temo poletnega festivala (Sommerfest) in hrane** | | | |
| * **učenci urijo spretnost poslušanja v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj povabi učence k ogledu ilustracije na strani 62 v nalogi 1.a in b. | Učenci ugibajo, kaj se dogaja in si ideje delijo v dvojicah. | | **usvajanje** | Učitelj predvaja posnetek 52.  Učitelj predvaja posnetek 53 in z učenci preveri pravilnost njihovih rešitev. | Učenci poslušajo in si delajo zapiske.  Nato poslušajo še enkrat in naredijo nalogo 2.b na strani 63 v učbeniku.  Učenci razvrščajo živila in jedi v kategorije, predvidene v tabeli na strani 63/nal. 3 a.  Učenci sestavijo meni, ki ga popestrijo s slikovnim gradivom in cenami. | | **utrjevanje** |  | Delovni zvezek, str. 61/nal.1 | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str.61/nal.2 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 50. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 8** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci razširijo besedišče v kontekstu hrane (pribor, …)** | | | |
| * **učenci rabo predloga *für* povežejo s 4. sklonom** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci najprej samostojno, nato pa v dvojicah glasno preberejo besedilo na strni 64 v nalogi 4.a. | | **usvajanje** | Učitelj pojasnjuje, nadzoruje delo in popravlja morebitne napake. | Učenci si v besedilu podčrtajo nove besede, čeprav jih razumejo iz sobesedila.  Nove besede si zapišejo v zvezek.  V dvojicah rešijo nalogo b na strani 64 – kaj prijatelji še potrebujejo za poletno praznovanje.  Med poročanjem učenci aktivno uporabljajo predlog für. | | **utrjevanje** |  | Dz, str.62/nal.3,4 | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str. 63/5,6 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 51. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 8** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci pravilno uporabljajo oblike glagola *geben* za vse slovnične osebe** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša po izkušnjah z organizacijami zabave, prireditve, itd. in morebitnih težavah. | Učenci svoje izkušnje delijo v dvojicah in/ali manjših skupinah. | | **usvajanje** | Učitelj na tablo napiše vse oblike glagola geben, tudi velelnik za 2. os. edine. | Učenci rešijo nalogo 5 na strani 65 v učbeniku (v strip vstavijo ustrezne oblačke z besedilom).  Učenci poslušajo posnetek št. 55 in preverijo pravilnost izjav.  Učenci si delajo zapiske. | | **utrjevanje** |  | Učenci v dvojicah rešujejo nalogo 6 na strani 65 v učbeniku.  Dz, str. 64/nal. 7,8 | | **domača naloga** |  | Dz, str. 66/nal.9, 10 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 52. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 8** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci pravilno uporabljajo *es gibt + 4. sklon*** | | | |
| * **učenci pravilno uporabljajo oblike glagola *nehmen*** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci si ogledajo plakata v nalogi 7.a na strani 66 v učbeniku in ugotavljajo, kaj se dogaja. | | **usvajanje** | Učitelj učence vpraša: *»Was gibt es auf dem Sommerfest?«* | Učenci odgovarjajo, kot kaže primer in ugotovijo, da besedni zvezi *es gibt* sledi 4. sklon. | | **utrjevanje** |  | dz, str. 67/nal. 13,14; | | **usvajanje in utrjevanje** | Učitelj učencem predvaja posnetek 56 na strani 66.  Učitelj poudari spremembo glagola nehmen v 2. in 3. osebi ednine, na tablo napiše nekaj primerov rabe. | Učenci dialog nato v dvojicah najprej preberejo, nato še odigrajo.  Zapišejo si nove besede.  Učenci si delajo zapiske in vadijo oblike glagola nehmen. | | **domača naloga** |  | Dz, str. 68/nal. 15 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 53. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 8** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci spoznajo, razumejo in pravilno uporabljajo pretekle oblike (Perfekt) glagolov *schmecken, helfen, essen, verkaufen, bekommen, mitmachen, trinken, backen*** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, kako večinoma komunicirajo s prijatelji, če ne gre za kratka sporočila. |  | | **usvajanje** | Učitelj pojasni pomen morebitnih neznanih besed; vpraša jih tudi po končnicah preteklih oblik – in ali vidijo razliko z glagoli, ki so jih do sedaj uporabljali v preteklem času-  Učitelj ciljne glagole napiše na tablo (s primeri). | Učenci samostojno tiho preberejo Lisino elektronsko sporočilo Nadji, ki ji poroča o festivalu.  Učenci v drugem branju podčrtajo pretekle oblike glagolov.  Učenci si delajo zapiske.  Učenci odgovorijo na vprašanja na strani 67 v učbeniku (pod besedilom). | | **utrjevanje** |  | Učenci v dvojicah vadijo pretekle oblike glagolov (kot kaže primer v nalogi 10 na strani 67 v učbeniku). | | **domača naloga** |  | Dz, str. 68/nal. 16; str.69/nal.17 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 54. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 8** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci ponovijo besedišče 8. lekcije in utrdijo novo snov** | | | |
