

# Léo

et



# Théo



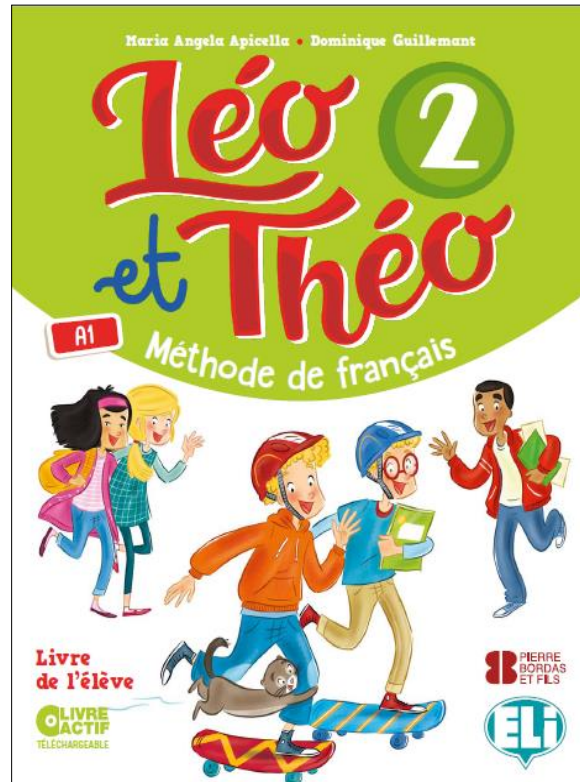
Méthode de Français



# Méthode sur 3 Niveaux



Utilisateurs élémentaires - CECR : A1.1- A2.1

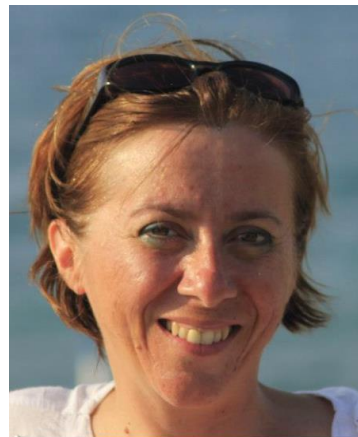




# Les Auteurs



- **Maria Angela Apicella**



- **Dominique Guillemant**





# Composants de la méthode



9788853623485	Livre de l'élève (96 pp. - couleurs) 1
9788853623492	Livre de l'élève (96 pp. - couleurs) 2
9788853623508	Livre de l'élève (96 pp. - couleurs) 3
9788853623515	Cahier d'activités + CD audio (72 pp. - couleurs) 1
9788853623522	Cahier d'activités + CD audio (72 pp. - couleurs) 2
9788853623539	Cahier d'activités + CD audio (72 pp. - couleurs) 3
9788853623546	Guide pédagogique + 2 CD audio (168 pp. - couleurs) + DVD 1
9788853623553	Guide pédagogique + 2 CD audio (168 pp. - couleurs) + DVD 2
9788853623560	Guide pédagogique + 2 CD audio (168 pp. - couleurs) + DVD 3
9788853624932	Cartes illustrées (96 - couleurs) 1
9788853624949	Cartes illustrées (96 - couleurs) 2
9788853624901	Livre actif 1
9788853624918	Livre actif 2
9788853624925	Livre actif 3



# Composants de la méthode



## Pour l'élève

Livre de l'élève 1

Cahier d'activités 1 + CD audio

Livre actif téléchargeable en ligne



## Pour l'enseignant

Guide pédagogique 1

2 CD audio

Livre actif

DVD Contes musicaux 1

96 cartes illustrées





# Les Points Clés



- **méthode ludique et intuitive**
- **progression graduelle** centrée sur les rythmes d'apprentissage des élèves
- **approche communicative**, expression personnelle
- **approche actionnelle** stimulant le développement des compétences réceptives et interactives



# Les Points Clés



- **développement des compétences** : accent sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être
- **grande variété d'activités, de chansons, de jeux et de projets concrets** pour une expérience créative et ludique de l'apprentissage de la langue
- **activités pluridisciplinaires (EMILE)**
- **pages de civilisation**



