Predlog dnevnih priprav

za pouk tujega jezika angleščine

po učbeniškem kompletu

***FAMILY AND FRIENDS 2,***

***2nd edition***

**Naomi Simmons**

**OUP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STARTER: HELLO!** | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One** | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | **RAZRED:** |
| **UČITELJ:** | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje, igra vlog | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* plakat |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se seznanijo s standardi in kriteriji za preverjanje in ocenjevanje znanja, * spoznajo učbeniški komplet in glavne junake, * poslušajo, berejo in razumejo strip, * urijo govorno sporočanje (roleplay). | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | |
| * Besedišče in strukture iz učbenika *Family and Friends 1* * *welcome back, learning, end (v)* | | |
| Učitelj/ica učencem predstavim delo pri urah angleščine, potrebščine ter učbeniško gradivo. Skupaj se pogovorimo tudi o standardih in kriterijih za preverjanje in ocenjevanje znanja.  **Uvodna motivacija** Učitelj/ica učence pozdravim (*Hello!*) in se predstavim (*My name is ...*). Učence spodbudim, naj se pozdravijo in predstavijo v parih ali manjših skupinah. Spomnimo se glavnih junakov učbenika *Family and Friends.* Učencem povem, da bomo začeli s pesmico. Skupaj se spomnimo pesmic, ki smo se jih naučili lani. Zapojemo.  **U 4/1 Poslušaj in zapoj.** Ob slikahredstavim glavne junakov učbenika. Učenci si ogledajo glavne junake, poslušajo in pokažejo ustrezno sliko, nato poslušajo in ponovijo imena. Učenci poslušajo pesmico, nato ponavljajo posamezne besede in stavke za menoj in zapojejo.  **U 4/2** **Zapoj in pokaži.** Skupaj z učenci se odločimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Učenci zapojejo in pokažejo.  **U 4/3** **Poslušaj in preberi.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci poimenujejo glavne junake, nato poslušajo zgodbo. Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku in pokažejo ustrezne slike. Zgodbo preberemo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What is Rosy's video about? What's on Billy's bed? Is Billy in his bedroom?)* | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Further practice* (str. 24) | | |
| **Opombe:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STARTER: HELLO!** | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two** | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | **RAZRED:** |
| **UČITELJ:** | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* plakat |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci ponovijo besede za družinske člane, * prepoznati osebe glede na opis * opisati izgled, * zaigrajo zgodbico, | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | |
| * *family words, appearance words* * *black* | | |
| **Uvodna motivacija** Z učenci se pozdravimo in zapojemo pesem v učbeniku, na strani 4. S pomočjo plakata ponovimo vsebino zgodbice. Učence sprašujem *Who has got green eyes? Who is two? Who is Rosy's cousin? Who is Billy's sister?*  **U 5/1 Ponovno poslušaj zgodbo in ponovi. Zaigrah.** Ponovno poslušamo zgodbico in jo nato še enkrat preberemo. Učence razdelim v manjše skupine po tri. Vsakemu učencu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo v skupinah, lahko tudo pred razredom.  **U 5/2** **Obkroži T ali F.** Učenci si ogledajo trditve. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci v parih rešijo vajo. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 5/3** **Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bodo slišali opise Rosyjinih družinskih članov. Skupaj si ogledamo besede v okvirčku in jih preberemo. Poslušamo posnetek in si ogledamo primer, ki je že rešen. Nadaljujem s predvajanjem posnetka, medtem, ko učenci rešijo vajo. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 5/4 Pokaži in povej.** Dva učenca prosim, da prebereta stavke v oblačkih. Učenci se pogovarjajo v parih. Nekateri lahko svoje odgovore delijo z razredom. | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 25) | | |
| **Opombe:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STARTER: HELLO!** | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three** | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | **RAZRED:** |
| **UČITELJ:** | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci znajo pozdraviti in vprašati po počutji, imenu, starosti, * znajo nekoga predstaviti, * ponovijo dneve v tednu. | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | |
| * *days of the week,* * *bump, down, week* | | |
| **Uvodna motivacija** Igramo se igro *Jump!* (priročnik za učitelja str. 23) za ponovitev besed za družinske člane.  **U 6/1 Vprašaj in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva pogovor v oblačkih. Ostali ponavljajo. V parih ponovno preberejo besedilo. Nekateri lahko tudi glasno, pred razredom.  **U 6/2** **Poglej in povej. Predstavi prijatelja.** Učenci si ogledamo slike. Preberem besedilo, učenci pa ponovijo za menoj. Razdelim jih v skupine po tri ali štiri. Med seboj se predstavljajo. Nekateri lahko tudi pred razredom.  **U 6/3** **Poslušaj in zapoj.** Ogledamo si slike in povemo kaj se dogaja (*jumping, waving*). Zavrtim posnetek. Preberem vsako vrstico posebej, učenci ponavljajo za menoj. Ponovno predvajam posnetek in spodbudim učence, da pesem zapojejo.  **U 6/4 Zapoj in pokaži.** Skupaj z učenci se odločimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Učenci zapojejo in pokažejo. | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 26) | | |
| **Opombe:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STARTER: HELLO!** | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four** | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | **RAZRED:** |
| **UČITELJ:** | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se pogovarajjo o igračah in barvah, * zapišejo števila od 10 do 20. | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | |
| * *toys, colours, numbers 10 – 20* * *white* | | |
| **Uvodna motivacija** Zapojemo pesem *Monday, Tuesday, Wednesday, Jump! z*a ponovitev dnevov v tednu.  Na tablo zapišem nekaj števil od 1 do 20. Pokažem posamezno število, učenci jo poimenujejo. Sprašujem *How many tables are there in the room? How many pencils have you got on your desk? How many books have you got in your bag?*  **U 7/1 Poglej in odgovori.** Učenci poimenujejo igrače na sliki. Preberemo besede v okvirčku in pokažemo igrače na sliki. Z učenci preberemo besedilo v oblačkih. Učenci nadaljujejo v parih.  **U 7/2 Poslušaj in pokaži. Vprašaj in odgovori.** Učencem povem, da bodo na posnetku slišali število in da morajo pokazati ustrezen avtomobil. Predvajam posnetek, učenci pokažejo. Skupaj preberemo besede v okvirčku. Preberemo besedilo v oblačkih. Učenci nadaljujejo v parih.  **U 7/3 Zapiši števila.**  Z učenci si ogledamo primer, ki je že rešen. Rešijo vajo. Skupaj pregledamo rešitve. | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 27) | | |
| **Opombe:** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: OUR NEW THINGS** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za šolske predmete, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *classroom, table, computer, peg, pencil case, board* | |  | | *whiteboard, wow* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Welcome song* (učbenik str. 4). Ob plakatu ponovimo zgodbico iz uvodne enote. S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede (šolski predmeti). Učence sprašujem *What's this?* Učenci odgovarjajo, pokažejo tudi na predmete v učilnici.  **U 8/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo šolske predmete, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 8/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko lahko pokažejo posamezne šolske predmete v učilnici.  **U 8/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci opišejo vsak posamezni okvirček. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What's in the new classroom? Do the children like their new things? Has Rosy got a new Teddy? ...*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaj 1 in 2 se pojavijo v zgodbi. Učenci zaprejo učbenike in poskušajo ponoviti kaj se *Rosy* in *Billy* pogovarjata. Zgodbo ponovno preberemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 28) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: OUR NEW THINGS** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo in zapišejo stavke z *This is, That is, These are, Those are,* * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *This / That is the new computer. These / Those are new tables.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Where was it?* (priročnik za učitelja str. 23). Spomočjo plakata ponovimo kaj se dogaja v zgodbici. Pokrijem plakat in učence sprašujem katere šolske predmete so videli v zgodbici.  **U 9/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci ponovno poslušajo zgodbo in preverijo, če so pravilno odgovorili na moje vprašanje. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po tri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudo pred razredom.  **U 9/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Na glas preberem stavke. Učenci ponovijo za menoj. Stavke zapišem na tablo. Ponovno jih preberem in pokažem na predmete v učilnici in sicer tako, da  *These* uporabim za predmete, ki so bližje, *Those* pa za tiste, ki so dlje. Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke. V zgodbici poiščejo primere stavkov z *These* in *Those.*  **U 9/3 Zapiši.** Učenci poimenujejo predmete na slikah. Skupaj si ogledamo in rešimo prvi primer, nato pa učenci samostojno dopolnijo stavke. Preverimo rešitve.  **U9/4 Pokaži in povej.** Preberemo besede v okvirčku in stavek v oblačku. Učenci si ogledajo sliko in v parih vadijo strukture v oblačkih z besedami v okvirčku. Pokažejo predmete v učilnici. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 29) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: OUR NEW THINGS** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za šolske predmete, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *What's in the classroom?* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *poster, picture, drawers, cupboard, CD player* | | *school things words* | | *what, have a look, work (n)* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *What's the picture?* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 10/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 10/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko. Sprašujem *What's this?* Učenci predvidevajo o čem poje pesem. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 10/3 Zapoj in naredi.** Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 30) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: OUR NEW THINGS** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci ponovijo angleško abecedo, * prepoznajo velike in male črke, * prepoznajo posamezne začetne glasove. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *letters of the alphabet, words from phonics lessons in Family and Friends 1* | |  | | *game, touch, knee, feet* |
| **Uvod in motivacija:** S pomočjo pesmi ponovimo angleško abecedo. Na tablo zapišemo velike in male črke. Poimenujemo črke in začetne glasove. Ogledamo si slike. Ponovimo besede *knee, feet, head* ter fraze *Touch your head/feet/knee. Close your eyes. Count to ten.*  **U 11/1 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo, nato povedo izštevanko.  **U 11/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo črke, poslušajo in pokažejo na ustrezno črko. Poslušajo ponovno in ponovijo črko, glas in besedo.  **U 11/3 Poslušaj in obkroži ustrezen glas.** Učence vprašam kaj je na slikah*.* Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo in obkrožijo ustrezne glasove. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 31) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo bralno razumevanje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 1* | | *bright, wall, sit, with, swimming pool* |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci zapojemo pesem *What's in the classroom? (učbenik str. 10)* Učence prosim naj opišejo učilnico.V učbeniku si ogledamo sliko. Učencem povem, da je dečku ime *Peter* in jih vprašam o čem pripoveduje (*Peter is describing his school*). Učenci predvidevajo kakšna je njegova učilnica.  **U 12/1 Pokaži predmete, ki jih vidiš v šoli in jih poimenuj.** Učenci v parih naštevajo šolske predmete na slikah.  **U 12/2 Poslušaj in beri.** Učenci dvakrat poslušajo in spremljajo besedilo. Postavim vprašanja za razumevanje (*What school does Peter go to? What's in the classroom? What else is in the school?*).  **U 12 /3 Ponovno preberi. Obkroži ustrezno besedo.** Učencem povem, da bodo izbirali med dvema odgovoroma. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Pravilen odgovor poiščemo v besedilu. Učenci naredijo vajo. Preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 32) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, igra vlog, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 1 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo veliko začetnico, * opišejo svojo učilnico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 1* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se s slikovnimi karticami igramo igro *Musical cards* (priročnik za učitelja str. 23). Z učenci ponovimo opis Petrove učilnice.  **U 13/1 Poslušaj in oštevilči.** Učenci si ogledajo slike ob navodilu, da morajo med poslušanjem opisa učilnice po vrsti oštevilčiti osebe na sliki.  **U 13/2 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Ponovno si ogledamo sliko. Sprašujem *How many children / chairs / whiteboards are there?* Preberemo besede v okvirčku ter vprašanja in odgovore v oblačkih. Učenci se sprašujejo in odgovarjajo v parih.  **U 13/3 Podčrtaj veliko začetnico. Obkroži veliko začetnico v imenih.** Stavek iz učbenika prepišem na tablo. Skupaj z učenci podčrtamo velike začetnice na začetku stavkov ter v imenih. Učence spodbudim, naj podčrtajo velike začetnice še v ostalih stavkih. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 13** Učenci zapišejo kratek opis svoje učilnice. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 33) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: THEY'RE HAPPY NOW!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za čustva in občutke, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad* | |  | | *babies, twins, cry* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *What's in the classroom?* (učbenik str. 10). Ob plakatu ponovimo zgodbo iz prve enote. Sprašujem *What are the new things in the classroom? Do the children like the new things? What is Rosy's new thing?* S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Pomen lahko predstavim tudi z mimiko obraza.  **U 14/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 14/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede.  **U 14/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci predvidevajo o čem govori, nato poslušajo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Are the babies hot / cold / hungry? Do the babies eat the apples?*)  Učenci pokažejo katere besede iz vaj 1 in 2 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 34) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: THEY'RE HAPPY NOW!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo vprašanja in odgovore za opisovanje čustev, * uporabijo kratko obliko *are,* * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *We’re/they’re happy. Are they hoy? No they aren’t/Yes they are.