| * **učenci naredijo refleksijo na snov iz 8. lekcije** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učencem še enkrat predstavi cilje 8. lekcije. | Učenci naredijo refleksijo Das kann ich schon na strani 71 v delovnem zvezku. | | **utrjevanje** | Učitelj pomaga, nadzoruje in preverja pravilnost rešitev. | Učenci izpolnijo slovarček na strani 70 v delovnem zvezku. | | **domača naloga** |  | Učenci doma uredijo zvezke in ponovijo snov. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 55. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das schmeckt mir!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 8** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci utrdijo snov 7. in 8. enote** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  |  | | **utrjevanje** | Vodilna vprašanja za učence:   * *Wie kommst du in die Schule?* * *Was isst du in der Pause?* * *Welches Fach findest du toll?* | Učenci po zgledu v nalogi 4 na strani 69 v učbeniku izdelajo dva mini plakata, ki jih popestrijo z vizualnim gradivom. | | **domača naloga** |  | Učenci si ogledajo povzetek slovnice na strani 70 v učbeniku. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 56. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 9** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo slušno razumevanje v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Počasi se približujejo počitnice, učitelj jih zato vpraša po načrtih. | Učenci poročajo v dvojicah, nato še v manjših skupinah in razredu. | | **usvajanje** | Učitelj učencem za slušni posnetek postavi naslednja vprašanja:   * Was mӧchte Paul/../…/ machen?   Was mӧchtest du in den Ferien machen? | Učenci si ogledajo sličico na strani 71 v učbeniku in ugibajo, kaj se dogaja.  Učenci poslušajo posnetek 61 in si delajo zapiske.  Učenci poročajo v dvojicah, uporabljajo primere na strani 71 v učbeniku (naloga 2). | | **utrjevanje** |  | Delovni zvezek, str. 72/nal. 1 | | **domača naloga** |  | / | | | | | |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 57. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 8** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo bralne spretnosti v kontekstu ciljnega besedišča (besedilo *Sommerleseclub*)** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj se z učenci pogovori o pomenu in pozitivnih učinkih branja (tudi med počitnicami). |  | | **usvajanje** | Učitelj pojasni pomen novih besed.  Učitelj učencem predstavi žanre: *Sachbuch, Tiergeschichte, Detektivgeschichte, Fantasy, Comic, …* | Učenci najprej glede na naslov ugibajo, o čem bo besedilo in si preberejo vprašanja pod besedilom (naloga 1.b na strani 72 v učbeniku).  Učenci samostojno tiho preberejo besedilo *Sommerleseclub* in odgovorijo na vprašanja.  Učenci knjige v nalogi 3.a na strani 73 razdelijo v skupine glede na žanre. Delaj ov dvojicah.  Učenci preberejo besedilo v nalogi 2.a in odgovorijo na vprašanja. | | **utrjevanje** |  | Učenci si naredijo zapiske – slovarček novega besedišča. | | **domača naloga** |  | Dz, str.73/nal. 2 | | | | | |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 58. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 9** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo slušno razumevanje v kontekstu ciljnega besedišča** | | | |
| * **učenci spoznajo oblike glagola mӧgen** | | | |
|  | * **učenci spoznajo prislovna določila časa nächsten/jeden/…/einmal/zweimal im Jahr** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, katere žanre najraje berejo. | Učenci si med seboj delijo nasvete za počitniško branje. | | **usvajanje** | Učitelj poudari pomen glagola mӧgen in učencem predstavi vse oblike. | Učenci poslušajo posnetek 62 in v nalogi 4.a na strani 74 v učbeniku odgovarjajo na vprašanja.  Učenci poslušajo nadaljevanje in se odločijo, ali so izjave v delu naloge b pravilne ali napačne.  Učenci si delajo zapiske in zapišejo tudi nekaj primerov rabe. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 73/nal. 3; str. 75/nal. 7 | | **domača naloga** |  | Dz, str. 74/nal. 4,5,6 | | | | | |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 59. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 9** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci utrjujejo snov 9.lekcije (igrajo skupinsko igrico; predloga v učbeniku)** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  | Učenci v delovnem zvezku rešijo nalogi 8 in 9 na strani 75 in ponovijo snov prejšnje ure. | | **utrjevanje** | Učitelj da navodila za igrico, učenci ponavljajo odgovore na vprašanja: *wie oft, wo, warum, …?* | Učenci se razdelijo v skupine po 3 ali 4, potrebujejo figurice in kocko. Drug za drugega ugibajo, kako so odgovorili na določeno vprašanje.  Svoje odgovore si najprej napišejo na list papirja. | | **domača naloga** |  | / | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 60. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 9** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci spoznajo in pravilno uporabljajo veznik *deshalb*** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša za mnenje o elektronskih knjigah – prednostih in pomanjkljivostih. | Učenci delijo svoja mnenja v dvojicah, nato pa še z razredom. | | **usvajanje** | Učitelj učence vpraša: *Wie findet Alex das E-Book? Warum?*  Učitelj poudari uporabo veznika *deshalb* in pojasni pomen in strukturo povedi. Na tablo napiše tudi nekaj primerov. | Učenci samostojno tiho preberejo Alexovo e-sporočilo.  Učenci si delajo zapiske v zvezek.  Učenci rešijo nalogo 8 na strani 76 v učbeniku. | | **utrjevanje** |  | Učenci v dvojicah delajo nalogo 9 na strani 76 v učbeniku.  Dz, str. 76/nal. 10 | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str. 77/nal. 11,12 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 61. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 9** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo bralno razumevanje v kontekstu besedila *Hitzefrei*** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **mini posterji** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, če je že kdaj ves dan odpadel pouk zaradi katerega koli razloga.  Nato pojasni izraz *Hitzefrei.* | Učenci razmišljajo in se pogovarjajo v dvojicah. | | **usvajanje** |  | Učenci najprej preberejo naslov besedila na strani 77 in odstavek E, nato morajo ugotoviti, o čem govori besedilo. Pogovarjajo se v slovenskem jeziku.  Učenci nato samostojno tiho preberejo celotno besedilo.  Učenci v nalogi b (stran 77) povežejo podnaslove z ustreznimi odstavki. | | **utrjevanje** |  | Učenci si nove besede zapišejo v zvezke. | | **domača naloga** |  | Učenci rešijo slovarček na strani 78 v delovnem zvezku. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 62. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 10** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo bralno razumevanje v kontekstu elektronskega vabila na počitnice in pogovora o počitnicah** | | | |
| * **učenci urijo slušno razumevanje v kontekstu pogovora o počitnicah** | | | |
| * **učenci pravilno uporabljajo zaimek *man*** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence povabi k ogledu fotografije v nalogi 1 na strani 78 in jih vpraša *»Was kann man hier im Sommer machen?«* | Učenci odgovarjajo z *man kann* … | | **usvajanje** | Učitelj učencem predvaja posnetek 64 (naloga 3, učbenik). | Učenci preberejo vabilo na počitnice na strani 78 (učbenik, naloga 2).  Učenci prevzamejo vloge različnih prijateljev (Alex, Paul, Felix, Lisa) in Julii pisno odgovorijo.  Učenci odgovarjajo na vprašanja. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 79/nal.1 | | **domača naloga** |  | Dz, str. 79/nal. 2,3 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 63. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 10** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci spoznajo in pravilno uporabljajo svojilne zaimke v *3. sklonu (mein/sein/ihr*) v kombinaciji s predlogom *mit*** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, s kom po navadi preživljajo počitnice. | Učenci delijo svoje ideje v parih in skupinah. | | **usvajanje** | Učitelj pojasni rabo predloga mit v kombinaciji s svojilnimi zaimki (glede na spol samostalnika, ki sledi). Na tablo napiše nekaj primerov. | Učenci preberejo mini strip v nalogi 4.a na strani 79.  Rešijo nalogo b.  Učenci si delajo zapiske. | | **utrjevanje** |  | Učenci se igrajo Kettenspiel, opisan na strani 79, naloga 5.  Dz, str.80/nal. 4,5,6 | | **domača naloga** |  | Dz, str. 81/nal. 7,8,9 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 64. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 10** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci ponovijo prevozna sredstva (*mit dem Bus, Zug, Flugezug,* …)** | | | |