# Livre de l'Élève



## Tableau des contenus



	Objectifs	Structures communicatives	Lexique / Phonétique	EMILE / Le monde autour de toi / Brico
<b>Unité 0</b> <b>Bienvenue !</b>	<b>p. 4</b> Chercher et reconnaître les mots français : menu, biberon, taxi, champignon, boutique, hôtel, rouever, crêpe, chef, croissant Reconnaître les lettres de l'alphabet et épeler un mot		Comprendre et suivre les consignes à l'école : <i>Lève-toi ! / Lève-vous !, Assieds-toi ! / Assiedez-vous !, Prends le livre ! / Prenez le livre !, Lis ! / Lisez !, Écris ! / Écrivez !, Répète ! / Répétez !, Écoute ! / Écoutez !, Chante ! / Chantez !, Dessine ! / Dessinez, Colorie ! / Coloriez !, Découpe ! / Découpez !, Colle ! / Collez !, Comment tu épelles... ?</i>	
<b>Unité 1</b> <b>Salut, les amis !</b>	<b>p. 8</b> Se présenter / Présenter quelqu'un Identifier quelqu'un Affirmer / Nier Donner des informations sur son identité Saluer et prendre congé Demander comment ça va et répondre	<i>C'est moi ! Voilà mon ami / amie ... C'est Léa ? Non. / C'est Lin ? Oui, c'est Lin. Comment tu t'appelles ? / Commente t'appelles-tu ? Je s'appelle Lin. / Il s'appelle Léa. / Elle s'appelle Isabelle. Comment ça va ? Ça va ! / Ça va très bien ! / Super ! / Comment ça, comme ça... / Ça ne va pas... / Ça va très mal...</i>	<b>Les salutations :</b> bonjour, salut, au revoir, bonne journée, bonsoir, bonne nuit <b>Phonétique :</b> l'intonation	<b>EMILE : Éducation civique</b> <b>Les salutations dans le monde</b> Même les gestes : on se fait la bise, on se frôle le nez, on joint les mains, on tire la langue, on fait la révérence, on se serre la main <b>Brico : Les marionnettes à doigts</b>
<b>Unité 2</b> <b>Voilà ma famille !</b>	<b>p. 16</b> Identifier et nommer les membres de la famille proche Demander si on a des frères ou des sœurs Compter de 0 à 12 Dire son âge et celui d'autre personne Dire si on a un animal domestique et le nommer	<i>C'est mon frère / ma sœur. Voilà mes grands-parents. Tu as des frères et sœurs ? Oui, j'ai un frère. / Moi, je n'ai pas de frère et je n'ai pas de sœur. Quel âge as-tu ? J'ai neuf ans. / Elle a quatre ans. Isabelle a un chat. Tu as des animaux ? Oui, j'ai... / Non, je n'ai pas d'animaux.</i>	<b>Les membres de la famille :</b> mon frère, ma sœur, ma mère (maman), mon père (papa), mon grand-père (papa), ma grand-mère (maman) <b>Les nombres de 0 à 12</b> <b>Les animaux domestiques :</b> un furet, un hamster, un poisson rouge, un chien, un chat, une tortue <b>Phonétique :</b> Le son [j] s'écrit « j »	<b>Le monde autour de toi</b> <b>Quelle drôle de famille !</b> Maman, papa, fils, fille, frère, le chien, le singe, le chat <b>Brico : Les animaux en rouleaux</b>
<b>Mes compétences</b>	<b>p. 21</b> L'arbre généalogique de mon camarade de classe			
<b>Unité 3</b> <b>Tout à l'école !</b>	<b>p. 26</b> Reconnaître les objets scolaires Le décrire quelque chose dans l'espace de la salle de classe Comprendre et donner des consignes	<i>Qu'est-ce que c'est ? C'est un tableau-écran. / Non, ce n'est pas un tableau-écran. C'est une gouverne. Ce sont des tableaux. L'horloge est sous le tableau. Prenez le cahier de français et un stylo bleu. Lève-toi ! Assieds-toi !</i>	<b>Le matériel scolaire :</b> le cahier, le livre, le stylo, le feutre, le crayon, les crayons de couleur, le tableau-écran, le corbeille, la colle, le gomme, la règle, les ciseaux <b>Les couleurs :</b> blanc, jaune, orange, rouge, vert, bleu, rose, violet, marron, gris, noir <b>La salle de classe :</b> la table, le bureau, la chaise, le cahier, la cartable, la carte, l'ordinateur, l'horloge, le tableau, le chaise, la porte <b>Les prépositions :</b> dans, sur, sous, devant, derrière <b>Phonétique :</b> Le son [u] s'écrit « u »	<b>EMILE : Arts plastiques</b> <b>Le cercle chromatique</b> Les couleurs primaires, secondaires et tertiaires Couleurs froides et couleurs chaudes : jaune, jaune orange, orange, rouge orange, rouge, violet rouge, violet, bleu violet, bleu, vert bleu, vert, jaune vert <b>Brico : Le couleur de la lumière</b>
<b>Unité 4</b> <b>Anniversaire tropical !</b>	<b>p. 31</b> Soutenir quelque chose à quelqu'un Reconnaître les mois et les saisons Demander et dire la date de naissance Demander et donner l'âge Demander l'âge d'une troisième personne Dire ce qu'on fait à la fête d'anniversaire	<i>Joyeux anniversaire ! Je suis né(e) en... C'est quand ton anniversaire ? Mon anniversaire est le 4 Mai. Tu es né(e) au printemps ? Oui, c'est ça ! On mange le gâteau.</i>	<b>Les 12 mois et les 4 saisons</b> <b>Les nombres de 13 à 31</b> <b>La fête d'anniversaire :</b> le gâteau, les chips, les bougies, les bonbons, le jus de fruits, le coca, l'arangeade, les ballons, les cadeaux, le carton d'invitation <b>Les verbes :</b> on mange, on chante, on danse, on discute, on souffle, on danse, on se fait <b>Phonétique :</b> Le son [ə] s'écrit « e », « a », « et »	<b>Le monde autour de toi</b> <b>Les anniversaires dans le monde</b> on s'en frotte, on étale du beurre, on frappe la pizza Recette gâteau au chocolat : sucre, beurre, chocolat noir, œufs, farine, levure <b>Brico : Une carte d'invitation</b>
<b>Mes compétences</b>	<b>p. 32</b> Affiche des anniversaires			
<b>Unité 5</b> <b>Après-midi au parc</b>	<b>p. 39</b> Savoir répondre au téléphone Proposer et accepter une invitation Demander et dire l'heure Reconnaître les jours de la semaine Demander et dire à quelle heure on fait quelque chose Parler de ses activités quotidiennes et de la semaine Parler de son emploi du temps	<i>AG ? Qui est à l'appareil ? C'est moi, Léa. / C'est Lin. On va goûter ou parc ? Oui, d'accord ! Quelle heure est-il ? Il est cinq heures. / Il est trois heures et demie. / Il est midi / minuit. Quel jour es-tu à quelle heure il y a François ? Lundi à neuf heures. À quelle heure tu te lèves le lundi ? Le lundi, je me lève à 7 heures. Le samedi soir, Isabelle regarde la télé.</i>	<b>Les moments de la journée :</b> matin, midi, après-midi, soir, nuit <b>Les jours de la semaine</b> <b>Les matières scolaires :</b> Français, Math, Géographie, Sciences, Histoire, Anglais, Musique, Arts plastiques, EPS, Informatique, Éducation civique <b>Les verbes de la routine :</b> je me lève, je prends mon petit-déjeuner, je vais à l'école, je déjeune, je fais mes devoirs, je joue avec mes amis, je dîne, je vais me coucher <b>L'emploi du temps :</b> regarder la télé, étudier le Français, faire du sport, jouer au parc <b>Phonétique :</b> Le son [a] s'écrit « a » et le son [ə] s'écrit « e » ou « es »	<b>EMILE : Géographie</b> <b>Quelle heure est-il à travers le monde ?</b> Calculer le fuseau horaire <b>Brico : Le calendrier perpétuel</b>
<b>Unité 6</b> <b>Bonnes vacances !</b>	<b>p. 42</b> Demander et donner des informations relatives au lieu de vacances Demander et donner des informations sur les conditions atmosphériques Préparer la valise pour partir en vacances Dire ce qu'on aime faire en vacances	<i>Tu vas où en vacances ? Je vais à la mer / à la campagne / à la montagne / au lac du Bourget. Quel temps fait-il ? Il fait beau / mauvais / chaud / froid ! / Il y a du soleil / du vent / des nuages / du brouillard. / Il pleut. / Il neige. Qu'est-ce que tu mets dans ma valise ? Dans ma valise je mets... Qu'est-ce que tu aimes faire en vacances ? En vacances j'aime jouer au ballon !</i>	<b>La météo :</b> beau, mauvais, chaud, froid, le nuage, la pluie, la neige, le soleil, le vent, le brouillard <b>En vacances :</b> montagne, campagne, mer, lac, ville, valise, tente, les lunettes de soleil, la crème solaire, l'appareil photo, les chaussures de marche, la coquette, le maillot de bain, les tongs, le short, l'anorak, le t-shirt, le pull, la gourde <b>Les verbes :</b> lire, dormir, me promener, nager, jouer au ballon, visiter une ville, se relaxer <b>Phonétique :</b> Le son [ə] s'écrit « e », « a », « es », « au », « eau »	<b>Le monde autour de toi</b> <b>Qu'est-ce que tu peux faire à ?</b> jouer et tourner dans des assés géantes, se promener dans les champs de lavande, visiter et découvrir des vestiges antiques, nager et faire des châteaux de sable, aller à dos de chameau <b>Brico : Memory de la météo</b>
<b>Mes compétences</b>	<b>p. 40</b> Mes vacances idéales			
<b>Vive les fêtes !</b>	<b>p. 62</b> Joyeux Noël, Le Carnaval, Joyeuses Pâques			
<b>Grand jeu de l'oie</b>	<b>p. 68</b> Révision de toutes les structures et du lexique appris			
<b>Théâtre</b>	<b>p. 70</b> Sept couleurs pour le pain			