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Slow reveal* (priročnik za učitelja str. 23). Spomočjo plakata ponovimo kaj se dogaja v zgodbici. Pokrijem plakat in učence sprašujem katera čustva so se pojavila v zgodbici.  **U 15/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 14. Skupaj preverimo koliko besed za čustva so uganili. Učenci ponovno poslušajo zgodbo. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po šest učencev, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 15/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Na glas preberem stavke, vprašanja in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Stavke, vprašanja in odgovore zapišem na tablo. Ponovno jih preberem. Učenci jih ponovijo. Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke. Ogledamo si tudi slovnični okvirček, ki prikazuje kratko obliko *are.*  **U 15/3 Poglej in poveži.** Ogledamo si slike in frazi *We're* in *They're* v okvirčkih. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci samostojno povežejo še preostale slike z ustreznim okvirčkom  **U 15/4 Zapiši.** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci zapišejo odgovore na vprašanja. Pomagajo si z okvirčkom. Pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 35) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: THEY'RE HAPPY NOW!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za čustva in občutke, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *If you're tired and you know it ...* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *tired, angry, scared, brave, nervous* | | *feeling words* | | *go to sleep, snore, hug (v), yourself, stamp (v)* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Snap!* (priporčnik za učitelja str. 23) in uporabimo slikovne kartice.  **U 16/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besde, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 16/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko. Vprašam, če lahko uganejo kako se otroci počutijo.*?* Učenci odgovarjajo. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 16/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci se odločimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 36) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: THEY'RE HAPPY NOW!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci ponovijo in razlikujejo glasove *ch, sh, th* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo črke angleške abecede s pomočjo izštevanke na strani 11. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo črke in glasove *ch, sh, th*.  **U 17/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike. Poslušajo in ponovijo glas in besedo.  **U 17/2 Poslušaj in povej.** Vprašam kaj je na sliki. Učenci odgovarjajo, nato poslušajo izštevanko. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo, nato jo samostojno povedo.  **U 17/3 Ponovno poslušaj. Obkroži glasove *ch, sh, th.*** Na tablo prepišem prvo vrstico. Skupaj poiščemo glasove. Učenci samostojno nadaljujejo. Preverimo rešitve.  **U 17/4 Poslušaj glasove in poveži črke.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam *What has the teacher got? (a hat). What has the goat got?* Učencem povem, da bodo slišali različne besede in glasove, ki jih morajo po vrsti povezati, da dobijo odgovor na vpašanje. Učenci poslušajo in povezujejo glasove. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 37) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo pesem, * povežejo dejanja s čustvi. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 2* | | *carry on, nerves, smile, laugh, cry* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *What's missing?* (priročnik za učitelja str. 23). Učence vprašam *What do you do when you're (scared).* Učenci odgovarjajo z mimiko. Ogledamo si slike in predvidevamo o čem govori pesem. Učence vprašam, če so že kdaj napisali pesem in o čem.  **U 18/1 Oglej si slike. Kako se deklica počuti?** Učence prosim naj si ogledajo slike in povedo kako se deklica počuti. Učenci odgovarjajo.  **U 18/2 Beri in poslušaj pesem.** Učenci poslušajo in berejo pesem. Vprašam *What does she do when she's (happy)?* Učenci odgovarjajo. Učenci ponovno poslušajo in ponavljajo posamezne vrstice. Zaprejo učbenike. Pesem berem na glas, ko se ustavim, učenci povedo manjkajoče besede.  **U 18/3 Ponovno preberi. Poveži.** Na eno stran table zapišem čustva, ki se pojavijo v pesmici, na drugo pa dejanja. Skupaj tvorimo stavke o deklici v pesmici (*When she's happy, she laughs*.). Učenci naredijo vajo. Preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 38) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 2 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo dolge in kratke oblike glagola biti, * pišejo o svojih čustvih. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 2* | | *broken, poor, nearly, wake up* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča izgovarjam posamezne besede za čustva, ki jih učenci z mimiko pokažejo. Ponovimo vsebino pesmi. Nekateri učenci jo lahko recitirajo. Skupaj si ogledamo slike in povemo kako se osebe na slikah počutijo.  **U 19/1 Poslušaj in oštevilči.** Učenci si ogledajo slike ob navodilu, da morajo med poslušanjem posnetka slike po vrsti oštevičiti. Vajo prikažem s primerom, ki je že rešen. Posnetek predvajam dvakrat. Skupaj preverimo rešitve.  **U 19/2 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Ponovno si ogledamo slike. Sprašujem *Is he/she happy / hungry / nervous?* Ogledamo si besede v okvirčku. Učenci se sprašujejo in odgovarjajo v parih.  **U 19/3 Poglej in zapiši dolge oblike .** Na tablo prepišem kratke oblike. Skupaj povemo katere so dolge oblike. Učenci samostojno rešijo vajo. Pregledamo rešitve.  **DZ 19** Učenci zapišejo kratko besedilo o svojih čustvih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 39) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: I CAN RIDE A BIKE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo zunanje prostočasne aktivnosti, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *ride a bike, ride a horse, skate (v), skateboard (v), play tennis, play football* | |  | | *teach, behind, stop* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo *If you're happy and you know it* (učbenik str. 16). S pomočjo plakata ponovimo vsebino zgodbe iz prejšnje enote. Predstavim nove besede s slikovnimi karticami.  **U 20/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 20/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo aktivnosti z gibanjem.  **U 20/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci predvidevajo o čem govori, nato poslušajo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Can Tim swim / skate / ride a bike? What does Granpa teach Tim? Does granpa stay behind Tim?*)  Učenci pokažejo katere besede iz vaj 1 in 2 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 40) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: I CAN RIDE A BIKE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo stavke s *can* in *can't,* * sprašujejo in odgovarjajo kaj ljudje znajo in česa ne, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *I can skate. I can’t skateboard. Can she play tennis? Yes, she can./No, she can’t.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Slow reaveal* (priročnik za učitelja str. 23). Spomočjo plakata ponovimo kaj se dogaja v zgodbici. Pokrijem plakat in učence sprašujem katere prostočasne aktivnosti so se pojavile v zgodbici.  **U 21/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 20. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v pare, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo v parih, lahko tudi pred razredom.  **U 20/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Na glas preberem stavke, vprašanja in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Stavke, vprašanja in odgovore zapišem na tablo. Ponovno jih preberem. Učenci jih ponovijo. Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 20/3 Zapiši.** Ogledamo si slike in poimenujemo aktivnosti. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 20/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Preberemo besedilo v oblačkih. Učenci nadaljujejo v parih. Nekateri lahko tudi pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 41) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: I CAN RIDE A BIKE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo predloge, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Where is my teddy bear?* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *behind, in front of, next to, between* | |  | | *anywhere, hiding* |
| **Uvod in motivacija:** V razred prinesem medvedka, ki ga skrijem. Učenci ga iščejo in povedo kje je. S pomočjo slikovnih kartic predstavim novo besedišče. Pomen predstavim tako, da medvedka postavljam v različne položaje.  **U 21/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 21/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko in predvidevajo vsebino pesmi. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 21/3 Zapoj in naredi.** Na slikah si ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 42) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: I CAN RIDE A BIKE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci ponovijo in razlikujejo črke in glasove *a, e, i, o, u* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cat, van, peg, bed, bin, fig, mop, dog, bus, jug* | |  | | *by* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev glasov povemo izštevanko na strani 17. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo glasove črk *a, e, i, o, u* v kratkih besedah.  **U 23/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo.  **U 23/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo slike. Poslušajo izštevanko. Ponovimo vsako vrstico posebej. Učenci poslušajo, berejo in povedo izštevanko.  **U 23/3 Ponovno poslušaj. Obkroži srednje glasove *a, e, i, o, u.*** Na tablo prepišem prvo vrstico. Skupaj poiščemo glasove. Učenci samostojno nadaljujejo. Preverimo rešitve.  **U 17/4 Poslušaj in obkroži srednje glasove.** Učenci si ogledajo slike in jih poimenujejo. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci rešijo vajo. Pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 43) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in sledijo navodilom, * razumejo prebrano besedilo in postavijo slike v pravilno zaporedje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 3* | | *grass, sand, available* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Where is my teddy bear?* (učbenik str. 22). S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede za prostočasne aktivnosti. Učenci se v parih sprašujejo in odgovarjajo o tem kaj znajo in česa ne (*Can you skate? No, I can't.*)  **U 24/1 Oglej si slike. Kaj vidiš?** Učenci si ogledajo slike in povedo kaj vidijo. Vprašam jih katere stvari na slikah imajo.  **U 24/2 Poslušaj in beri.** Učenci dvakrat poslušajo in berejo oglase za igrače. Postavim nekaj vprašanj za razumevanje (*How many wheels has the bike got? What colour are the swings?*)  **U 24/3 Ponovno preberi in označi.** Eden izmed učencev prebere trditve v razpredelnici. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Rešitev poiščemo v besedilu. Učenci samostojno označijo še ostale trditve. Pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 44) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 3 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo samoglasnike na začetku besed, * zapišejo *a* ali *an* pred samostalniki in pridevniki, * pišejo o tem kaj znajo in česa ne | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 3* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo predloge tako, da sprašujem kje se kaj nahaja. Učenec, ki pove pravilen odgovor, postavi naslednje vprašanje. Ponovimo vsebino besedila o igračah. Ogledamo si slike in poimenujemo predmete.  **U 25/1 Poslušaj in oštevilči.** Učenci si ogledajo slike ob navodilu, da morajo med poslušanjem opisov posameznih predmetov po vrsti označiti slike. Vajo prikažem s primerom, ki je že rešen. Posnetek predvajam dvakrat. Skupaj preverimo rešitve.  **U 25/2 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Učenci poimenujejo stvari na sliki. Preberemo besede v okvirčku. Učenci v parih preberejo besedilo v oblačih. Nadaljujejo v parih.  **U 25/3 Preberi. Obkroži samoglasnike na začetku besed. Zapiši *a* ali *an*.** Na tablo zapišem primer iz učbenika. Skupaj ponovimo samoglasnike (tudi s pomočjo izštevanje *Remember!*) in obkrožimo *a* na začetku besede *apple.* Učenci samostojno obkrožijo samoglasnike in zapišejo *a* ali *an.* Skupaj pregledamo rešitve.  **DZ 25** Učenci zapišejo kratko besedilo o tem kaj znajo in česa ne. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 45) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 1** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Fluency time 1 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci znajo vprašati za pomoč pri novih besedah v angleščini. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *What’s this in English? Speak more slowly, please. Can you spell it, please?* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili vprašamo za pomoč pri novih besedah v angleščini. Preverim, če že znajo kakšno uporabno frazo (*I don't understand. ...)*  **U 26/1 Poslušaj, beri in povej.**  Ogledamo si sliki v učbeniku in jih opišemo. Predvajam posnetek, učenci poslušajo in berejo. Ponovimo besedilo. Učenci ga ponovno preberejo v parih. Nekateri lahko tudi na glas, pred razredom.  **U 26/2 . Poslušaj in oštevilči.** Z učenci si ogledamo slike. Povem jim, da bodo poslušali posamezne dialoge, ki jih morajo povezati z ustreznimi slikami in napisati zaporedno številko. Poslušamo posnetek, učenci oštevilčijo slike, skupaj pregledamo rešitve.  **U 25/3 Vprašaj in odgovori.** Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih, uporabijo besede v okvirčku. Nekaj parov lahko pogovor predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 46) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 1** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za besedno kolo, besedno kolo, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo besedno kolo, * s sošolci se pogovarjajo o novih besedah. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Let’s spin the wheel. What’s this in English? It’s a … Speak more slowly, please.* | |  | |  |