| * **učenci pravilno uporabljajo krajevna predloga *von – nach/in die*** | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** 🗖delo z besedilom 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **kartice** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, s katerim prevoznim sredstvom najraje potujejo in kam (od kod do kod). | Učenci se pogovarjajo v dvojicah, nekaj idej delijo z razredom. | | **usvajanje** | Učitelj poudari rabo von – nach/in die, nekaj primerov napiše na tablo. | Učenci poslušajo in zraven berejo pogovor med prijatelji na strani 80 v učbeniku (naloga 6.a).  V dvojicah z iztočnicami iz naloge b tvorijo podobne dialoge. Enega tudi zaigrajo pred razredom.  Učenci nato poslušajo posnetek št.66 (naloga 7 na strani 80) in odgovorijo na vprašanja. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 82/nal.10 | | **domača naloga** |  | Dz, str. 82/nal.11; str. 83/nal. 12 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 65. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 10** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci pravilno uporabljajo predlog in člen samostalnika za *Ich fahre …*** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence povabi k ogledu letaka, ki oglašuje Bodensko jezero. |  | | **usvajanje** | Učitelj učence vpraša: *Wohin kӧnnen die Kinder einen Ausflug machen?*  Učitelj pojasni rabo predlogov in členov v 4.sklonu (odgovor na Wohin?) | Učenci si ogledajo brošuro na strani 81 in odgovorijo na vprašanje.  Pri tem pazijo na ustrezen predlog in člen.  Učenci si delajo zapiske, zapišejo si tudi nekaj primerov rabe.  V dvojicah nato tvorijo dialoge po zgledu v nalogi 8.b na strani 81 v učbeniku. | | **utrjevanje** |  | Dz, str. 84/nal.13,14 | | **domača naloga** |  | Delovni zvezek, str. 85/15,16 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 66. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 10** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci urijo bralno razumevanje v kontekstu besedila na strani 82 v učbeniku** | | | |
| * **učenci spoznajo tvorbo preteklika s pomožnim glagolom *sein* (glagoli premikanja *fahren, gehen, wandern, schwimmen, sein*)** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
| * **mini kartice** | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** | Učitelj učence vpraša, ali v dobi elektronike in pametnih telefonov še pišejo razglednice s počitnic. |  | | **usvajanje** | Učitelj poudari nekatere glagole v pretekliku, ki imajo za pomožni glagol glagol sein in njihove oblike. Nekaj primerov zapiše na tablo. | Učenci si ogledajo fotografijo na strani 82 v učbeniku in preberejo besedilo.  Odgovorijo na vprašanja v nalogi 9.b (richtig/falsch).  Učenci si delajo zapiske. | | **utrjevanje** |  | Učenci se v manjših skupinah igrajo igrice po zgledu v nalogah 10 in 11 na strani 83 v učbeniku. | | **domača naloga** |  | Dz, str. 87/19 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 67. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 10** | | | |
| **Izobraževalni cilji** | * **učenci ponovijo in utrdijo snov 9. in 10. lekcije** | | | |
| * **učenci po zgledu napišejo krajši pisni sestavek na temo počitnic** | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  |  | | **utrjevanje** | Učitelj pomaga in nadzoruje delo. | Učenci s pomočjo vprašanj in primera napišejo razglednico s počitnic. | | **utrjevanje** |  | Učenci izpolnijo slovarček na temo besedišča iz 10. lekcije (delovni zvezek na strani 88). | | **domača naloga** |  | Učenci izpolnijo *Das kann ich schon* na strani 89 v delovnem zvezku. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priprava na vzgojno-izobraževalno**  **delo pri predmetu**  **NEMŠKI JEZIK** | | **Šola/učitelj/šolsko leto** | **Razred/ Oddelek/skupina** | **Datum/Zap. št. ure** |
|  | 6.razred | 68. |
| **UČNI SKLOP** | **Modul *Das mag ich!*** | | | |
| **UČNA ENOTA** | **Lektion 10** | | | |
|  | * **učenci ponovijo in utrdijo snov 10. lekcije** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Učne oblike** | **🗖frontalna** **🗖skupinska 🗖individualna 🗖v dvojicah** 🗖 …............. | | | |
| **Učne metode** | **🗖pogovor 🗖razlaganje 🗖prikazovanje** **🗖delo z besedilom** 🗖pisanje  🗖 …............. | | | |
| **Medpredmetna povezava** |  | | | |
| **Učila in učni pripomočki, IKT, literatura, priloge ...** | * **učbenik, delovni zvezek** | | | |
| * **slikovne kartice** | | | |
| * **tabla** | | | |
| * **projektor** | | | |
| * **zvočni CD** | | | |
|  | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **dejavnost učencev** | | **uvodna motivacija/preverjanje predznanja** |  |  | | **utrjevanje** | Učitelj pomaga z nasveti, učenci delajo s slovarjem. | Učenci po zgledu s strani 84 v učbeniku izdelajo privlačen plakat, ki oglašuje turistično ponudbo v njihovem kraju/okolici. Učenci delajo po skupinah. | | **domača naloga** |  | / | | | | | |