**Légende des symboles**

audio CD1/CD2
 vidéo
 numérique
 charte !
 parle !





# Livre de l' Élève



## Structure du volume

- **Unité 0** de révision
- **6 unités** de 8 (Niv. 1) ou 12 (Niv. 2 et 3) pages
- Section “**Mes compétences**” toutes les 2 unités
- Section finale “**Vive les fêtes!**”
- “**Grand jeu de l’oie**”
- Section finale “**Théâtre**”



# Livre de l'Élève



## Structure d'une Unité

**6 unités** précédées d'une **Unité 0** comprenant chacune:

- **2 pages de BD** avec activités de compréhension du texte et une **chanson** d'ouverture
- **4 pages** présentant **thèmes et activités** de développement des compétences
- **1 page** consacrée à une **chanson** (Niveau 1), et à un **jeu de rôle** (Niveaux 2 et 3), suivie de **phonétique**
- **1 page "Brico"** (Niveau 1)
- **2 pages «Le monde autour de toi»** et **2 pages "EMILE"**
- pages de **Civilisation** (Niveaux 2 et 3)



# Livre de l'Élève



**1 Salut, les amis !**

1 Écoute et lis.

2 Écoute et chante.

3 Écoute et joue.

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

Ouverture en BD

**1 Salut, les amis !**

2 Comment tu t'appelles ?

3 Les salutations

4 Écoute et répète.

5 Écoute et joue.

6 Écoute et répète.

7 Observe. Que disent-ils ?

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

Structures et compétences

**1 Chante !**

2 Bonjour, les amis !

3 Boîte à sons

4 Écoute et répète.

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

Chanson ou Jeu de rôle

**1 Je joue**

2 Boîte à sons

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

**BRICO**

**1 Le calendrier perpétuel**

2 Joue avec ton calendrier !

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

BRICO

**EMILE**

**1 La santé dans ton assiette**

2 Réalise la fleur alimentaire des 7 groupes d'aliments.

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

EMILE

**2 Des langues pour tous**

1 Écoute et lis.

2 Écris ton prénom en braille.

3 Déchiffre ce petit message en braille.

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

Le monde autour de toi



**Unité 0** Bienvenue !  
Tu parles déjà français !

1 Écoute et dis le numéro, puis répète.

menu   biberon   taxi   champignon   boutique  
hôtel   souvenir   crêpe   chef   croissant

2 Connais-tu d'autres mots français ?

quatre

**Unité 0** Que fais-tu à l'école ?

3 Écoute et répète.

1 Lève-toi !  
Levez-vous !

2 Assieds-toi !  
Asseyez-vous !

3 Prends le livre !  
Prenez le livre !

4 Lis !  
Lisez !

5 Écris !  
Écrivez !

6 Répète !  
Répétez !

7 Écoute !  
Écoutez !

8 Chante !  
Chantez !

9 Dessine !  
Dessinez !

10 Colorie !  
Coloriez !

11 Découpe !  
Découpez !

12 Colle !  
Collez !

4 Écoute et joue à Jacques a dit... !

Écris !

Jacques a dit, écris !

cinq

## Unité 0

## Ouverture en BD

**Unité 1** Salut, les amis !

1 Écoute et lis.

Je m'appelle Léo !

Je m'appelle Lin !

Et moi, c'est Théo !  
Voilà mon ami Hector !

Et moi, Isabelle !

Salut, les amis !

C'est moi !  
Je m'appelle Ahmed !

2 Écoute et chante.

**Léo et Théo**  
Moi c'est Léo  
et moi, c'est Théo.  
Nous sommes jumeaux,  
oui, jumeaux !

Je m'appelle Léo,  
tu t'appelles Théo.  
Mais qui manque encore ?  
Mais qui manque encore ?  
Notre ami, le furet Hector !

3 Écoute et joue.

C'est Léo ? Non !

C'est Lin ? Oui, c'est Lin.

neuf



1 Salut, les amis !

## Comment tu t'appelles ?

4 Écoute et répète.



5 Écoute et joue.



Il s'appelle Luc.  
L-U-C. Je m'appelle  
Comila.

Je m'appelle  
Luc.

Ella s'appelle  
Comila.  
C-A-M-I-L-I-L-I-E.  
Je m'appelle  
Charlotte.