| **U 27/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 26 v vaji 1. Lahko si ponovno ogledamo video posnetek. Učenci v parih zaigrajo zgodbo. Uporabijo različne besede. Lahko tudi pred razredom.  **U 27/2 . Izdelaj besedno kolo.** Učenci si ogledajo slike in povejo kaj deklica izdeljuje. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo besednega kolesa (*paper, coloured pens, scissors, glue*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo besednega kolesa (Family and Friends Online Practice – Fluency project 1). Učenci izdelajo kolo na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo.  **U 27/3 Uporabi besedno kolo in povej.** Učenci preberejo dialog v učbeniku.Dva učenca ga prebereta na glas. Učenci nadaljujejo v parih. Spodbujam, da postavljajo dodatna vprašanja o stvareh na slikah (*What colour is it? How do you spell it?*). Nekateri učenci lahko pogovor predstavijo pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 47) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: HAVE YOU GOT A MILKSHAKE?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za hrano, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *teacher, pupil, housewife, fireman, pilot* | |  | | *Grandma, Grandpa, meat, hero* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Where is my teddy bear?* (učbenik str. 22). S pomočjo plakata ponovimo vsebino zgodbe iz prejšnje enote. Predstavim nove besede s slikovnimi karticami.  **U 30/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 30/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice.  **U 30/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci predvidevajo o čem govori, nato poslušajo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Where are mum, Rosy and Billy? Does Rosy give Billy a sandwich?*)  Učenci pokažejo katere besede iz vaj 1 in 2 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 48) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: HAVE YOU GOT A MILKSHAKE?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci sprašujejo in odgovarjajo o tem kaj ljudje imajo, * zapišejo kratke odgovore na vprašanja, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Have you got a milkshake? Yes, I have./No, I haven’t. Has he got a sandwich? Yes, he has./No, he hasn’t.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča na tablo narišem mizo. Učenci na mizi narišejo posamezne vrste hrane. Hrano poimenujemo. Besede za hrano ponovimo tudi s pomočjo plakata, prav tako vsebino zgodbe.  **U 31/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 30. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po tri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 31/2 Poglej in povej.**  Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Na glas preberem stavke, vprašanja in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Stavke, vprašanja in odgovore zapišem na tablo. Ponovno jih preberem. Učenci jih ponovijo. Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 31/3 Zapiši.** Ogledamo si sliko in poimenujemo hrano. Preberemo odgovora v okvirčku. Prvi primer naredimo skupaj. Učenci samostojno rešijo še drugi primer. Skupaj preverimo rešitve.  **U 31/4 Poglej, vprašaj in odgovori.** Poimenujemo hrano na sliki. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci samostojno zapišejo kratke odgovore iz okvirčka. Skupaj pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 49) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: HAVE YOU GOT A MILKSHAKE?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo števila od 10 do 100, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Let' count to one hundred!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, twenty* | |  | | *start (v + n), easy, if, try, number, high, done* |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igre s števili do 20. S pomočjo slikovnih kartic predstavim desetice do 100.  **U 32/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo števila, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 32/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko. Poimenujemo števila. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 32/3 Zapoj in naredi.** Učence razdelim v 10 skupin. Vsaka skupina prejme eno slikovno kartico s posameznim številom od 10 do 100. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 50) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: HAVE YOU GOT A MILKSHAKE?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo in razlikujejo glasove *gr, br, fr* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *grass, grapes, brush, bread, frog, frisbee* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev glasov *a, e, i, o, u* zapojemo izštevanko na strani 23. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove glasove.  **U 33/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo in pokažejo na ustrezno sliko. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.  **U 33/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo vsako vrstico posebej, nato povedo izštevanko.  **U 33/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glasove *gr, br, fr*.** Na tablo prepišem prvo vrstico. Skupaj poiščemo glasove. Učenci samostojno nadaljujejo. Preverimo rešitve.  **U 23/4 Poslušaj in dopolni besede.** Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Predvajam posnetek, učenci dopolnijo besede. Skupaj pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 51) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo zgodbo, * v besedilu najdejo informacije, * urijo bralno razumevanje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 4* | | *much, olive, sure* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev števil do 100 se igramo igro *Bingo* (učbenik str. 32). Pogovarjamo se o vrstah hrane, ki so učencem všeč. Ogledamo si slike. Učenci predvidevajo o čem govori zgodba. Povem jim, da bomo poslušali zgodbo o fantu, ki je prišel v picerijo, da bi kupil hrano in pijačo.  **U 34/1 Oglej si slike in poimenuj hrano.** Učence prosim naj si ogledajo slike in naštejejo vrste hrane.  **U 34/2 Poslušaj in beri.** Učenci poslušajo in berejo besedilo. Preverim razumevanje z vprašanji (*Where is the boy? Has the man got a lot of food? Why not? What food does the boy buy? What drink does the boy buy? What's his favourite pizza?)*  **U 34/3 Obkljukaj hrano, ki jo imajo in prečrtaj tiso, ki je nimajo.** Učencem povem, da bodo ponovno prebrali besedilo in obkljukali tisto hrano, ki jo prodajajo v trgovini, prečrtali pa tisto, ki je ne. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci samostojno rešijo nalogo. Pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 52) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 4 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo vprašanja in trditve, zapišejo vprašaj in piko, * pišejo o vsebini škatle za kosilo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 4* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Musical cards* (priročnik za učitelja str. 23) s pomočjo slikovnih kartic.  Z učenci ponovimo vsebino besedila na strani 34. Ogledamo si slike na strani 35. Učence vprašam kaj vidijo in če jim je všeč hrana na slikah.  **U 35/1 Poslušaj in zapiši *Yes* ali *No*.** Učencem povem, da bodo slišali fanta in dekle, ki kupujeta sadje. Med poslušanjem morajo slike označiti z da ali ne, glede na to ali določeno sadje prodajajo v trgovni. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in označijo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 35/2 . Pokaži, vprašaj in odgovori.** Pozornost usmerim na sliko ter vprašanje in odgovor, ki ju preberem, učenci pa ponovijo. Učenci v parih nadaljujejo pogovor ob sliki v učbeniku.  **U 35/3 Zapiši vprašaj ali piko.** Vprašanje in odgovor iz učbenika prepišem na tablo. Skupaj določimo kje stoji vprašaj in kje pika Učence spodbudim, naj zapišejo vprašaje in pike v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 35** Učenci zapišejo kratko besedilo o vsebini svoje škatle za kosilo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 53) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: WE'VE GOT ENGLISH!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za šolske predmete, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *art, maths, English, science, PE, music* | |  | | *our, their, time, wear* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *What's in the classroom* (učbenik stran 10). S pomočjo plakata ponovimo vsebino zgodbice enote 4. S slikovnimi karticami predstavim nove besede. Učence sprašujem *What's this?* Učenci povedo kaj je na slikah.  **U 36/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo šolske predmete, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 36/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 36/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učence spodbudim, da naštejejo čimveč stvari na slikah. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Does Tim like PE? Do Rosy and Tim take their PE bags to school? Has Tim got his PE clothes?)*  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 54) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: WE'VE GOT ENGLISH!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci zapišejo stavke z *our* in *their,* * sprašujejo katere predmete imajo ob določenih dnevih, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *our/their; What have we got on Monday? We’ve got English. When have we got PE? We’ve got PE on Thursday.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Where was it?* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 37/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 36. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po šest, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 37/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Na glas preberem stavke, vprašanja in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Stavke, vprašanja in odgovore zapišem na tablo. Ponovno jih preberem. Učenci jih ponovijo. S pomočjo učencev razložimo pomen zaimkov *our* in *their.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 37/3 Zapiši.** Ogledamo si slike in okvirček ter primer, ki je že rešen. Učenci samostojno rešijo vajo. Pregledamo rešitve.  **U 37/4 Pokaži, vpašaj in odgovori.** Ogledamo si urnik ter na glas preberemo dneve v tednu ter šolske predmete. Dva učenca prebereta besedilo v oblačkih. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 55) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: WE'VE GOT ENGLISH!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za različne učilnice ter prostore v šoli, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *At our school* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *playground, sports field, art room, computer room, gym* | |  | | *paint, headphones* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Jump* (priročnik za učitelja str. 23). Ponovimo šolske predmete. Učence sprašujem *What have you got today? When have you got art/science/PE?*  S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Kartice razdelim med učence, ki pokažejo ustrezno kartico, ko zaslišijo besedo.  **U 38/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 38/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Pokažem posamezne slike, učenci pa povedo kateri šolski predmet predstavlja posamezna slika.Poslušamo pesem, učenci pokažejo slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 38/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci se odločimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 56) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: WE'VE GOT ENGLISH!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo in razlikujejo glasove *dr, tr, cr* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *drum, dress, truck, tree, crab, crayon* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo glasove iz prejšnje enote *gr, br, fr.* Zapojemo izštevanko na strani 33. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove glasove.  **U 39/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo in pokažejo na ustrezno sliko. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.  **U 39/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo vsako vrstico posebej, nato povedo izštevanko.  **U 39/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glasove *dr, tr, cr*.** Na tablo prepišem prvo vrstico. Skupaj poiščemo glasove. Učenci samostojno nadaljujejo. Preverimo rešitve.  **U 39/4 Poslušaj glasove in poveži črke.** Ogledamo si slike. Učencem povem, da bodo slišali različne glasove in besede iz enote ter da jih morajo povezati tako, da pridejo do odgovora na vprašanje *What has the boy got? (A truck)*. Predvajam posnetek, učenci povežejo glasove. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 57) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo spletno stran, * urijo bralno razumevanje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 5* | | *speak, study, read, primary, lesson* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo in pokažemo pesem *At our school* (učbenik str. 38). Pogovarjamo se o računalnikih. Sprašujem *Do you like computers? Do you have computer lessons?* Ogledamo si sliko v učbeniku, učenci predvidevajo vsebino besedila. Povem, da gre za spletno stran, kjer so učenci pisali o računalniški učilnici na njihovi šoli.  **U 40/1 Oglej si sliko. Katere šolske predmete vidiš.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in naštejejo šolske predmete.  **U 40/2 Poslušaj in beri.** Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Where are the children? What can children do on the computers? How many children can go into the computer room?*)  **U 40/3 Ponovno preberi. Prečrtaj napačno besedo in zapiši pravilno.** Učenci zaprejo knjige. Primer, ki je že rešen prepišem na tablo. Skupaj ugotovimo katera beseda je napačna in jo prečrtamo ter zapišemo pravilno. Spodbudim učence, da samostojno rešijo vajo. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 58) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 5 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo velike začetnice v dnevih v tednu, * pišejo o svojih šolskih predmetih. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 5* | | *break time, learn* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Bingo* (priročnik za učitelja str. 23) Ponovimo vsebino spletne strani iz prejšnje ure. Sprašujem *What's the room in the picture? How many computers are in the room? What subject do children study in the room?*  **U 41/1 Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bodo slišali deklico, ki pripoveduje o učilnicah na njeni šoli. Med poslušanjem morajo slike oštevilčiti v pravilnem vrstnem redu. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in oštevilčijo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 41/2 . Pokaži, vprašaj in odgovori o svoji šoli.** Na glas preberemo besede in fraze. Pozornost usmerim na vprašanje in odgovor, ki ju preberem, učenci pa ponovijo. Učenci v parih nadaljujejo pogovor.  **U 41/3 Obkroži velike začetnice v dnevih v tednu.** Stavek iz učbenika prepišem na tablo. Skupaj z učenci prepoznamo in obkrožimo veliko začetnico v besedi *Tuesday*. Učence spodbudim, naj prepoznajo in obkrožijo velike začetnice v dnevih v tednu. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 41** Učenci zapišejo kratko besedilo o šolskih predmetih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 59) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: LET'S PLAY AFTER SCHOOL!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za popoldanske aktivnosti, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV* | |  | | *how about, well* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *At our school* (učbenik str. 38). S pomočjo plakata ponovimo vsebino prejšnje zgodbe. Sprašujem *What have Tim and Rosy got on Tuesday? Which bag of clothes does Tim have? What does he wear for his PE lesson?* S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 42/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike in besede za popoldanske aktivnosti, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 42/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 42/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Pokažem na različne osebe in vprašam *Who's this?* Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Do Rosy and Alice want to play after school? Can they find a day when they can play? What is mum's idea?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 60) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: LET'S PLAY AFTER SCHOOL!