10 dix

## Les salutations

6 Écoute et répète.



7 Observe. Que disent-ils ?



onze 11

1 Salut, les amis !

## Comment ça va ?

8 Écoute et répète.



Ça va !



Ça va très bien !



Super !



Comme ci, comme ça...



Ça ne va pas...



Ça va très mal...

9 Écoute et montre la bonne image.



12 douze



## Fonctions et structures communicatives

## Développement des compétences de compréhension et production orale



**1**

## Chante !

**10** Écoute, chante et mime.

### Bonjour, les amis !

Bonjour !      Bonjour !  
 Au revoir !      Au revoir !  
 Salut, les amis !      Amis !  
 Comment ça va ?      Ça va très bien, merci !

Bonjour !      Bonjour !  
 Au revoir !      Au revoir !  
 Salut, les amis !      Amis !  
 On va dormir ?      Bonne nuit !  
    ZZZ ZZZ ZZZ.

**Boîte à sons**      **L'intonation**

**11** Écoute et répète.

Bonjour, madame Besson ! Comment ça va ?

Ça va bien ! Merci !

treize **13**

Chanson et Phonétique  
(Niveau 1)

**4**

## Je joue

**14** Fais un sondage en classe. Utilise les adjectifs suivants :

facile  
difficile  
intéressant  
fatigant  
amusant

C'est-ce que tu aimes faire ?  
 Moi, j'aime faire de la danse. Je n'aime pas le basket : c'est fatigant !  
 J'aime préférer bavarder avec mes amis. C'est amusant !  
 Moi, j'aime jouer aux jeux vidéo. C'est facile !

**Boîte à sons**      Le son [wa] s'écrit « oi », « oy »

**15** Écoute le son [wa] et répète.

1 moi	2 voila	3 soir
4 loisirs	5 trois	6 croissant
7 noir	8 voyage	9 joyeux

**16** Cherche dans la liste des mots tous les sons [wa].

**17** Écoute et répète le virielangue le plus vite possible !

Voilà l'histoire d'un poisson noir qui vient me voir chez moi le soir !

cinquante et un **51**

Jeu de rôle et Phonétique  
(Niveaux 2 et 3)



## Pages BRICO:

activités de manipulation,  
réalisation d'objets ou  
d'un projet

**BRICO** Les marionnettes à doigts 1

**1 Fabrique tes marionnettes.**

**Il te faut :**

- des feutres
- des ciseaux
- de la colle
- du papier cartonné

**2 Et maintenant, joue avec tes camarades !**

Solut, L'n !

Solut, Théo. Comment ça va ?

quinze 15

**BRICO** Le calendrier perpétuel 5

**1 Fabrique ton calendrier perpétuel.**

**Il te faut :**

- du papier cartonné
- des feutres
- des ciseaux
- de la colle

**2 Joue avec ton calendrier !**

Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?

Aujourd'hui c'est mardi 12 octobre !

cinquante-et-un 51



**1** Salut, les amis !

## Les salutations dans le monde

**1** Écoute et lis.

Au Pôle Nord, on se frotte le nez.

En France, on se fait la bise.

En Inde, on joint les mains.

Au Japon, on fait la révérence.

Et... un peu partout, on se serre la main !

Au Tibet, on tire la langue.

**2** Écoute et mime.

### AU JAPON, ON FAIT LA RÉVÉRENCE.

14 quatorze

**4** Nos loisirs préférés

## Faire du sport en toute sécurité

**1** Écoute et lis.

Quand on fait du sport, on vit mieux. C'est important pour les muscles et les articulations mais il faut faire attention :

Fais une visite médicale pour voir si tu es en bonne santé.

Avant de faire du sport, fais des exercices d'échauffement pendant 5 ou 10 minutes.

Si tu pratiques un sport comme la planche à roulettes ou le hockey sur glace, n'oublie pas de mettre des protections.

Mets une trousse de secours dans ton sac de sport.

**2** Vrai ou faux ?

- L'activité physique est très importante pour les muscles.
- Faire du sport renforce les cheveux.
- Une visite médicale est conseillée.
- Les exercices d'échauffement durent de 5 à 10 heures.
- Les protections sont inutiles.
- N'oublie pas la trousse de secours.

**3** Lis et classe les consignes de sécurité. Quelles sont les plus importantes pour toi ?

- Respecte les personnes et le matériel
- Ne fais pas d'exercices non autorisés
- Ne quitte pas la salle de sport sans autorisation
- Ne mâche pas de chewing-gums
- Lie tes cheveux s'ils sont longs
- Porte des chaussures lacées
- Ne porte pas de bijoux

J'ai la médaille d'or de la sécurité !

54 cinquante-quatre

**EMILE**

Enseignement d'une Matière Intégré à une Langue Étrangère





**3 Bon appétit !**

## La santé dans ton assiette

**Les groupes alimentaires**

**1** **Écoute et dis à quel groupe appartient les aliments.**

confiture, lait, eau, poulet, carottes, yaourt, huile, pain, pâtes, fromage, légumes et légumes secs, viandes, poissons, lentilles, saumon, poires, riz, bonbons, gâteau, beurre, orangeade, produits sucrés, fruits et légumes, produits laitiers, céréales.

Pour avoir un repas équilibré il faut manger un aliment de chaque groupe alimentaire !

**Projet**

**2 Réalise la fleur alimentaire des 7 groupes d'aliments. Dessine des pétales de couleurs différentes et colle des aliments découpés dans des prospectus.**

42 quarante-deux

**3**

## Le repas idéal

**3** **Écoute et lis.**

Voilà le repas idéal qui respecte les conseils de l'Organisation mondiale de la Santé :

- 5 portions de fruits et légumes par jour
- des céréales à chaque repas (pain, pâtes, riz...)
- 3 produits laitiers par jour
- viande, poisson ou œufs, 1 à 2 fois par jour
- Limiter les graisses
- Limiter le sucre
- Limiter le sel
- de l'eau à gogo !

**Et voici la composition du déjeuner idéal !**

des fruits et des légumes en abondance (au moins la moitié de l'assiette)

des pommes de terre, du riz ou des pâtes (environ un quart de l'assiette)

de la viande, du poisson, des œufs, du poulet, du fromage (environ un quart de l'assiette)

**4 Et toi, qu'est-ce que tu manges ? Est-ce que ton déjeuner respecte le repas idéal ?**

**Projet**

**5 Réalise un hérisson gourmand pour un goûter sain !**

### Le hérisson gourmand

**Ingédients :**

- 1 poire pour faire le corps du hérisson
- 2 clous de girofle pour faire les yeux
- des fruits de saison pour faire les piquants : du raisin, des fraises, des fruits des bois, des cerises

**Matériel :**

- des cure-dents
- un couteau

43 quarante-trois

**EMILE**

Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Étrangère



**3** Bon appétit !

## Les Français à table

**1** Écoute et lis.  
Associe les mots aux photos.

Les Français sont très attachés à leurs traditions gastronomiques. Ils aiment se retrouver à table et bien manger à la maison, en famille, mais aussi avec leurs amis. Le repas est un moment de fête !

**Le petit déjeuner**  
Au petit-déjeuner les Français mangent des tartines avec du beurre et de la confiture. Parfois, ils mangent des croissants ou des petits pains au chocolat. Ils boivent du café, du chocolat chaud, du thé ou du jus de fruits.

**2**

**Le déjeuner**  
À midi, les Français commencent leur repas par une salade ou des crudités, puis ils mangent de la viande (ou du poisson) accompagnée d'une garniture : des légumes, des pâtes ou du riz. Ils mangent du pain pendant le repas et pour finir, des fruits ou du fromage.

**3**

**4**

En général, les enfants mangent un repas équilibré à la cantine de l'école.

Les personnes qui ne peuvent pas déjeuner à la maison, mangent une salade, des sandwiches ou une quiche.

**44** quarante-quatre

**4** Nos loisirs préférés

## Mon temps libre

**1** Écoute et complète. boules saeur football

pétanque cartes planche à roulette famille

protections jouer randonnée danse

**1** Dans mon temps libre, j'aime jouer au \*\*\* avec mes amis. Mon frère préfère \*\*\* au rugby !

**2** Le dimanche, moi je préfère aller faire une \*\*\* avec ma \*\*\*. Marcher dans la nature, c'est très amusant et en plus ça fait du bien !

**3** Quand mon ami Alain vient chez moi, nous aimons jouer aux \*\*\*. Mais ma petite Nathalie ne veut jamais perdre !

**56** cinquante-six



## MES COMPÉTENCES

### Toutes les 2 unités

*Mes compétences*

### Le pique-nique de l'école

**1 Observe la carte d'invitation.**

Nous organisons un grand pique-nique. Nous invitons les camarades des autres classes dans le jardin de l'école. Nous offrons de l'orangeade, du coca et nos amis apportent des sandwichs, des quiches... Après le déjeuner, nous préposons des activités formidables comme jouer au ballon, jouer de la guitare et chanter.

Organise un pique-nique avec tes camarades pour fêter l'arrivée du printemps !

Nous t'invitons à notre grand pique-nique le premier dimanche de juin

Rendez-vous à 11 heures dans le jardin de l'école

Nous offrons de l'orangeade et du coca. Apporte des sandwichs, des quiches...

Après le déjeuner : ballon, guitare et chant. Bonne surprise pour tous les participants

**58** cinquante-huit

**3-4**

**2 Organisez un grand pique-nique en petits groupes.**

Quand nous organisons le grand pique-nique de l'école ?

Le 15 mai à midi ?

Non, le premier dimanche de juin à 11 heures !

A Et qu'est-ce qu'on fait après le déjeuner ?  
 B Je propose de jouer au ballon.  
 C Et moi de jouer de la guitare et de chanter.

A Qu'est-ce que nous offrons ?  
 B À boire ! De l'orangeade et du coca.  
 C Et nos camarades apportent des sandwichs et des quiches.

A On offre un petit cadeau à la fin ?  
 B Bonne idée ! Une petite surprise !  
 C Une boîte de bonbons !

**3 Maintenant, réalisez votre affiche pour le grand pique-nique de votre école.**

**4 Préparez une surprise pour vos camarades.**

1 2 3 4

**Dis ce que tu sais faire !**

- Je sais dire ce que je veux manger et boire.
- Je sais parler de mon temps libre.
- Je sais organiser un pique-nique.
- Je sais travailler en groupe.

• Je sais le faire.  
 • Je dois m'entraîner encore un peu.  
 • Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

**59** cinquante-neuf

Contrôle des acquis et espace consacré à l'autoévaluation  
 (Dis ce que tu sais faire !)



# Livre de l' Élève



## Les « **compétences de vie** » dans Léo et Théo

- Capacités de **collaboration et communication** à travers le travail de groupe.
- **Esprit d'initiative**, capacité de **prendre des décisions** et de **résoudre des problèmes** : à travers l'exécution des tâches manuelles dans les pages *Mes compétences*.
- **Pensée critique** dans la création de panneaux d'affichage ou de lap books.
- Sensibilisation et **expression culturelle** : *Le monde autour de toi* aide à découvrir la culture des pays francophones tout en favorisant le dialogue interculturel.



## Section finale VIVE LES FETES !

### LE CARNAVAL

**1 Observe et cherche :**  
des confettis    des serpents    des masques    des beignets

**2 Écoute et chante.**  
**Carnaval !**  
Pour fêter le Carnaval tout le monde est déguisé. La surprise est assurée si personne ne te reconnaît !  
Des Fantômes, des pierrots, des vampires, super-héros, des sorcières avec des Fées, tous ensemble au défilé !  
Le clown lance des confettis, Arlequin des serpents. Mais mon masque préféré, c'est toi qui l'as fabriqué !

**3 Fabrique ton masque.**  
**Le masque-assiette**  
Il te faut :  
• une assiette en carton  
• des ciseaux  
• de la peinture  
• du papier cartonné  
• de la colle  
• des pailles

soixante-quatre    soixante-cinq

### Poisson d'avril !

**1 Écoute et lis.**  
Le poisson d'avril n'est pas un poisson comme les autres et le 1<sup>er</sup> avril est un jour de farces et de rires. On raconte que dans les siècles passés, le 1<sup>er</sup> avril est le jour de la fermeture de la pêche parce que c'est la période de reproduction des poissons. Alors on se moque des pêcheurs parce qu'ils ne pêchent pas de poissons pendant cette période. Aujourd'hui, les enfants et les adultes font des farces.