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo trdilne in nikalne stavke o popoldanskih aktivnostih, * izbirajo glagole za različne popoldanske aktivnosti, * povedo kaj počnejo ob različnih dnevih v tednu, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. I don’t have a music lesson.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Mime the word* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 43/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 42. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po tri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 43/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem stavke. Učenci ponovijo za menoj. Stavke zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 43/3 Zapiši.** Učenci si ogledajo slike in naštejejo popoldanske aktivnosti. Preberemo besede v okvirčku. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učence spodbudim, da samostojno dopolnijo stavke. Pregledamo rešitve.  **U 43/4 Pokaži in povej.** Učenci naštejejo popopldanske aktivnosti na slikah. Preberemo besedilo v oblačkih. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 61) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: LET'S PLAY AFTER SCHOOL!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za popoldanske aktivnosti, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *After school* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *listen to music, play with friends, read a book, write an email* | | *after-school activities* | | *after, a lot, on my own, cook (v)* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Chain game* s popoldanskimi aktivnostmi in dnevi v tednu. En učencec tvori stavek (npr. *On Monday I visit my grandma.* Naslednji učenec ponovi stavek in tvori svojega (npr. *On Monday I visit my grandma and on Tuesday I go swimming.*).  S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 44/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 44/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo popoldanske aktivnosti. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 44/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci se odločimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 63) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: LET'S PLAY AFTER SCHOOL!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo in razlikujejo glasove *fl, pl, bl* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *blanket, blue, flat, flower, plate, plum* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo glasove iz prejšnje enote *dr, tr, kr.* Zapojemo izštevanko na strani 39. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove glasove.  **U 39/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo in pokažejo na ustrezno sliko. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.  **U 39/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo vsako vrstico posebej, nato povedo izštevanko.  **U 39/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glasove *fl, pl, bl*.** Na tablo prepišem prvo vrstico. Skupaj poiščemo glasove. Učenci samostojno nadaljujejo. Preverimo rešitve.  **U 39/4 Poslušaj in dopolni besede.** Ogledamo si slike. Učencem povem, da bodo slišali različne glasove in besede iz enote ter da morajo dopolniti besede z manjkajočimi črkami. Predvajam posnetek, učenci dopolnijo besede. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 63) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo plakat, * povežejo otroke s popoldanskimi aktivnostmi. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 6* | | *stories, CD, sport* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo in pokažemo pesem *After school* (učbenik stran 44). Učenci naštejejo čimveč besed za popoldanske aktivnosti. Sprašujem *What do you do after school on Monday / Tuesday / Wednesday?* Ogledamo si slike, poimenujemo besede. Učenci predvidevajo vsebino besedila.  **U 46/1 Oglej si slike. Povej kaj otroci delajo.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in naštejejo popoldanske aktivnosti. Aktivnost lahko izvedejo v parih.  **U 46/2 Poslušaj in beri.** Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Does Max go to the park? Does Julia play tennis?*).  **U 46/3 Ponovno preberi. Kdo kaj počne?** Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Informacijo poiščemo v besedilu. Učenci nadaljujejo samostojno. Skupaj pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 64) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 6 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo glagole, * pišejo kaj počnejo popoldne. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 6* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča med učence razdelim slikovne kartice s popoldanskimi aktivnostmi. Učence vprašam *What do you do after school?* Posamezni učenci pokažejo svojo slikovno kartico in odgovrajajo. Ponovimo vsebino zgodbice enote 6.  **U 47/1 Poslušaj in obkljukaj ali prečrtaj.** Učencem povem, da bodo poslušali učence, ki bodo pripovedovali kaj počnejo v popoldanskem času. Med poslušanjem morajo slike ustrezno označiti. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in oštevilčijo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 47/2 Poglej in povej.** Ogledamo si fraze v okvirčku. Z enim izmed učencem prebereva besedilo v oblačkih. Učenci izvedejo vajo v parih.  **U 47/3 Obkroži glagole.** Stavka iz učbenika prepišem na tablo. Skupaj z učenci prepoznamo in obkrožimo glagola. Učence spodbudim, naj prepoznajo in obkrožijo glagole. Skupaj preverimo rešitve.  DZ 47 Učenci zapišejo kratko besedilo o tem kaj počnejo v popoldanskem času. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 65) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 2** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Fluency time! 2 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se naučijo nekaj uporabnih fraz za nakupovanje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Can I help you? I’d like … Anything else? How much is it?* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili nekaj uporabnih fraz za nakupovanje. Ponovimo besede, ki jih na to temo že poznajo (*supermarket, market, money*). Učence vprašam katero sadje imajo radi in katerega kupijo, kadar nakupujejo. Igramo se igro *Slow reveal* (priročnik za učitelja str. 23) z besedami za sadje (enota 4).  **U 48/1 Poslušaj, beri in povej.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam kje se osebe nahajajo (*at a market*) in kaj vidijo na slikah. Učenci poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Poslušajo ponovno in ponavljajo. Pogovor vadijo v parih. Nekateri učenci lahko pogovor zaigrajo pred razredom.  **U 48/2 Poslušaj in označi ustrezno sliko.** Z učenci si ogledamo slike in primer, ki je že rešen. Povem jim, da morajo ob poslušanju dialogov pravilno označiti slike. Učenci poslušajo in označijo slike. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 48/3 Vprašaj in odgovori.** Učenci v parih vadijo dialoge. Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih. Nekaj parov lahko pogovore predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 66) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 2** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za stojnico, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo stojnico, * zaigrajo pogovor o nakupovanju. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Can I help you? I’d like … Anything else?* | |  | |  |
| **U 49/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 48 v vaji 1. Lahko si ponovno ogledamo video posnetek. Učenci v parih zaigrajo zgodbo.  **U 49/2 Izdelaj stojnico.** Učenci si ogledajo slike in povejo kaj fant izdeljuje. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo stojnice (*paper, coloured pens, scissors, glue*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo stojnice (Family and Friends Online Practice – Fluency project 2). Učenci izdelajo stojnico na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo.  **U 49/3 Uporabi stojnico in povej.** Učenci preberejo dialog v učbeniku.Učenci v parih izvedejo pogovor ob stojnici. Spodbudim jih, da dodajo še več fraz v svoje pogovore. Nekaj učencev lahko svoje pogovore predstavi pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 67) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: LET'S BUY PRESENTS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za praznovanja, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *chocolate, sweets, balloon, present, cake, card* | |  | | *birthday, tomorrow, scared of, asleep, someone* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Let's count to one hundred* (učbenik str. 32). Ob plakatu ponovimo vsebino prejšnje zgodbice. Sprašujem *What does Rosy / Alice do after school? Can Rosy play with Alice after school today?* S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 52/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 52/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 52/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Whose birthday is it? What does Billy like?Who is in the living room?*).  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 68) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: LET'S BUY PRESENTS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci povedo in sprašujejo kaj ima nakdo rad in česa ne, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *What do you like? I like / don’t like balloons. What does he like? He likes / doesn’t like chocolate.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *What's missing?* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 53/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 52. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po pet, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 53/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem vprašanja in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Vprašanja in odgovore zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 53/3 Zapiši.** Preberemo besede v okvirčku. Ogledamo si prvo sliko. Učence sprašujem *Does he like sweets?* Ugotovimo, da je manjkajoča beseda *likes.* Učenci samostojno rešijo vajo. Pregledamo rešitve.  **U 53/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 69) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: LET'S BUY PRESENTS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za praznovanja, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Our neigbours.* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *neighbours, pastries, nuts, tie, buy* | | *special days words* | | *or* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Where was it?* Pokažem slikovno kartico *neighbour.* Sprašujem *Who are your neighbours? Do your neighbours ever come to your house? Do you buy presents for your neighbours?* S pomočjo slikovnih kartic predstavim še ostale nove besede.  **U 54/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 54/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Sprašujem jih *What can you see?* Ugotovimo, da pesem govori o družini, ki obišče sosede. Poslušamo pesem. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 54/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 70) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: LET'S BUY PRESENTS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo in razlikujejo glasove c*l, gl, sl.* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers* | |  | | *take off, outside, sky* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo glasove iz prejšnje enote *fl, pl, bl.* Zapojemo izštevanko na strani 45. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove glasove.  **U 55/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo in pokažejo na ustrezno sliko. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.  **U 55/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo vsako vrstico posebej, nato povedo izštevanko.  **U 55/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glasove c*l, gl, sl*.** Na tablo prepišem prvo vrstico. Skupaj poiščemo glasove. Učenci samostojno nadaljujejo. Preverimo rešitve.  **U 39/4 Poslušaj glasove in poveži črke.** Ogledamo si slike. Učencem povem, da bodo slišali različne glasove in besede iz enote ter da jih morajo povezati tako, da pridejo do odgovora na vprašanje *What has the girl got? (Slippers)*. Predvajam posnetek, učenci povežejo glasove. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 71) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo zgodbo, * v besedilu poiščejo določene informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 7* | | *in half, think about, front, smile (n), everything, give* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo in pokažemo pesem *Our beighbours* (učbenik stran 54). Z učenci se pogovarjamo o voščilnicah. Učenci opišejo slike.  **U 56/1 Oglej si slike. Za koga je voščilnica?** Učence prosim naj si ponovno ogledajo slike in povedo komu je voščilnica namenjena (*Who is the card for? The boy's mum.*)  **U 56/2 Poslušaj in beri.** Učencem povem, da bomo poslušali posnetek besedila z navodili kako izdelati voščilnico. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What does the boy draw in the card? What does he write? Does his mum like the card?*)  **U 56/3 Ponovno preberi. Obkroži ustrezno besedo.** Učenci zaprejo učbenike. Na tablo prepišem primer. Skupaj prepoznamo in obkrožimo ustrezno besedo. Učenci nadaljujejo samostojno. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 72) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 7 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * zapišejo dolge in kratke oblike, * pišejo o darilih za mamo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 7* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo besede za darila. Skupaj ponovimo vsebino besedila na strani 56. Ogledamo si slike na strani 57. Učence prosim, naj naštejejo stvari na slikah.  **U 57/1 Poslušaj in poveži.** Učencem povem, da bodo poslušali kako se fant in dekle odločata kaj podariti prijateljem. Med poslušanjem morajo osebe povezati z darili. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in povežejo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 57/2 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Učenci preberejo besede v okvirčku. Breberemo in ponovimo tudi besedilo v oblačkih. Učenci nadaljujejo v parih.  **U 57/3 Poglej in zapiši dolgo obliko.** Primera iz učbenika prepišem na tablo. Na tablo prepišem tudi primer, ki je že rešen. Skupaj z učenci zapišemo dolgo obliko. Učenci samostojno rešijo vajo. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 57** Učenci zapišejo kratko besedilo o darilih za mamo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 73) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: WHAT'S THE TIME?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za vsakodnevne aktivnosti, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed* | |  | | *at night* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *After school* (učbenik str. 44). S pomočjo plakata ponovimo vsebino zgodbe iz prejšnje enote. S slikovnimi karticami predstavim nove besede.  **U 58/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 58/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako aktivnost še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 58/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Pokažem na različne osebe in vprašam *Who's this?* Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What does Alice want to do? Who gets up at seven o'clock? Can the girls listen to music?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi ali pa razdelim slikovne kartice, ki jih ob poslušanju dvigujejo v zrak. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 74) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: WHAT'S THE TIME?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci povedo kaj ljudje počnejo tekom dneva, * sprašujejo in odgovarjajo na vprašanje koliko je ura, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *What’s the time? It’s seven o’clock. He gets up at six o’clock.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Jump* (pripročnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 59/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 58. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po pet, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 59/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem vprašanje in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Vprašanje in odgovore zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 59/3 Zapiši. Nariši čas na uri.** Ogledamo si aktivnosti v okvirčku in primer, ki je že rešen. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku in narišejo kazalce na urah. Skupaj preverimo rešitve.  **U 59/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Ogledamo si ure na slikah. Povemo koliko je ura. Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 75) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: WHAT'S THE TIME?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za dele dneva, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *What do you do in the morning?* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *in the morning / afternoon / evening, at night* | |  | | *brush my teeth, goodnight* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Slow reveal* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 60/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 60/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Sprašujem jih katere aktivnosti vidijo. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 60/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 76) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: WHAT'S THE TIME?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo in razlikujejo glasove *sm, sn, st, sk.* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates* | |  | | *time for* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo abecedo na strani 55. Učencem razložim, da smo se naučili vse črke angleške abecede, ne pa tudi vseh glasov, saj za nekatere glasove zapišemo z več kot eno črko. Ogledamo si črki *sh*, ki predstavlja glas **/ʃ/. Učenci ponovijo za menoj. S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **Uvod in motivacija:** Ponovimo glasove iz prejšnje enote *kl, gl, sl.* Zapojemo izštevanko na strani 55. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove glasove.  **U 61/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo in pokažejo na ustrezno sliko. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.  **U 61/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo vsako vrstico posebej, nato povedo izštevanko.  **U 61/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glasove *sm, sn, st, sk*.** Na tablo prepišem prvo vrstico. Skupaj poiščemo glasove. Učenci samostojno nadaljujejo. Preverimo rešitve.  **U 61/4 Poslušaj obkroži ustrezen glas.** Ogledamo si slike. Učencem povem, da bodo slišali besede, oni pa morajo obkrožiti ustrezen glas na začetku besede. Predvajam posnetek, učenci obkrožijo glasove. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 77) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo opis dnevne rutine, * v besedilu poiščejo določene informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 8* | | *get dressed, cereal, go by bus, so* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *What do you do in the morning?* (učbenik str. 60). Z učenci ponovimo besede za vsakodnevne aktivnosti. Sprašujem *What do you do every day? What time do you get up / have breakfast? What does your mum / dad do every day?*  Ogledamo si sliko deklice Ruby ter slike v besedilu. Učenci predvidevajo vsebino besedila.  **U 62/1 Oglej si slike. Povej kaj počneta deklica in njena mama.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo slike in v parih pripovedujejo kaj deklica in mama počneta.  **U 62/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What does Ruby do in the morning? How does she travel to school? What does Ruby's mum do in the morning / evening?*).  **U 62/3 Ponovno preberi. Obkroži napačno besedo in zapiši pravilno.** Na tablo prepišem primer, ki je že rešen. Skupaj prepoznamo napačno besedo in zapišemo pravilno. Učenci samostojno rešijo vajo. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 78) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 8 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo vprašalnice *What, Where* in *When,* * opišejo svoj dan. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 8* | | *plane* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo uro tako, da rečem *It's twelve o'clock*, učenci pa z rokami pokažejo koliko je ura. Ponovimo vsebino besedila na strani 62.  **U 63/1 Poslušaj in nariši čas.** Učencem povem, da bodo poslušali očeta, ki opisuje svoj dan. Med poslušanjem pokažejo na ustrezne slike. Posnetek poslušamo še enkrat, učenci pa narišejo urine kazalce. Skupaj preverimo rešitve.  **U 63/2 Poglej in povej.** Ogledamo si besede v okvirčku ter besedilo v oblačkih. Z enim izmed učencev prebereva besedilo v oblačkih. Učenci v parih nadaljujejo pogovor z besedami v okvirčku.  **U 63/3 Obkroži *What* in podčrtaj When. Okrog *Where* nariši okvirček.** Na tablo prepišem primere iz učbenika. Skupaj ustrezno označimo vprašalnice. Učence spodbudim naj samostojno prepoznajo in označijo vprašalnice v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 63** Učenci zapišejo kratko besedilo o svojem dnevu. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 79) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: WHERE DOES SHE WORK?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za kraje v mestu, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *hospital, school, airport, police station, fire station, shop* | |  | | *work (v), fantastic* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *What do you do in the morning?* (učbenik stran 60). Z učenci ponovimo vsebino prejšnje zgodbe. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 64/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 64/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 64/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Pokažem na različne osebe in vprašam *Who's this?* Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Where are the boys? Does Tim's mum work? Where does she work?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi ali pa razdelim slikovne kartice, ki jih ob poslušanju dvigujejo v zrak. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 80) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: WHERE DOES SHE WORK?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci sprašujejo in odgovarjajo kje ljudje delajo, * zapišejo kratke odgovore, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Where does she work? She works in a bank. Does she work in a shop? Yes, she does./No, she doesn’t.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *What's missing?* (pripročnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 65/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 60. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po pet, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 65/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem vprašanje in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Vprašanje in odgovore zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 65/3 Zapiši.** Ogledamo si odgovre v okvirčku in primer, ki je že rešen. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **U 65/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Uporabiva eno izmed slik v vaji 3. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 81) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: WHERE DOES SHE WORK?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za kraje v mestu, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Places to go* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *station, zoo, supermarket, bank, garage* | | *places words* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Jump* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Kartice razdelim med učence, ki pokažejo ustrezno kartico, ko zaslišijo besedo.  **U 66/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 66/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih naj poimenujejo kraje v mestu. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 66/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 82) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: WHERE DOES SHE WORK?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas **/**eɪ/ v sredini besede, * **razumejo kako *magic e* na koncu besede vpliva na sredinski samoglasnik.** | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *face, gate, lake, plane* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 61. Ponovimo besede v katerih se pojavijo glasovi *sm, sn, st, sk.*  **Na slikovni kartici 4 si ogledamo besedo** *cat,* ponovimo, da črko *a* predstavlja glas **/**æ**/. Nato pokažem slikovno karico 25, na kateri je beseda *lake.* Povem, da sredinski samostalnik *a* predstavlja glas /**eɪ/. **Učenci ponovijo za menoj. Učencem razložim, da *magic e* na koncu besede, samoglasnik podaljša.**  **U 67/1 Poslušaj, pokaži in zapoj.** Učenci si ogledajo besede*,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 67/2 Poslušaj in povej.** Predvajam posnetek izštevanke.Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U67/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glas *a\_e.*** Na tabloprepišem prvo vrstico izštevanke. Skupaj najdemo glas *a\_e.* Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *a\_e*.  **U 67/3 Poslušaj in dopolni besede.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo in dopolnijo besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 83) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo intervju, * urijo bralno razumevanje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 9* | | *at the moment, cute, feed, vegetable, job* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Places to go* (učbenik str. 66). Učence sprašujem *Does anyone in your family work in a shop / police station / hospital? What does he /she do?* Učenci si ogledajo besedilo na strani 68 in poskušajo predvideti o čem govori.  **U 68/1 Oglej si sliko. Kje dela? Katere živali vidiš.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in odgovorijo na vprašanje *Where does she work?* Naštejejo tudi živali na slikah.  **U 68/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What does Molly do in the zoo? Which animals does she look after? Does she like her job?*)  **U 68/3 Ponovno preberi. Obkroži napačno besedo in zapiši pravilno.** Na tablo prepišem primer, ki je že rešen. Skupaj prepoznamo napačno besedo in zapišemo pravilno. Učenci samostojno rešijo vajo. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 84) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 9 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo vejice ter veznik *and*, * pišejo o zaposlitvah družinskih članov. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 8* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učenci na tablo narišejo različne živali in pripovedujejo o njih. Ponovimo vsebino besedila na strani 68. Prepoznamo živali na slikah, na strani 69.  **U 69/1 Poslušaj in obkroži ustrezno besedo.** Učencem povem, da bodo poslušali Petra, ki dela v živalskem vrtu kako fantu pripoveduje o svojem delu. Učenci poslušajo posnetek in obkrožijo ustrezne besede. Skupaj preverimo rešitve.  **U 63/2 Vprašaj in odgovori.** Na glas preberemo besedilo v oblačkih. Preberemo primer. Učenci v parih nadaljujejo s pomočjo stavkov v vaji 1.  **U 63/3 Obkroži vejice. Podčrtaj *and*.** Na tablo prepišem primer iz učbenika. Skupaj prepoznamo in obkrožimo vejice ter podčrtamo veznik *and.* Učenci samostojno rešijo vajo. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 63** Učenci pišejo o zaposlitvah družinskih članov. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 85) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 3** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se naučijo nekaj uporabnih fraz za načrtovanje časa s prijatelji. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Are you free …? I’m free … How about …? I’ll ask …* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili nekaj uporabnih fraz za načrtovanje časa s prijatelji. Učence sprašujem kdaj ponavadi preživljajo čas s prijatelji in kaj skupaj počnejo. Za ponovitev besedišča se igramo *Simon Says* (pripročnik za učitelja str. 23).  **U 70/1 Poslušaj, beri in povej.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam kje se osebe nahajajo (*in the school playground*) in kdo je ženska na sliki (*a teacher*). Učenci poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Poslušajo ponovno in ponavljajo. Pogovor vadijo v manjših skupinah. Nekateri učenci lahko pogovor zaigrajo pred razredom.  **U 70/2 Poslušaj in oštevilči.** Z učenci si ogledamo slike. Učenci poslušajo pogovore in po vrsti označijo slike. Na koncu skupaj pregledamo rešitve.  **U 70/3 Vprašaj in odgovori.** Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih in uporabljajo besede v okvirčkih.. Nekaj parov lahko pogovor predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 86) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 3** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za mini knjigo, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo mini knjigo ter se o njej pogovarjajo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Are you free …? I’m free … How about …?* | |  | |  |