**On se colle des poissons dans le dos**  
Les enfants dessinent et colorient des poissons. Ils collent les poissons avec du ruban adhésif dans le dos de leurs amis.

**On fait des farces aux amis**  
Les enfants organisent des farces très amusantes.

**4** Coller une pièce de monnaie par terre pour tromper les passants.  
**5** Mettre du sel sur la brosse à dents de ton frère ou de ta sœur.  
**6** Mettre de fausses araignées en plastique sur quelqu'un qui dort.

quatre-vingt-dix

**On dit que de fausses informations**  
Les adultes écrivent des nouvelles fausses dans le journal comme par exemple :

- Les extraterrestres atterrissent la Tour Eiffel !
- En Bretagne on produit du yaourt au lait de girafe !
- Il y a un arbre à spaghetti dans la forêt noire !
- Big Ben devient une énorme horloge digitale !

**2 Quelle force préfères-tu ? As-tu une autre idée ?**  
Remets les bulles du poisson dans l'ordre et lis la phrase cachée.

une force    arant    porte  
bonheur    midi    faire

**Projet**  
**4** Dessine ton poisson, colorie et découpe. Colle ton poisson dans le dos de tes camarades.

quatre-vingt-onze

Les apprenants s'approchent de la culture et civilisation française.



## Grand jeu de l'oie

Chaque joueur lance le dé et se déplace sur la planche de jeu. Saluez les instructions, répondez aux questions et dites ce que vous voyez dans les cases. Le premier arrivé gagne la partie... Bonne chance !

1 <b>DÉPART</b> Comment tu t'appelles ?	2	3	4	5 <b>2 pas en avant</b>	6 Dis les jours de la semaine.	7	8 <b>3 + 5</b>	9	10 <b>Rejoue un tour</b>
27	28	29	30 <b>Retourne à la case départ</b>	31 Dis les 4 saisons.	32 Quel temps fait-il ?	33 Où est-il ?	34	35 <b>Rejoue et avance !</b>	11
26 Dis les mois de l'année.	42	43 Qu'est-ce qu'il fait ?	44	45	<b>ARRIVÉE</b>	36 <b>30 - 8</b>	12	13 Comment s'appelle ton père ?	
25 <b>Rejoue un tour</b>	41 Ce sont...	40 <b>Rejoue un tour</b>	39	38 Qu'est-ce qu'il fait ?	37	14			
24	23 Où est-il ?	22 Quel temps fait-il ?	21 Comment s'appelle ta mère ?	20 <b>Rejoue et recule !</b>	19	18	17	16 <b>12 - 7</b>	15 <b>Rejoue et avance !</b>

68 soixante-huit soixante-neuf 69

Le Jeu est récapitulatif du vocabulaire et des structures linguistiques apprises



Théâtre

## Sept couleurs pour la paix

Théâtre

### 1 Écoute, lis et joue la pièce.

**Narrateur** : Thomas, un enfant de neuf ans, trouve une vieille boîte en métal.  
Elle est très belle, toute décorée...  
Mais... qu'est-ce qu'il y a dans la boîte ?  
Thomas secoue la boîte...

*Les enfants s'agitent et disent : Aie ! Aie !*

**Thomas** : Mais qu'est-ce qu'il se passe ?

**Toutes les couleurs** : Aie ! Arrête ! Tu nous fais mal !

*Thomas ouvre la boîte.*

**Thomas** : Oh ! Il y a plein de crayons de couleur !

*Le rouge avance.*

**Rouge** : Bonjour, Thomas !

**Thomas** : Bonjour ! Tu me connais ?

**Rouge** : Bien sûr ! Je suis très intelligent ! Je suis la couleur la plus importante !

**Thomas** : Et pourquoi ça ?

**Rouge** : Mais c'est évident, je suis une couleur primaire.

*Le bleu et le jaune avancent.*

**Bleu** : Et moi alors ? Moi aussi je suis une couleur primaire !

**Jaune** : Attendez ! Me voilà : je suis une couleur primaire comme vous !

**Thomas** : Alors, vous êtes toutes les trois très importantes !

**Rouge** : Oui, c'est vrai ! Mais moi, je suis la couleur de l'amour (*il montre un cœur rouge*) et je vous préviens s'il y a un danger ! (*il montre un triangle rouge*)



**Bleu** : Et moi ? Je suis la couleur du calme et de la mer !

**Jaune** : Et moi, alors ? Je suis la couleur du soleil et de la joie !

**Thomas** : Du calme, du calme, mes amies ! Vous êtes toutes les trois très importants ! Mais moi, je veux faire un dessin et j'ai besoin d'autres couleurs !

*Thomas appelle les autres couleurs.*

**Thomas** : Avancez, s'il vous plaît !

**Orange, Vert, Indigo, Violet** : Youpi !!

*L'orange avance.*

**Orange** : Je m'appelle Orange : je suis chaude et toujours contente !

**Rouge (en riant)** : Tu me ressembles, mais tu es moins belle !

**Thomas** : Arrête, s'il te plaît ! Vert : avance !

*Le vert avance.*

**Vert** : Bonjour ! Je suis la couleur de la nature ! Vous pouvez me trouver dans les bois, dans les prés et dans tous les jardins !