| **U 71/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 70 v vaji 1. Lahko si ogledamo video posnetek. Učenci v manjših skupinah zaigrajo zgodbo.  **U 71/2 . Izdelaj mini knjigo.** Učenci si ogledajo slike in povedo kaj deček izdeluje. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo mini knjige (*paper, coloured pens, scissors, glue*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo mini knjige (Family and Friends Online Practice – Fluency project 3). Učenci izdelajo mini knjigo na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo.  **U 71/3 Uporabi mini knjigo in povej.** Učenci preberejo dialog v učbeniku.Učenci se igrajo v parih. Tvorijo dialoge in načrtujejo čas s prijatelji. Nekaj učencev lahko igro odigra pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 87) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: IT'S HOT TODAY!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za vrste vremena, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *raining, windy, hot, cold, snowing, sunny* | |  | | *weather, like (prep), sun hat, catch, quick, key, wet* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Places to go* (učbenik str. 66). Z učenci ponovimo vsebino prejšnje zgodbe s pomočjo plakata. pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Sprašujem *What's the weather like?*  **U 74/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 74/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 74/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učence prosim naj naštejejo čimveč stvari na slikah. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What's the weather like in the beginning / middle / end of the story? Has grandma got the key? Who opens the door?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 88) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: IT'S HOT TODAY!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci sprašujejo in odgovarjajo na vprašanje *What's the weather like?* * tovrijo trdilna in nikalna navodila, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *What’s the weather like? It’s windy /raining / hot. Put on your hat. Don’t put on your coat.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se *Where was it?* (priročnik za učitelja str. 23) in ponovimo besede za vrste vremena. S pomočjo plakata ponovimo vsebino stripa.  **U 75/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 74. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po šest, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 75/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem vprašanje in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Vprašanje in odgovore zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 75/3 Zapiši.** Ogledamo si slike in jih opišemo. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci razmislijo katere besede manjkajo in dopolnijo stavke. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 75/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Preberemo besede v okvirčku. Učenci se s pomočjo besed in slik v parih sprašujejo in odgovarjajo kakšno je vreme. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 89) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: IT'S HOT TODAY!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za aktivnosti v različnih vremenskih razmerah, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *What's the weather like today?* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *fly a kite, make a snowman, wear a coat, go outside, go ice skating* | | *weather words* | | *high up* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Slow reveal* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 76/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 76/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih naj poimenujejo vreme na sliki ter aktivnosti. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 76/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 90) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: IT'S HOT TODAY!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas **/**aɪ/ v sredini besede, * **razumejo kako *magic e* na koncu besede vpliva na sredinski samoglasnik.** | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *bike, kite, nine, white, line* | |  | | *all togehter* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 67 in glas **/**eɪ/ . Ponovimo besede v katerih se pojavi. **Na slikovni kartici 6 si ogledamo besedo *bin****,* ponovimo, da črko *i* predstavlja glas **/**ɪ**/. Nato pokažem slikovno karico 29, na kateri je beseda *bike.* Povem, da sredinski samostalnik *i* predstavlja glas /**aɪ/. **Učenci ponovijo za menoj. Učencem razložim, da *magic e* na koncu besede, samoglasnik podaljša.**  **U 77/1 Poslušaj, pokaži in zapoj.** Učenci si ogledajo besede*,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 77/2 Poslušaj in povej.** Predvajam posnetek izštevanke.Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 77/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glas *i\_e.*** Na tabloprepišem prvo vrstico izštevanke. Skupaj najdemo glas *i\_e.* Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *i\_e*.  **U 77/3 Poslušaj in dopolni besede.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo in dopolnijo besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 91) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo vremensko poročilo, * povežejo slike z informacijami v besedilu. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 10* | | *news, warm, raincoat, sun, sunglasses, fly away* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *What's the weather like today?* (učbenik str. 76)  Z učenci se pogovarjamo o vremenu. Ogledamo si slike in se pogovorimo o vsebini besedila.  **U 78/1 Oglej si slike. Kakšno je vreme?** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in poimenujejo vreme.  **U 78/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What's the weather like in the morning / afternoon? What clothes do you need in the morning / afternoon? What can you do in the evening?*)  **U 78/3 Ponovno preberi. Poveži.** Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Nato poimenujejmo vreme na slikah. Učenci samostojno preberejo vremensko poročilo in povežejo ure z ustrezno sliko. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 93) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 10 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo glagole in pridevnike, * pišejo o vremenu. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 10* | | *be careful, get wet, keep* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Musical cards* (priročnik za učitelja str.23) s pesmico *What's the weather like today?* Ponovimo vsebino vremenskega poročila. Ogledamo si slike in poimenujemo vreme.  **U 79/1 Poslušaj in označi ustrezno sliko.** Učencem povem, da bodo poslušali vremensko poročilo za različne dneve v tednu. Med poslušanjem morajo označiti ustrezno sliko. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek. Skupaj preverimo rešitve.  **U 79/2 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Na glas preberemo besede v okvirčku in besedilo v oblačkih. Učenci nadaljujejo v parih.  **U 79/3 Obkroži glagole. Podčrtaj pridevnike.** Na tablo zapišem primer. Skupaj prepoznamo glagol in ga obkrožimo ter pridevnik, ki ga podčrtamo. Učence prosim naj rešijo nalogo v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 79** Učenci zapišejo kratko besedilo o vremenu. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 93) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: WHAT ARE YOU WEARING?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za oblačila, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt* | |  | | *people* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *What's the weather like today?* (učbenik str. 76). Ponovimo vsebino stripa iz prejšnje enote s pomočjo plakata.S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 80/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 80/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 80/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Why are Rosy, Tim and Grandma at the station? Can they find Tim's aunt and cousins? What does Grandma do?*).  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku ter pokažejo besede iz vaje 1. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 94) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: WHAT ARE YOU WEARING?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci sprašujejo in odgovarjajo o tem, kaj imajo ljudje oblečeno, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *What are you wearing? I’m wearing a blue skirt. What’s she wearing? She’s wearing red trousers.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igro *What's the picutre!* (pripročnik za učitelje str. 23). S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.Ponovimo zgodbo na strani 80.  **U 81/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 80. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po šest, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 81/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem vprašanja in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Vprašanje in odgovore zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke. Učence opozorim tudi na nedoločni člen *a* pred nekaterimi vrstami oblačil in opozorim na množinske samostalnike.  **U 81/3 Poveži in zapiši.** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci samostojno dopolnijo odgovore in jih povežejo z ustreznimi vprašanji. Skupaj preverimo rešitve.  **U 81/4 Vprašaj in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 95) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: WHAT ARE YOU WEARING?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci znajo povedati koliko je ura, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Here comes the train!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *o’clock, quarter past, half past, quarter to* | |  | | *platform, here comes …, slow* |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igro *Mime the words* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 82/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 82/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih naj povedo koliko je ura. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 82/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 96) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: WHAT ARE YOU WEARING?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas **/**əʊ/ v sredini besede, * **razumejo kako *magic e* na koncu besede vpliva na sredinski samoglasnik.** | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cat, man, fan* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 77 in glas **/**aɪ/ . Ponovimo besede v katerih se pojavi. **Na slikovni kartici 7 si ogledamo besedo *mop****,* ponovimo, da črko *o* predstavlja glas **/**ɒ**/. Nato pokažem slikovno karico 34, na kateri je beseda *nose.* Povem, da sredinski samostalnik *o* predstavlja glas /**əʊ/. **Učenci ponovijo za menoj. Učencem razložim, da *magic e* na koncu besede, samoglasnik podaljša.**  **U 83/1 Poslušaj, pokaži in zapoj.** Učenci si ogledajo besede*,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 83/2 Poslušaj in povej.** Predvajam posnetek izštevanke.Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 83/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glas *o\_e.*** Na tabloprepišem prvo vrstico izštevanke. Skupaj najdemo glas *o\_e.* Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *o\_e*.  **U 83/3 Poslušaj in dopolni besede.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo in dopolnijo besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 97) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo pesem, * v besedilu poiščejo ustrezne informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 11* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Here comes the train!* (učbenik str. 82). Učence sprašujem *Do you travel by plane? Where do you go by plane? Do you like going to the airport? What can you see / do at the airport?* Skupaj si ogledamo slike. Učenci predvidevajo vsebino pesmi.  **U 84/1 Oglej si sliko. Kaj vidiš.** Učenci povedo čim več informacij o sliki.  **U 85/2 Beri in poslušaj pesem.** Učenci poslušajo pesem. Odprejo učbenike in berejo ob ponovnem poslušanju. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Where are the boy and his mum? What does the boy look at? Who does he meet?*)    **U 85/3 Ponovno preberi. Obkroži ustrezne besede.** S pomočjo primera, ki je že rešen učencem razložim kaj morajo narediti. Učenci ponovno poslušajo in berejo pesem ter obkrožijo ustrezne besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 98) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 11 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * razlikujejo med *to* in *past*, * pišejo o svojih oblačilih. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 11* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učenci naštejejo besede za oblačila, ki jih zapišem na tablo. Nato se igramo igro *Bingo* (priročnik za učitelja stran 23). Ponovimo vsebino pesmi, nato si ogledamo slike.  **U 85/1 Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bodo poslušali pogovor mame in hčerke, ki na letališču iščeta sorodnike. Učenci morajo slike oštevičiti po vrsti. Poslušamo posnetek in si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci ob poslušanju oštevilčijo slike. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 85/2 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Posamezni učenci na glas preberejo besede v okvirčku, ostali ponovijo. Preberem besedilo v oblačkih, učenci ponovijo. Nadaljujejo v parih, ob slikah v vaji 1.  **U 85/3 Obkroži *to* in *past*. Označi ustrezno uro.** Na tablo zapišem primer. Obkrožimo *to* in povemo koliko je ura. Učenci samostojno rešijo vajo. Pregledamo rešitve.  **DZ 85** Učenci zapišejo kratko besedilo o svojih oblačilih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 99) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: YOU'RE SLEEPING!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za poroko, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *wedding, guests, cake, bride, band, invitation* | |  | | *watch (v), video (n), dance (v), sleep* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Here comes the train!* (učbenik str. 82). Ob plakatu ponovimo vsebino prejšnjega stripa. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 86/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 86/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 86/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What are mum and dad watching? Who is at the wedding? What is Milliy doing?* )  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku in poiščejo besede iz vaje 1. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 100) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: YOU'RE SLEEPING!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci sprašujejo kaj ljudje počnejo in odgovarjajo, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *What are you/they doing? I’m/We’re/They’re talking. What’s he/she doing? He/She’s eating.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igro *Play* (priročnik za učitelja str. 23) za ponovitev besed.Ob plakatu ponovimo vsebino zgodbice in besede.  **U 87/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 86. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po sedem, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 87/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem vprašanja in odgovore. Učenci ponovijo za menoj. Vprašanje in odgovore zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 87/3 Poglej in obkroži** Učenci poimenujejo poročne besede na slikah. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci samostojno rešijo vajo. Skupaj pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 101) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: YOU'RE SLEEPING!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za pripravo na praznovanje, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *We're getting ready for the wedding!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, choose a dress* | |  | | *get ready, suit (n), by my side, excited, can’t wait* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *What's missing* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede, ki jih povem na glas, učenci pa jih ponovijo.  **U 88/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 88/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih naj povedo, kaj ljudje počnejo na slikah. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 88/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 102) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: YOU'RE SLEEPING!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas **/**uː/ v sredini besede, * **razumejo kako *magic e* na koncu besede vpliva na sredinski samoglasnik.** | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cat, man, fan* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 83 in glas **/**əʊ/ . Ponovimo besede v katerih se pojavi. **Na slikovni kartici 8 si ogledamo besedo *bus****,* ponovimo, da črko *o* predstavlja glas **/**ʌ**/. Nato pokažem slikovno karico 39, na kateri je beseda *June.