*Le violet avance.*

**Violet** : Et moi, je m'appelle Violet : je suis très sérieux et très élégant.

*Indigo, avance tout timide.*

**Thomas** : Et toi ? Qui es-tu ?

**Rouge** : Tu es Bleu ?

**Indigo** : Non...

**Thomas** : Tu es Violet ?

**Indigo** : Non, non...

**Thomas** : Mais alors, comment tu t'appelles ?

**Indigo** : Je m'appelle Indigo...

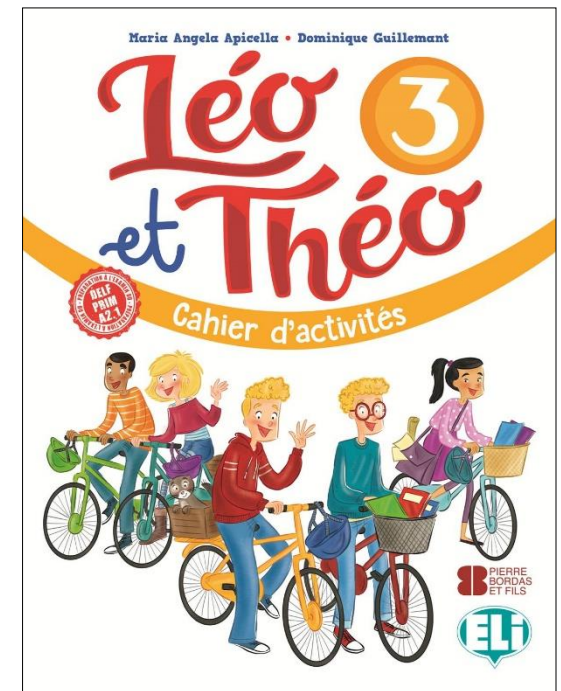
**Toutes** : Indigo ???



Petite pièce à jouer, par exemple à l'occasion d'une kermesse de fin d'année.



# Cahier d'activités







# Cahier d'activités



## Structure du volume

- 6 unités avec la même structure que le livre de l'élève
- grand nombre d'exercices: renforcement et approfondissement
- **une épreuve type complète du DELF Prim (A1.1- A 2.1)**
- **une section Mon glossaire** : liste des principaux mots acquis



**Unité 5** **Après-midi au parc**

**Au téléphone**

1 Complète les phrases, puis écoute et vérifie.

À tout à l'heure ! • Bonjour • Allô ? • on va goûter au parc

C'est Lin !

\_\_\_\_\_, Lin.  
C'est Léo. Comment vas-tu ?

Ça va, merci !  
Dis, \_\_\_\_\_ cet après-midi ?

Oui, d'accord !  
C'est une bonne idée !

**38** trente-huit

**Unité 5** **Après-midi au parc**

**L'emploi du temps**

8 Observe et associe.

1  Sport  
2  Anglais  
3  Maths  
4  Éducation civique  
5  Sciences  
6  Arts plastiques  
7  Géographie  
8  Français  
9  Histoire  
10  Musique  
11  Informatique

A B C D   
E F G H   
I J K

9 Lis et complète.

Salut !  
Je m'appelle David. Voici mon emploi du temps du matin !  
Le lundi, j'ai Français, Histoire et Musique.  
Le mardi, j'ai deux heures de Maths et Anglais.  
Le mercredi, je n'ai pas école. Le jeudi, j'ai Sciences et deux heures d'Arts plastiques.  
Le vendredi, j'ai Français, Géographie et Éducation civique.

	lundi	_____	_____	jeudi	_____
9h00	Français	Maths		Sciences	
10h00					Géographie
11h00					

**42** quarante-deux

Exercices de renforcement et d'approfondissement complétant les activités présentées dans le Livre de l'Élève



**3** Bon appétit !

**15** Écoute, observe et écris le numéro. **DEL F**

**Boîte à sons** Le son [ʒ] s'écrit « j », « ge », « gi »

**16** Écoute et entoure les mots qui contiennent le son [ʒ].

1 rouge	2 grand	3 goûter
4 légumes	5 orange	6 j'adore
7 fromage	8 bonjour	9 jambe

**28** vingt-huit

**6** Safari... en Normandie !

**11** Écoute, observe et écris le numéro. **DEL F**

**12** Lis et associe, puis écoute et vérifie.

1 Je suis heureux comme	a de loup !
2 J'ai une faim	b un lion !
3 Je cours comme	c une tortue !
4 Je suis lent comme	d un poisson dans l'eau !
5 Je suis fort comme	e un lapin !

**Boîte à sons** Le son [ʃ] s'écrit « ch »

**13** Entoure dans la comptine tous les sons [ʃ].

Un chat chante une chanson à la vache Charlotte.

**52** cinquante-deux



**Mes compétences** 5

**15** Complète le texte d'Isabelle. **DEL F**

Voici ma journée :

je me lève à  sept heures

et je prends mon

À huit heures, je vais à l'

Je à la cantine à midi et demi.

À je fais mes

et après je avec mes amis.

Le soir, je et avant de me

, je lis un

**16 Réponds aux questions.**

- À quelle heure se lève Isabelle ? \_\_\_\_\_
- Où va Isabelle à huit heures ? \_\_\_\_\_
- Que fait Isabelle à cinq heures ? \_\_\_\_\_
- À quelle heure elle déjeune ? \_\_\_\_\_
- Que fait Isabelle avant de se coucher ? Elle lit \_\_\_\_\_

Je sais demander et dire l'heure.

Je connais les jours de la semaine.

Je sais décrire mon emploi du temps.

Je sais le faire.

Je dois m'entraîner encore un peu.

Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

quarante-cinq **45**

**Mes compétences** 6

**14** Annabelle passe ses vacances en Afrique et écrit une carte postale à son ami Nathan. Observe les dessins et complète la carte postale d'Annabelle.

Salut !

Cher \_\_\_\_\_

Je suis \_\_\_\_\_

Aujourd'hui je vais \_\_\_\_\_ avec \_\_\_\_\_

Il y a \_\_\_\_\_ comme \_\_\_\_\_

Je te présente \_\_\_\_\_

C'est un \_\_\_\_\_ !

Nathan Petit

15, rue du 8 mai

27620 Giverny

Je connais les animaux sauvages et les animaux de la ferme.

Je sais dire ce qu'ils font.

Je sais décrire un animal.

Je sais le faire.

Je dois m'entraîner encore un peu.

Je ne sais pas encore le faire, mais je vais apprendre.

cinquante-trois **53**

Section **Mes compétences** dans chaque unité  
avec un **espace d'autoévaluation**



Épreuve DELF Prim A1

## Compréhension de l'oral

20 minutes

8 points

### Exercice 1

Écoute les messages de Charlotte et entoure le bon dessin, comme dans l'exemple.

**Exemple**  
Tu entends :  
**Message n° 1**  
Moi, j'adore nager. Je fais de la natation tous les mardis et jeudis. Je fais de la natation avec mon ami Luc.

Écoute encore.  
**Message n° 1**  
Moi, j'adore nager. Je fais de la natation tous les mardis et jeudis. Je fais de la natation avec mon ami Luc.

Tu entoures le dessin correspondant.

**Message n° 1**

Attention, nous commençons ! Écoute bien.

**Message n° 2**

**Message n° 3**

**Message n° 4**

**Message n° 5**

54 cinquante-quatre

## Compréhension des écrits

### Exercice 1

✓ Lis ce petit message, puis réponds aux questions.

Salut Aline,  
Dimanche nous faisons un pique-nique à la campagne. Tu viens avec nous ?  
Nous aimons nager dans le petit lac ! Maman prépare des sandwiches et une tarte aux fraises. Apporte ta crème solaire, il y a du soleil et il fait chaud.  
À dimanche !  
Sophie

1 Quel jour est le pique-nique ? Écris la bonne réponse.

2 Qu'est-ce qu'on va faire au petit lac ? Entoure le bon dessin.

3 Que prépare la maman de Sophie ? Entoure la bonne réponse.

4 Apporte Aline ? Entoure le bon dessin.

des biscuits et une crêpe au chocolat

des sandwiches et une tarte aux fraises

des oranges et des pommes

57 cinquante-sept

## Production écrite

### Exercice 1

30 minutes

10 points

C'est ton premier jour à l'Atelier Bibliothèque de l'école. Remplis cette fiche de renseignements.

### FICHE DE RENSEIGNEMENTS

Ton prénom : \_\_\_\_\_

Ton âge : \_\_\_\_\_

Ta nationalité : \_\_\_\_\_

Ta ville : \_\_\_\_\_

Ton pays : \_\_\_\_\_

Ta matière préférée : \_\_\_\_\_

Ton sport préféré : \_\_\_\_\_

Ton loisir préféré : \_\_\_\_\_

Ton animal préféré : \_\_\_\_\_

Ta couleur préférée : \_\_\_\_\_

soixante et un 61

Épreuve type complète du DELF Prim A1.1, A1, A2.1



# Cahier d'activités



**Mon glossaire**

**Unité 1 • Les pays et les nationalités**

la Chine	le Maroc	l'Espagne	le Sénégal	l'Allemagne
chinois(e)	marocain(e)	espagnol(e)	sénégalais(e)	allemand(e)
le Brésil	la France	les États-Unis	la Grèce	l'Angleterre
brésilien(ne)	français(e)	américain(e)	grec(que)	

**Unité 1 • Les langues**

français \_\_\_\_\_  
italien \_\_\_\_\_  
arabe \_\_\_\_\_  
allemand \_\_\_\_\_  
portugais \_\_\_\_\_  
espagnol \_\_\_\_\_  
anglais \_\_\_\_\_

**Unité 4 • Les actions de la journée**

je me lève \_\_\_\_\_  
je me lave \_\_\_\_\_  
je m'habille \_\_\_\_\_  
je déjeune \_\_\_\_\_  
je goûte \_\_\_\_\_  
je joue \_\_\_\_\_  
je dine \_\_\_\_\_

**Unité 4 • Les loisirs**

jouer aux jeux vidéo \_\_\_\_\_  
écouter de la musique \_\_\_\_\_  
jouer de la guitare \_\_\_\_\_  
bavarder avec des amis \_\_\_\_\_  
regarder des dessins animés \_\_\_\_\_  
lire des bandes dessinées \_\_\_\_\_  
faire du bricolage \_\_\_\_\_

**Mon glossaire**

**Unité 3 • Le petit-déjeuner**

les céréales \_\_\_\_\_  
le chocolat chaud \_\_\_\_\_  
le jus de fruits \_\_\_\_\_  
le pain \_\_\_\_\_  
le sucre \_\_\_\_\_  
le lait \_\_\_\_\_  
le croissant \_\_\_\_\_  
les biscuits \_\_\_\_\_  
le thé \_\_\_\_\_  
le beurre \_\_\_\_\_  
le yaourt \_\_\_\_\_  
la confiture \_\_\_\_\_

**Unité 3 • Les goûts**

j'aime \_\_\_\_\_  
j'adore \_\_\_\_\_  
je n'aime pas \_\_\_\_\_  
je déteste \_\_\_\_\_

## Section Mon Glossaire



# Matériel pour l'enseignant



## Pour l'enseignant

Guide pédagogique 1  
2 CD audio  
Livre actif  
DVD Contes musicaux 1  
96 cartes illustrées



## Pour l'enseignant

Guide pédagogique 2  
2 CD audio  
Livre actif  
DVD Contes musicaux 2  
96 cartes illustrées





# Guide pédagogique (168 pages)



- **tableau des compétences clés et des objectifs** pour chaque unité
- **aperçu détaillé** de chaque leçon
- **idées et suggestions** d'exploitation et pour la création d'activités supplémentaires
- **grille des connaissances**, des structures linguistiques et du lexique à acquérir
- **transcription** de toutes les activités d'écoute
- **clé des activités** du Livre de l'élève et du Cahier des activités
- encadrés avec des **notes culturelles et de civilisation**
- **19 fiches photocopiables** sur lesquelles faire travailler les élèves
- **tests pour l'évaluation finale** pour chaque unité





# Matériel pour l'enseignant



- **Les CD audio** de la classe - contiennent les enregistrements des activités d'écoute dans le Livre de l'élève.
- **Le Livre actif**- utilisé en classe sur TBI ou à la maison sur l'ordinateur, permet de feuilleter le livre, d'écouter les enregistrements et de faire les exercices de façon interactive. Contient des vidéos et les animations des BD.
- **DVD Contes musicaux** - avec des suggestions pour la mise en scène d'un conte traditionnel pour chaque niveau (Hansel et Gretel, Le livre de la jungle et Peter Pan). Script, bases musicales, décors à projeter, ainsi que de nombreuses vidéos tutorielles pour la réalisation.
- **96 cartes illustrées** - présentant le vocabulaire abordé dans chaque unité, facilitent les activités de révision et de renforcement ainsi que la réalisation de jeux Linguistiques.

Bonnes vacances,  
les amis !