* Povem, da sredinski samostalnik *o* predstavlja glas /**uː/. **Učenci ponovijo za menoj. Učencem razložim, da *magic e* na koncu besede, samoglasnik podaljša.**  **U 89/1 Poslušaj, pokaži in zapoj.** Učenci si ogledajo besede*,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 89/2 Poslušaj in povej.** Predvajam posnetek izštevanke.Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 89/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glas *u\_e.*** Na tabloprepišem prvo vrstico izštevanke. Skupaj najdemo glas *u\_e.* Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *u\_e*.  **U 89/3 Poslušaj in dopolni besede.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo in dopolnijo besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 103) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo elektrosnko sporočilo, * urijo bralno razumevanje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 12* | | *summer, party, clean (v), letters, think, send, soon* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *We're getting ready for the wedding!* (učbenik str. 88) Z učenci se pogovarjamo o zabavah. Sprašujem *Do you like parties? When do you have parties? What do you do to get ready for a party?* Ogledamo si besedilo in slike. Učenci predvidevajo o vsebini elektronskega sporočila.  **U 90/1 Oglej si slike. Kaj počnejo?** Učenci si ogledajo slike in se v parih sprašujejo in odgovarjajo kaj ljudje počnejo.  **U 90/2 Poslušaj in beri.** Učencem povem, da bodo slišali Bello, ki naglas prebere svoje elektronsko sporočilo Predvajam posnetek. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What are Bella's family and friends doing to get ready for the party? What's Bella doing with her aunt? What are Bella and her brother choosing?*)  **U 90/3 Ponovno preberi. Zapiši.** S pomočjo primera, ki je že rešen učencem razložim kaj morajo narediti. Učenci ponovno preberejo besedilo ter ustrezno dopolnijo odgovore. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 104) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 12 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo končnico *-ing* na koncu *present continuous* glagolov, * pišejo o zabavi. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 12* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igro *Freeze*. Učenci z mimiko prikazujejo besede in obstanejo, ko zakličem *»freeze«.* Ponovimo vsebino elektronskega sporočila. Ogledamo si slike in predvidevamo vsebino posnetka.  **U 91/1 Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bodo slišali vsebino še enega Bellinega elektronskega sporočila o zabavi. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Poslušamo posnetek, učenci pa po vrsti oštevilčijo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 91/2 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Preberemo besede v okvirčku in besedilo v oblačkih. Učenci pogovor nadaljujejo v parih.  **U 91/3 Preberi in obkroži *ing.*** Na tablo zapišem primer. Obkrožimo končnico *-ing.* Spodbudim učence, da samostojno rešijo vajo. Skupaj pregledamo rešitve.  **DZ 91** Učenci zapišejo kratko besedilo o zabavi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 105). | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 4** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se naučijo nekaj uporabnih fraz na zabavi. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Everyone’s in the … This is for you. Thank you for having me. You’re welcome.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili nekaj uporabnih fraz za pogovor na zabavi. Za ponovitev besedišča se igramo *Bingo* (pripročnik za učitelja str. 23).  **U 92/1 Poslušaj, beri in povej.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam kje se osebe nahajajo (*at a party / at Ellie's house*) in kaj vidijo na slikah. Učenci poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Poslušajo ponovno in ponavljajo. Pogovor vadijo v manjših skupinah. Nekateri učenci lahko pogovor zaigrajo pred razredom.  **U 92/2 Poslušaj in oštevilči.** Z učenci si ogledamo in opišemo slike. Učenci poslušajo in po vrsti oštevilčijo slike. Na koncu skupaj pregledamo rešitve.  **U 92/3 Pokaži in povej.** Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih in uporabijo besede v okvirčku. Nekaj parov lahko pogovor predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 106) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 4** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za darilo, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo in zavijejo darilo, * se pogovarjajo o darilu. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *This is for you. What is it? Open it. Thank you very much.* | |  | |  |
| **U 93/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 92 v vaji 1. Lahko si ogledamo video posnetek. Učenci v manjših skupinah zaigrajo zgodbo.  **U 93/2 . Izdelaj krožnik s hrano.** Učenci si ogledajo slike in povejo kaj deklica izdeluje. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo darila (*paper, coloured pens, scissors, glue*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo darila (Family and Friends Online Practice – Fluency project 4). Učenci izdelajo in zavijejo darilo na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo.  **U 93/3 Napolni krožnik. Vprašaj in odgovori.** Ogledamo si sliko v učbeniku. Učenci preberejo dialog v učbeniku.Učenci se igrajo v parih. Nekaj učencev lahko igro odigra pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 107) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: LOOK AT ALL THE ANIMALS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za živali, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cow, goat, horse, sheep, donkey, goose* | |  | | *than, mummy, daddy, other* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *We're getting ready for a wedding!* (učbenik str. 88). Ob plakatu ponovimo vsebino stripa prejšnje enote. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 96/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 96/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 96/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Where is the family? What animals do they see? Do they see big animals and small animals?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Poiščejo besede iz vaje 1. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 108) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: LOOK AT ALL THE ANIMALS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci primerjajo velikost živali in višino ljudi, * uporabljajo primernike, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *This cow is bigger than that cow. The girl is taller than the boy.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Where was it?* (priporočnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo vsebino zgodbice in besede.  **U 97/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 96. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po štiri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 97/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem stavke. Učenci ponovijo za menoj. Stavke zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 97/3 Zapiši.** Preberemo besede v okvirčku, prikažemo in razložimo pomen. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci samostojno dopolnijo stavke. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 97/4 Pokaži in povej.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 109) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: LOOK AT ALL THE ANIMALS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo pridevnike za opisovanje živali, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *On the farm* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *loud, quiet, fast, slow* | | *farm animal words* | | *farm, cheep, cluck, honk, clop, clip, trot* |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igro *Sentence chain game* z besedami za živali na kmetiji (*On the farm there's a goat ...).* S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 98/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic besede ponovimo.  **U 98/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko in poimenujemo živali. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 98/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci se naučimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 110) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: LOOK AT ALL THE ANIMALS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas /iː/ v sredini in na koncu besede. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cheese, feet, green, three, tree* | |  | | *piece* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 89. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nov glas in črke. S pomočjo slikovne kartice številka 44 predstavim glas /iː/ v besedi *green.* Učenci ponovijo za menoj.  **U 99/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike*,* poslušajo in pokažejo ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 99/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Poslušamo izštevanko. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 99/3 Ponovno preberi in povej. Obkroži glas *ee.*** Na tablo napišem prvo vrstico izštevanke. Skupaj poiščemo glas *ee* in ga obkrožimo v besedah *green* in *tree*. Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo *ee*.  **U 99/4 Poslušaj dopolni besede.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo in dopolnijo besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 111) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo pismo, * v besedilu najdejo specifične informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 13* | | *trip, bring* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Bingo* (priročnik za učitelja str. 23). Govorimo o kemtiji. Učence sprašujem *What animals live on a farm? Do you ever visit farms?* Učenci si ogledajo besedilo in slike na strani 100 in poskušajo predvideti o čem govori pismo.  **U 100/1 Oglej si slike. Katere živali vidiš?** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko ter poimenujejo in pokažejo živali, ki jih vidijo.  **U 100/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What animals can the children see? What trees can they see? What must the children wear? What must they bring?*)  **U 100/3 Ponovno preberi. Obkroži ustrezno besedo.** Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci samostojno preberejo pismo in zapišejo pravilne rešitve. Skupaj preverimo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 112) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 13 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * povezujejo stavke z veznikom *and*, * pišejo o svojih sobah. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 13* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *What's missing?* (pripročnik za učitelja str. 23). Ponovimo vsebino besedila prejšnje ure. Pogovarjamo se o živalih na kmetiji.  **U 101/1 Poslušaj in oštevilči.** Učenci si ogledajo slike ter poimenujejo in opišejo živali. Poslušajo posnetek ter po vrsti oštevilčijo slike. Pregledamo rešitve.  **U 101/2 Poglej in povej.** Na glas preberemo pridevnike v okvirčku in besedilo v oblačkih. Preberemo primer. Učenci nadaljujejo v parih.  **U 101/3 Zapiši *and* in poveži stavka.** Na tablo zapišem stavka iz učbenika. Povežemo ju z veznikom *and*. Učence prosim naj rešijo nalogo v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 101** Učenci zapišejo kratko besedilo o obisku kmetije. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 113) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: LOOK AT THE PHOTOS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo pridevnike za opisovanje ljudi, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *kind, naughty, wet, dry, fridge, photo* | |  | | *just, duck* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *On the farm* (učbenik str. 98). Ob plakatu ponovimo vsebino stripa iz prejšnje enote.S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 102/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 102/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 102/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Why are the children looking at the fridge? Is Billy naughy now?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Poiščejo besede iz vaje 1. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 114) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: LOOK AT THE PHOTOS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci govorijo o ljudeh v preteklosti*,* * uporabljajo pridevnike za opisovanje ljudi, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *I was happy. She wasn’t wet. You were kind. They weren’t sad.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igro *Slow reveal* (pripročnik za učitelje str. 23).S pomočjo slikovnih kartic ponovimo nove besede. Ponovimo zgodbo na strani 102.  **U 103/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 102. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po tri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 103/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem stavke. Učenci ponovijo za menoj. Stavke zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 103/3 Poglej in obkroži.** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci obkrožijo ustrezne oblike v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 103/4 Pokaži in povej.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci izmenično nadaljujejo v parih s pomočjo slik v vaji 3. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 115) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: LOOK AT THE PHOTOS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za opis sobe, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *The house was so untidy!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *tidy, untidy, floor, rubbish, dirty* | | *special days words* | | *each, tidy up* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo, da imamo zabavo. Na tablo napišemo besede za stvari, ki jih potrebujemo za zabavo.  S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede, ki jih povem na glas, učenci pa jih ponovijo.  **U 104/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 104/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike in povedo kaj se dogaja. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 104/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 116) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: LOOK AT THE PHOTOS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci razumejo kako *magic e* na koncu besede spremeni samoglasnik, * prepoznajo glasove dolgih in kratkih samoglasnikov. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cub, cube, tap, tape, pip, pipe* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 99. Ponovimo besede v katerih se pojavi glas **/i:/. Učencem povem, da si bomo ogledali dolge samoglasnike z *magic e* ter kratke samoglasnike brez končega *e.* Učence spodbudim, da naštejejo čimveč besed, ki vsebujejo *magic e.* Ponovimo, da *magic e* na koncu besede samostalnik podaljša.**  **S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 105/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 105/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Poslušamo izštevanko. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 105/3 Obkroži kratke samoglasnike. Podčrtaj dolge samoglasnike.** Ponovimo samoglasnike. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci samostojno rešijo vajo. Pregledamo rešitve.  **U 105/4 Poslušaj in obkroži ustrezno besedo.** Predvajam posnetek, učenci pa obkrožijo ustrezno besedo. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 117) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo besedilo o šolski igri, * v besedilu poiščejo ustrezne informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 14* | | *ill, fluffy, proud, brilliant* |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se *Jump* (pripročnik za učitelja str. 23). Učenci si ogledajo slike in predvidevajo o čem govori besedilo.  **U 106/1 Oglej si sliki. Kako so otroci oblečeni?** Učenci povedo čimveč informacij o živalih na sliki.  **U 106/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Where was the play? Who was the rabbit? What was Rubys costume?*)  **U 106/3 Ponovno preberi. Obkroži napačno besedo in zapiši pravilno.** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci rešijo vajo, skupaj pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 118) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 14 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo veznika *and* in *or* v trdilnih in nikalnih stavkih, * pišejo o sebi in prijateljih. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 14* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Snap!* (priročnik za učitelja str. 23) Ponovimo vsebino besedila na strani 106. Ogledamo si slike in predvidevamo vsebino posnetka.  **U 107/1 Poslušaj in zapiši *T (true)* ali *F (false).*** Učencem povem, da bomo poslušali posnetek fanta, ki govori o šolski igri. Posnetek poslušamo, učenci pokažejo ustrezno sliko. Ob ponovnem poslušanju učenci označijo s *T,* v kolikor je na posnetku pravilna informacija in F v kolikor je napačna*.* Skupak pregledamo rešitve.  **U 107/2 Poglej in povej.** Preberemo besede v okvirčku in besedilo v oblačkih. Učenci izmenično nadaljujejo v parih in opisujejo slike.  **U 107/3 Preberi. Obkroži *and.* Podčrtaj *or.*** Na tablo zapišem primera iz učbenika. Obkrožimo in podčrtamo veznika *and* in *or*. Učence prosim naj rešijo nalogo v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 107** Učenci zapišejo kratko besedilo o sebi in svojih prijateljih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 119) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: WELL DONE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci uporabijo edninske in množinske oblike samostalnikov *man*, *woman* in *child,* * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *man, men, woman, women, child, children* | |  | | *prize-giving, prize, winner, some, any* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *The house was so untidy!* (učbenik str. 104). Ob plakatu ponovimo zgodbo prejšnje enote. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 108/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 108/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 108/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Where were Rosy and Tim and their families? Where was the prize giving?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Poiščejo besede iz vaje 1. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 120) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: WELL DONE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se pogovarjajo o preteklih situacijah, * uporabijo *some* in *any* v trdilnih in nikalnih povedih, * sprašujejo in odgovarjajo s *How many ...?,* * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *There were some teachers. There weren’t any children. How many men were there?* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Snap!* (priročnik za učitelja str. 23).Ob plakatu ponovimo vsebino zgodbice in besede.  **U 109/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 108. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po devet, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 109/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo okvirček *Let's learn!*. Ogledamo si slike. Na glas preberem stavke. Učenci ponovijo za menoj. Stavke zapišem na tablo*.* Uporabim tudi slikovne kartice. Učenci tvorijo nove stavke.  **U 109/3 Zapiši.** Preberemo besedi v okvirčku in si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci samostojno rešijo vajo. Pregledamo rešitve.  **U 109/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Ogledamo si besede v okvirčku ter besedilo v oblačkih. Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 121) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: WELL DONE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo vrstilne števnike, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *The race* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *finish line, first, second, third, fourth* | |  | | *race, heavy, lose, runner* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Bingo* (priročnik za učitelja str. 23). Ponovimo primernike. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede, ki jih povem na glas, učenci pa jih ponovijo.  **U 110/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 110/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Razložimo pomen besede *race.* Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 110/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 122) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: WELL DONE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glasova /ŋ/ in /ŋk/ na koncu besed in ju razlikujejo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *king, ring, swing, bank, pink, sink* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 105.  **Učencem predstavim glasova** /ŋ/ in /ŋk/. **S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 111/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 111/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Poslušamo izštevanko. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 111/3 Ponovno preberi izštevanko. Obkroži glasova *ng* in *nk*.** Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *ng* in *nk.*  **U 111/3 Poslušaj dopolni besede.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo in dopolnijo besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 123) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo pravljico, * urijo bralno razumevanje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 15* | | *fairground, round and round, field, move, hurrah!, real, fresh, miss (v), go back* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesme *The race* (učbenik str. 110) Naučimo se novih besed (*fairground, carousel, ...)* ob slikah in vprašanjih. Učenci si ogledajo slike ter predvidevajo kaj se dogaja.  **U 112/1 Oglej si slike. Kaj počne konj?** Učenci si ogledajo slike. Učenci si v parih pripovedujejo kaj vidijo. Povem, da je konju ime *Suzy.* Sprašujem *What is Suzy doing? How does Suzy feel? ...*  **U 112/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What does Suzy do every day? Where does she go? Is she happy in the field?*) | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 124) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, Fluency DVD Unit 15 | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * razlikujejo med oblikama za množino *s* in *ies*, * pišejo dnevu odprtih vrat v šoli. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 15* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev glagolov se igramo *Mime the words* (priročnik za učitelje str. 23). Ponovimo vsebino pravljice na strani 112. Ogledamo si slike in predvidevamo vsebino posnetka.  **U 113/1 Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bomo poslušali krajšo zgodbico o Suzy. Učenci ob poslušanju po vrsti oštevičijo slike. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 113/2 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Preberemo besede v okvirčkih. Z enim izmed učencencev prebereva besedilo v oblačkih. Učenci nadaljujejo v parih.  **U 113/3 Obkroži končnice *-ies*. Podčrtaj končnice *-s.*** Na tablo zapišem primere ki sta že rešena. Skupaj prepoznamo in obkrožimo oz. podčrtamo končnice. Učenci samostojno rešijo vajo. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 113** Učenci zapišejo kratko besedilo dnevu odprtih vrat v šoli. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 125). | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 5** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se naučijo nekaj uporabnih fraz za igranje iger. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Whose turn is it? It’s my turn. I’m the winner! Congratulations!* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili nekaj uporabnih fraz za igranje iger. Pogovarjamo se o igrah, ki se jih učenci radi igrajo. Ponovimo vrstilne števnike.  **U 114/1 Poslušaj, beri in povej.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam kje se osebe nahajajo (*at home*) in kaj počnejo (*playing a game*). Učenci poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Poslušajo ponovno in ponavljajo. Pogovor vadijo v parih. Nekateri učenci lahko pogovor zaigrajo pred razredom.  **U 114/2 . Poslušaj obkljukaj ustrezno sliko.** Z učenci si ogledamo in opišemo slike. Učenci poslušajo in obkljukajo ustrezno sliko. Na koncu skupaj pregledamo rešitve.  **U 114/3 Vprašaj in odgovori.** Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih in uporabijo besede v okvirčku. Nekaj parov lahko pogovor predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 126) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 5** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za kartice, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo igralne kartice (*Snap*) * se igrajo igro *Snap* ter uporabljajo fraze za igranje iger. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Let’s play Snap! I’m the winner. Congratulations* | |  | |  |
| **U 115/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 114 v vaji 1. Lahko si ogledamo video posnetek. Učenci v manjših skupinah zaigrajo zgodbo.  **U 115/2 . Izdelaj igralne kartice.** Učenci si ogledajo slike in povejo kaj otroka izdelujeta. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo kartic (*coloured pens, scissors*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo kartic (Family and Friends Online Practice – Fluency project 5). Učenci izdelajo kartice na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo.  **U 115/3 Uporabi igralne kartice in povej.** Ogledamo si sliko v učbeniku. Učenci preberejo dialog v učbeniku.Učenci se igrajo v parih. Nekaj učencev lahko igro odigra pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 127) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CULTURE** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Games** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* CD | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo igre v Veliki Britaniji, * pišejo o svojih igrah. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *chase, catch, run away, rope*  *prepositions of time (at, in, on)* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci se pogovarjamo o igrah. Povem jim, da bodo spoznali igre v Veliki Britaniji. Za ponovitev besedišča (*action words*) se igramo *Simon says* (priročnik za učitelja str.23)  **U 118/1 Poslušaj in beri.** Ogledamo si slike. Vprašam kje se učenci nahajajo (*in the school playground / in the park*) in kaj počnejo (*playing games / running / skipping*). Razložim nove besede. Predvajam posnetek, učenci spremljajo besedilo v učbeniku. Besedilo preberemo.  **U 119/2 Ponovno preberi. Obkroži ustrezne besede.** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci si ponovno ogledajo besedilo in rešijo vajo v učbeniku. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 119/3 Poglej, vprašaj in odgovori.** Učencem postavljam različna vprašanja o besedilu (*When do the children play it? When is breaktime? Whene is there no school? When do children go to the park?*) Predstavim jezikovni okvirček v učbeniku in razložim uporabo časovnih predlogov (*at, on, in*). Učence sprašujem o njihovih navadah, rutini in jih spodbudim, da uporabljajo časovne predloge. Ogledamo si slike v učbeniku. Učenci se v parih pogovarjajo o slikah.  **U 119/4 Piši o svojih igrah.** Učenci narišejo risbo igri in jo opišejo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 128) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CULTURE** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Meals** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 2, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* CD | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo obroke Veliki Britaniji, * opišejo najljubši obrok. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *toast, jam, potato*  *a, some* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci ponovimo vse besede za hrano in pijačo, ki jih že poznamo. Igramo se *Bingo* (priročnik za učitelja str. 23).  **U 120/1 Poslušaj in beri. Obkroži besede za hrano in pijačo.** Ogledamo si slike v učbeniku in povemo katere vrste hrane vidimo. Razložimo nove besede. Učenci poslušajo posnetek, spremljajo besedilo v učbeniku ter obkrožijo besede. Besede zapišem na tablo.  **U 121/2 Ponovno preberi. Obkroži T (*true*) ali F (*false*).** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci si ponovno ogledajo besedilo in rešijo vajo v učbeniku. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 121/3 Poglej in povej. Zaigraj.** Ogledamo si slike in jih poimenujemo*.* Uporabljamo *a* in *some* (*some toast, a potato, ...*). Predstavim jezikovni okvirček v učbeniku in razložim kdaj uporabljamo a in kdaj *some.* Ponovno si ogledamo besede na tabli in povemo katere so števne in katere neštevne. Spodbudim učence, da z besedami tvorijo stavke in uporabljajo *a* in *some*. Ogledamo si slike v učbeniku. Učenci v parih pripovedujejo in pokažejo kaj jedo in pijejo.  **U 121/4 Opiši najljubši obrok.** Učenci narišejo risbo najljubšega obroka in ga opišejo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 129) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CULTURE** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: At home** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* CD | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo domove v Veliki Britaniji, * opišejo sobo v svojem domu. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *towel*  *possessive pronouns: our, their, its* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci ponovimo vse besede v povezavi z domom (sobe, pohištvo, ...).  **U 122/1 Poslušaj in beri. Nato oštevilči.** Ogledamo si slike v učbeniku in povemo katere sobe vidimo in kje se deklica nahaja. Poslušajo posnetek ter spremljajo besedilo v učbeniku.  **U 123/2 Ponovno preberi. Zapiši T (*true*) ali F (*false*).** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci si ponovno ogledajo besedilo in rešijo vajo v učbeniku. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 123/3 Poglej in povej.** Povem nekaj stavkov o stvareh in ljudeh na slikah (*Its seat is orange. Her towel is pink*. ...). Učenci ugibajo za kaj / koga gre. Predstavim jezikovni okvirček v učbeniku. Na tablo napišem primer in razložim uporabo svojilnih zaimkov. Ogledamo si slike v učbeniku in povemo komu stvari pripadajo. Učenci tvorijo stavke z uporabo svojilnih zaimkov. Nekateri lahko stavke povedo pred razredom.  **U 123/4 Opiši svoj razred.** Učenci narišejo risbo sobe v svojem domu in jo opišejo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 130) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |