Predlog dnevnih priprav

za pouk tujega jezika angleščine

po učbeniškem kompletu

***FAMILY AND FRIENDS 1,***

***2nd edition***

**Naomi Simmons**

**OUP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STARTER: HELLO!** | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One** | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | **RAZRED:** |
| **UČITELJ:** | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje, igra vlog | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se seznanijo s standardi in kriteriji za preverjanje in ocenjevanje znanja, * spoznajo učbeniški komplet in glavne junake, * poslušajo, berejo in razumejo strip, * urijo govorno sporočanje (roleplay). | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | |
| * *Rosy, Tim, Billy, Miss Jones* * *Hello, Hi, Goodbye, everyone, come, fun, class, cousin, who, this, sorry, come on* | | |
| Učitelj/ica učencem predstavim delo pri urah angleščine, potrebščine ter učbeniško gradivo. Skupaj se pogovorimo tudi o standardih in kriterijih za preverjanje in ocenjevanje znanja.  **Uvodna motivacija** Učitelj/ica učence pozdravim (*Hello!*) in se predstavim (*My name is ...*). Učence spodbudim, naj se pozdravijo in predstavijo v parih. Posamezne učence vprašam *What's your name?* in jih spodbudim, da odgovorijo. Nadaljujejo v parih.  **U 4/1** Uporabim slikovne kartice (1 – 4) za predstavitev glavnih junakov učbenika. Učenci si ogledajo glavne junake, poslušajo in pokažejo ustrezno sliko, nato poslušajo in ponovijo imena.  **U 4/2** Učenci poslušajo pesmico, nato ponavljajo posamezne besede in stavke za menoj in zapojejo brez posnetka. Razred razdelim v štiri skupine, vsaka skupina predstavlja enega izmed glavnih junakov in ponovno zavrtim posnetek. Ko učenci zaslišijo »svoje ime«, vstanejo in se nato spet usedejo.  **U 4/3** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učenci poimenujejo glavne junake, nato poslušajo zgodbo. Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku in pokažejo ustrezne slike. Zgodbo preberemo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Who's in the classroom? How old is Billy? Is Billy in the class?*) | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 24) | | |
| **Opombe:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STARTER: HELLO!** | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two** | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | **RAZRED:** |
| **UČITELJ:** | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se pozdravijo, * sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja, * zaigrajo zgodbico, | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | |
| * *What's your name? My name is ...* * *How are you? I'm fine, thank you.* | | |
| **Uvodna motivacija** Z učenci se pozdravimo in zapojemo pesem v učbeniku, na strani 4. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo imena glavnih junakov in vsebino stripa na strani 4.  **U 5/1** Ponovno poslušamo zgodbico in jo nato še enkrat preberemo. Učence razdelim v manjše skupine po pet učencev. Vsakemu učencu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo v skupinah, lahko tudo pred razredom.  **U 5/2** Učenci poslušajo pogovor, ga ponovijo in vadijo v parih. Ogledamo si tudi video.  *Hello. What's your name? My name is ... How old are you? I'm ...*  **U 5/3** Učenci si ogledajo slike in povedo kaj predstavljajo. Poslušajo pesem. Skupaj ponovimo besedilo, nato učenci v pesmi zapojejo svoje ime. Med petjem s kretnjami pokažejo kaj pojejo. | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 25) | | |
| **Opombe:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STARTER: HELLO!** | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three** | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | **RAZRED:** |
| **UČITELJ:** | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci prepoznajo in uporabijo števila od 1 – 10, * sprašujejo in odgovarjajo na vprašanje *How old are you?,* * poznajo dneve v tednu | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | |
| * *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten* * *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday* | | |
| **Uvodna motivacija** Zapojemo pesem v učbeniku na strani 5. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo števila od 1 – 10 (uporabimo lahko različne igre s slikovnimi karticami).  **U 6/1** Učenci si ogledajo sliko. Poslušajo posnetek, pokažejo in ponovijo števila.  **U 6/2** Učenci poslušajo dialoge in označijo ustrezna polja, glede na to katero starost slišijo.  **U 6/3** Preberem vprašanje in odgovor, učenci ponovijo. V nadaljevanju, s pomočjo vaje 1, v parih vadijo vprašanje in odgovor *How old are you? I'm ...*  **U 6/4** S pomočjo koledarja in izštevanke predstavim dneve v tednu. Učenci poslušajo, ponovijo, samostojno povedo izštevanko. | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 26) | | |
| **Opombe:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STARTER: HELLO!** | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four** | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | **RAZRED:** |
| **UČITELJ:** | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, barvice |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci prepoznajo različne barve in jih uporabijo v pesmi. | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | |
| * *red, yellow, pink, green, purple, orange, blue* * *chant, rainbow, too* | | |
| **Uvodna motivacija** Za ponovitev števil od 1 – 10, se igramo *Jump* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic ponovimo barve.  **U 7/1** Učenci poslušajo posnetek, pokažejo ustrezno barvo v učbeniku in ponovijo. Barve utrjujemo tako, da povem določeno barvo, učenci pa pokažejo različne predmete v razredu, ki tej barvi ustrezajo in obratno (pokažem predmet, učenci povedo barvo).  **U 7/2** Učenci poslušajo izštevnako, ponovijo in se pridružijo izštevanki.  **U 7/3** Učencem razdelim trakove različnih barv. Ponovimo izštevanko. Ko zaslišijo barvo svojega traku, z njim pomahajo.  **U 7/4** Učenci povežejo lonček z ustrezno besedo. Skupaj preverimo. | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 27) | | |
| **Opombe:** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: WHAT'S THIS?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za šolske potrebščine, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *pen, rubber, pencil, ruler, book* | |  | | *school things, train, OK, look at* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Sing a rainbow!* (učbenik str. 7). S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede (šolski predmeti). Učence sprašujem *Is it a pen/book/rubber?* Učenci odgovarjajo z *yes* in *no.* Posamezne kartice obrnem in ponovno vprašam, če je na sliki določena šolska potrebščina. Učenci po spominu odgovarjajo.  **U 8/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo šolske potrebščine, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 8/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko lahko pokažejo posamezne šolske potrebščine, ki jih imajo na mizi.  **U 8/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Vprašam *Who's this? i*n pokažem *Rosy*, nato pa še *Billyja*. Učenci odgovarjajo. Pokažem še posamezne šolske potrebščine ter vprašam *What's this?* Učenci odgovarjajo, nato poslušajo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What's the train? Who made the train? ...*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaj 1 in 2 se pojavijo v zgodbi. Učenci zaprejo učbenike in poskušajo ponoviti kaj se *Rosy* in *Billy* pogovarjata. Zgodbo ponovno preberemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 28) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: WHAT'S THIS?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci sprašujejo *What's this?* in odgovarjajo *It's a ...*, * zaigrajo zgodbico | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *What’s this? It’s a …* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Snap* (priročnik za učitelja str. 23). Spomočjo plakata ponovimo kaj se dogaja v zgodbici. Učence sprašujem *Who's in the story? Can you remember what school things were in the train? ...*  **U 9/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci ponovno poslušajo zgodbo in preverijo, če so pravilno odgovorili na moja vprašanja. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v pare, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo v parih, lahko tudo pred razredom.  **U 9/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Na glas preberem vprašanje in odgovor. Učenci ponovijo za menoj. Nato sprašujem posamezne učence, ki odgovarjajo. Učenci lahko nadaljujejo v parih. Opozorim na slovnične okvirčke. Na tablo zapišem dolge in kratke oblike vprašanja in odgovora. Vadimo s pomočjo slikovnih kartic. Učenci lahko nadaljujejo v parih.  **U 9/3 Zapiši.** Na tablo pripnem jezikovne kartice šolskih potrebščin in pod vsako zapišem stavek, ki ga morajo učenci dopolniti ( *\_\_\_\_\_\_\_\_ a pen.*). Učence sprašujem *What's this?* Skupaj pošičemo manjkajoči del odgovora (*It's*)*.* Odgovore zapišemo na tablo, učenci pa dopolnijo manjkajoče stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U9/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Učenci si ogledajo sliko in v parih vadijo vprašanje *What's this?* in odgovor *It's a ...* tako, da pokažejo posamezne predmete na sliki. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 29) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: WHAT'S THIS?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za šolske predmete, * razumejo navodili *open* in *close,* * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Open the book!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *bag, folder, door, window, bookcase* | | *School things words* | | *close, open* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se s slikovnimi karticami igramo igro *Slow reveal* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede (uporabimo lahko različne igre s slikovnimi karticami).  **U 10/1 Posluša, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo šolske predmete, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede in strukturo *What's this? It's a ...*  **U 10/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko. Ponovimo besede. Učencem predstavim navodili *open* in *close* tako, da odprem in zaprem svojo torbo, vrata, okno, ... Učence vprašam kaj počnejo otroci na sliki. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 10/3 Zapiši.** Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 30) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: WHAT'S THIS?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo velike in male črke *a, b, c, d* in njihovo izgovorjavo samostojno in na začetku besed. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *apple, bird, cat, dog* | |  | | *here, like (v)* |
| **Uvod in motivacija:** Na tablo s pikicami narišem velike in male črke *a, b, c* in *d*. Nekaj učencev pride pikice povezati. Črke poimenujem, učencem predstavim tudi glasove za posamezno črko. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo črke, glasove in besede, kjer se črke *a, b, c* in *d* pojavijo na začetku.  **U 11/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo črke, poslušajo in pokažejo na ustrezno črko. Poslušajo ponovno in ponovijo črko, glas in besedo.  **U 11/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Slikovne kartice razporedim po razredu. Ob poslušanju izštevanke učenci pokažejo ustrezno kartico. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo, nato povedo izštevanko.  **U 11/3 Poslušaj glasove in poveži črke.** Učence vprašam kaj je na slikah (*a dog, a bird, a cat*). Razložim jim, da bomo poslušali posamezne glasove in besede in da morajo črke povezati, da pridejo do odgovora na vprašanje *What has the dog got?* Posnetek poslušamo dvakrat. Odgovor: *The dog has got a cat.*  **U 11/4 Preberi in obkroži glasove *a, b, c, d* na začetku besed.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam *What does the cat / dog like?* Učencem preberem besedilo. Prvo vrstico zapišem na tablo in obkrožim črko *c* v besedi *cat*. Učencem dam navodilo, naj obkrožijo vse začetne črke *a, b, c* in *d* v besedilu. Izštevanko v celoti prepišem na tablo. Učenci prihajajo in obkrožajo črke. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 31) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo bralno razumevanje, * razumejo opise posameznih predmetov in prepoznajo posamezne besede. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 1* | | *school bag, pencil case, see* |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci zapojemo pesem *Open the book! (učbenik str. 10)* Učence prosim naj naštejejo vse šolske predmete, ki so se jih naučili v enoti 1.V učbeniku si ogledamo sliko. Učencem povem, da je deklici ime *Emma* in jih vprašam o čem pripoveduje.  **U 12/1 Pokaži štiri šolske predmete in jih poimenuj.** Učenci naštejejo šolske predmete na sliki. Vprašam jih *What's this? What colour is it? ...*  **U 12/2 Poslušaj in beri.** Učenci dvakrat poslušajo in spremljajo besedilo. Postavim vprašanja za razumevanje (*What's the girl's name? Is there a ruler/ rubber / ball in the bag? What colour is the pencil case? Has Emma got three pens? ...*).  **U 12 /3 Ponovno preberi. Označi s kljukico ali križcem.** Učenci preberejo seznam stvari v vaji 3. Dam jim navodilo, naj ob ponovnem poslušanju posnetka obkljukajo tiste, ki jih Emma ima, ob tistih, ki jih nima pa naj naredijo križec. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 32) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 1: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, igra vlog, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in preštejejo besede v stavku, * pišejo o svojih šolskih potrebščinah. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 1* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se s slikovnimi karticami igramo igro *What's the picture?* (priročnik za učitelja str. 23). Z učenci ponovimo kaj vse je imela Emma v šolski torbi.  **U 13/1 Poslušaj in označi pravo sliko.** Učenci si ogledajo slike ob navodilu, da morajo med poslušanjem posnetka obkljukati tiste stvari, ki jih slišijo. Vajo prikažem s primerom, ki je že rešen. Posnetek predvajam dvakrat. Skupaj preverimo rešitve.  **U 13/2 Odpri torbo.** Vprašaj in odgovori. Učenci si ogledajo sliko pogovora dveh deklet. Enega izmed učencev povabim pred razred in mu pokažem ravnilo. Vprašam *What's this?* in učenca spodbudim, da odgovori *It's a ruler.* Ravnilo zamenjam za npr. knjigo in ponovim vprašanje. Spodbudim učence, naj nadaljujejo v parih.  **U 13/3 Preštej besede v vsakem stavku.** Stavek iz učbenika prepišem na tablo. Skupaj z učenci preštejemo besede v njem. Učence spodbudim, naj preštejejo besede še v ostalih stavkih ter zapišejo pravilne rešitve, ki jih skupaj preverimo.  **DZ 13** Učenci zapišejo kratko besedilo o svojih šolskih potrebščinah. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 33) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: PLAYTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za igrače, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
| *doll, ball, teddy, puzzle, car* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Open the book!* (učbenik str. 10). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Učence sprašujem *What's this?* Kartice razdelim učencem, ki jih pokažejo ostalim. Ostali učenci povedo kaj je na slikah?  **U 14/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo igrače, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 14/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko lahko pokažejo posamezne igrače na slikovnih karticah.  **U 14/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Vprašam *Who's this? i*n pokažem Rosy, nato pa še na Tima. Učenci odgovarjajo. Spodbudim jih, da poimenujejo čimveč stvari na slikah. Pokažem peresnico (*pencil case*) in nato še torbo (*bag*) ter vprašam *What's this?* Učenci odgovorijo, nato poslušajo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What is lost? Where's the teddy? Who finds the teddy? ...*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaj 1 in 2 se pojavijo v zgodbi. Nekaterim učencem razdelim slikovne kartice, ki jih, ob ponovnem poslušanju zgodbe, dvignejo v zrak, kadarkoli zaslišijo besede. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 34) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: PLAYTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci sprašujejo vprašanja z *my* in *your ...,* * sprašujejo z *Is this ...* in odgovarjajo z *Yes, it is.* In *No, it isn't.,* * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *my / your, Is this your teddy. Yes, it is. / No, it isn’t.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Snap* (priročnik za učitelja str. 23). Spomočjo plakata ponovimo kaj se dogaja v zgodbici. Umaknem plakat in učence vprašam katere igrače in druge stvari so se pojavile v zgodbi. Odgovore zapišem na tablo.  **U 15/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 14. Skupaj preverimo koliko besed so uganili in jih obkljukamo na tabli. Učenci ponovno poslušajo zgodbo. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v pare, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo v parih, lahko tudi pred razredom.  **U 15/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Vprašam kaj se dogaja. Na tablo prepišem stavke in vprašanja. Besede za igrače nadomestim s slikovnimi karticami. Na glas preberem stavke in vprašanja, učenci ponovijo. Slikovne kartice nadomestimo z novimi. Učenci tvorijo nove strukture. Skupaj ponovimo kaj pomeni *my* (pokažem nase)in *your* (pokažem nekoga drugega).  **U 15/3 Zapiši.** Na tablo zapišem nekaj stavkov s šolskimi stvarmi ( *This is* *\_\_\_\_\_\_\_\_ pencil case. This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ bag.*). Stavke skupaj dopolnimo z ustreznim zaimkom *my* ali your. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 15/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Še enkrat ponovimo vprašanji na slikah 2 in 3 v zgodbici, na starni 14. Preberem na glas, učenci ponovijo. Nato si ogledajo slike in dopolnijo ustrezne odgovore iz okvirčka. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 35) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: PLAYTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za igrače, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Open the book!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Kite, bike, train, game, scooter* | | *toys words* | | *big, love (v)* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo izštevanko v učbeniku na strani 14. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede (uporabimo lahko različne igre s slikovnimi karticami).  **U 16/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo igrače, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede in strukturo *What's this? It's a ...*  **U 16/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko. Vprašam, če lahko uganejo o čem govori pesem. Pokažem posamezne igrače in sprašujem *What's this?* Učenci odgovarjajo. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 16/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci se odločimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. Učence razdelim v skupine. Vsaka skupina dobi eno slikovno kartico, ki prikazuje posamezno igračo. Pesem ponovno zapojemo. Ko skupina sliši besedo za svojo igračo, poskoči. Kartice si lahko zamenjajo in ponovijo pesem. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 36) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: PLAYTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo velike in male črke *e, f, g, h* in njihovo izgovorjavo samostojno in na začetku besed. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *egg, fig, goat, hat* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo črke *a, b, c, d* in besede, ki se začnejo z njimi. Ponovimo izštevanko na strani 11. Velike in male črke *e, f, g, h* zapišem na tablo, jihpoimenujem. Na tablo zapišem tudi besede *egg, fig, goat, hat* in učencem predstavim glasove za posamezno črko. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo črke, glasove in besede, kjer se črke *e, f, g, h* pojavijo na začetku.  **U 17/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo črke, poslušajo in pokažejo na ustrezno črko. Poslušajo ponovno in ponovijo črko, glas in besedo.  **U 17/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Slikovne kartice razporedim po razredu. Ob poslušanju izštevanke učenci pokažejo ustrezno kartico. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo, nato povedo izštevanko.  **U 17/3 Poslušaj glasove in poveži črke.** Učence vprašam kaj je na slikah (*goat, hat, fig*). Spomnim jih, da bomo, tako kot v prejšnji enoti, poslušali posamezne glasove in besede in da morajo črke povezati, da pridejo do odgovora na vprašanje *What has the goat got?* Posnetek poslušamo dvakrat. Odgovor: *A fig.*  **U 17/4 Preberi in obkroži glasove *a, b, c, d* na začetku besed.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam *What has the egg got? (a hat). What has the goat got? (a fig)* Učencem preberem besedilo. Prvo vrstico zapišem na tablo in obkrožim črko *e* v besedi *egg*. Učencem dam navodilo, naj obkrožijo vse začetne črke *e, f, g, h* v besedilu. Izštevanko v celoti prepišem na tablo. Učenci prihajajo in obkrožajo črke. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 37) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo pesem, * dopolnijo stavke o najljubših rečeh. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 2* | | *favourite, guess, lovely, colour (n), animal* |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci se pogovorimo o najljubših rečeh. S pomočjo slikovnih kartic jih vprašam *What's your favourite toy / colour / animal?* Ogledamo si slike v učbeniku na strani 18 in spodbudim učence naj povedo o čem govori pesem. Deklica z imenom *Holly* je napisala pesem o svojih najljubših rečeh. Učence vprašam *How old is Holly? (Seven).*  **U 18/1 Pokaži igračo in žival. Povej besede.** Učence prosim naj si ogledajo slike, najdejo in poimenujejo igračo in žival. Vprašam *What's the animal? (a bird) What's the toy? (a ball / a scooter)* Učenci odgovarjajo. Skupaj poimenujemo tudi druge stvari na slikah (*pink colour, ...*)  **U 18/2 Beri in poslušaj pesem.** Učenci poslušajo in berejo pesem. Odgovorim na morebitna vprašanja. Vprašam *What's Holly's favourite toy? Is it a train? (No). Is it a ball? (Yes).* Podobno vprašam tudi za barvo in žival. Učenci odgovarjajo. Učenci ponovno poslušajo in ponavljajo posamezne vrstice. Zaprejo učbenik, pesem preberem naglas in se ustavim pred posameznimi besedami (*toys, colours, aniamals*). Učenci povedo manjkajoče besede.  **U 18/3 Ponovno preberi in zapiši.** Na tablo zapišem stavke *My favourite toy is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_. My favourite colour is a \_\_\_\_\_\_\_\_ . My favourite animal is a \_\_\_\_\_\_\_\_.* Rešitve narišem ali uporabim slikovne kartice. Učence spodbudim, da povedo kaj je na slikah. Na tablo zapišem še besede. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Posamezni učenci svoje stavke preberejo na glas. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 38) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 2: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo besede v stavku, * pišejo o svojih najljubših igračah. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **PASIVNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 2* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Bingo?* (priročnik za učitelja str. 23). Z učenci ponovimo vsebino pesmi na starni 18. Pogledamo različne igrače in barve v vaji 1, na strani 19 in jih poimenujemo.  **U 19/1 Poslušaj in poveži.** Učenci si ogledajo slike ob navodilu, da morajo med poslušanjem posnetka povezati najljubše igrače in barve štirih otrok. Vajo prikažem s primerom, ki je že rešen. Posnetek predvajam dvakrat. Skupaj preverimo rešitve.  **U 19/2 Vprašaj in odgovori za sebe.** Prvo vprašanje preberem na glas, učenci ponovijo. Odgovorim tako, da pokažem slikovno kartico. Učenci povedo kaj je na sliki. Ponovim z drugim vprašanjem. Uporabim različne slikovne kartice. Učenci nadaljujejo v parih.  **U 19/3 Obkroži besede .** Stavek iz učbenika prepišem na tablo brez presledkov. Skupaj z učenci prepoznamo posamezne besede v njem. Učence spodbudim, naj prepoznajo in obkrožijo besede še v ostalih stavkih. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 19** Učenci zapišejo kratko besedilo o svojih najljubših igračah. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 39) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: THIS IS MY NOSE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za dele telesa, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *arms, nose, face, legs, ears* | |  | | *let’s, put on, point to, now, that’s right* |
| **Uvod in motivacija:** Učencem dam navodila (*stand up ,sit down, turn around*) za ponovitev struktur in razgibavanje. Pokažem na svoje dele telesa in jih poimenujem v angleščini, nato predstavim tudi slikovne kartice. Učence sprašujem *What's this?* Učenci pokažejo svoje dele telesa in jih poimenujejo (*Point to your ears.*). Pazim, da pravilno uporabljajo ednino in množino (*nose, ears*).  **U 20/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo dele telesa, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 20/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo svoje dele telesa.  **U 20/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Zastavim nekaj vprašanj (npr. *Who can you see?*)Učenci odgovarjajo. Ob prvi sliki ponovimo besede za dele telesa (*Rosy's arms / legs / nose, Nilly's face / legs /arms*). Ogledamo si še ostale slike. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Does Rosy put sun cream on her arms? Where does Billy put sun cream? ...*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 40) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: THIS IS MY NOSE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci dopolnjujejo in tvorijo stavke z *this* in *these ...,* * prepoznajo razliko med samostalniki v endini in množini, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *This is my nose. These are my arms.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča in struktur (*stand up, sit down, turn around, point to your, ...*) se igramo igro *Simon says* (priročnik za učitelja str. 23). Spomočjo plakata ponovimo kaj se dogaja v zgodbici. Zastavim nekaj vprašanj (npr. *What does Rosy put on her arms?*).  **U 21/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 20. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v pare, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo v parih, lahko tudi pred razredom.  **U 20/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Vprašam kaj vidijo. Na tablo prepišem besede in stavke. Preberem jih na glas in pokažem svoje dele telesa. Besede za dele telesa v stavkih nadomestim s slikovnimi karticami. Na glas preberem stavke, učenci ponovijo (*These are my arms*. *This is my nose.*) Poleg ustreznih struktur razporedim slikovne kartice s samostalniki v ednini in množini. Učenci tvorijo nove strukture.  **U 20/3 Zapiši.** Skupaj ponovimo kaj pomeni *This is* in *These are* in sicer tako, da strukturi zapišem na tablo, nato pa pod vsako razporedimo ustrezne slikovne kartice z deli telesa. Na tablo zapišem *\_\_\_\_\_\_\_\_ my legs*. Stavek skupaj dopolnimo. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 20/4 Obkroži.** Na tablo napišem besedi *book* in *books.* Pokažem dve knjigi in spodbudim učence naj pokažejo pravo besedo. Ponovim z drugimi šolskimi predmeti. Nato si učenci ogledajo slike in obkrožijo ustrezne besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 41) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: THIS IS MY NOSE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za igrače, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Open the book!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *fingers, hands, eyes, eyebrows, shoulders* | | *body words* | | *all* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo izštevanko v učbeniku na strani 20. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede (uporabimo lahko različne igre s slikovnimi karticami).  **U 21/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede in strukture *These are ...* in *This is ...*  **U 21/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko. Vprašam kaj počnejo otroci na slikah. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 21/3 Zapoj in naredi.** Na slikah si ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 42) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: THIS IS MY NOSE!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo velike in male črke *i, j, k, l* in njihovo izgovorjavo samostojno in na začetku besed. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *ink, jam, kite, lion* | |  | | *Oops!, mess* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo abecedo do črke *h*, in besede, ki se začnejo z njimi. Ponovimo izštevanko na strani 17.  Na tablo zapišem velike in male črke *i, j, k, l* in tudi besede *ink, jam, kite, lion.* Učencem predstavim glasove za posamezno črko. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo črke, glasove in besede, kjer se črke *i, j, k, l* pojavijo na začetku.  **U 23/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo črke, poslušajo in pokažejo na ustrezno črko. Poslušajo ponovno in ponovijo črko, glas in besedo.  **U 23/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Slikovne kartice razporedim po razredu. Ob poslušanju izštevanke učenci pokažejo ustrezno kartico. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo, nato povedo izštevanko.  **U 23/3 Poslušaj glasove in poveži črke.** Učence vprašam kaj je na slikah (*lion, jam, ink*). Tako kot v prejšnjih enotah, poslušamo posamezne glasove in povežemo črke do pravilnega odgovora na vprašanje *What has the lion got?* Posnetek poslušamo dvakrat. Odgovor: *Jam.*  **U 23/4 Preberi in obkroži glasove *i, j, k, l* na začetku besed.** Učenci si ogledajo slike. Preberem besedilo. Prvo vrstico zapišem na tablo in obkrožim črko l v besedi *lion*. Učencem dam navodilo, naj obkrožijo vse začetne črke *i, j, k, l* v besedilu. Izštevanko v celoti prepišem na tablo. Učenci prihajajo in obkrožajo črke. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 43) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in sledijo navodilom, * razumejo prebrano besedilo in postavijo slike v pravilno zaporedje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 3* | | *make, body, cut (v), fold (v), paper, paw, stick (v), colour (v), then, tail* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Ten fingers on my hands* (učbenik str. 22). Na tablo narišem obraz in telo. Sprašujem *What's this? What are these?* in kažem na posamezne dele obraza in telesa (*ears, eyes, nose, arms, legs, hands, fingers*). Poleg narišem leva z velikimi šapami in dolgim repom. Na tablo zapišem novi besedi *paws* in *tail.*  **U 24/1 Pokaži dele telesa. Povej besede.** Učence prosim naj si ogledajo slike in povedo o čem govori besedilo. Učenci pokažejo levove dele telesa in jih poimenujejo.  **U 24/2 Beri in poslušaj pesem.** Učenci dvakrat poslušajo in berejo besedilo. Preverim razumevanje z vprašanji (*What's this? Where's the tail? What colour is it? Is it a bird?).* Posamezni učenci ponovno na glas preberejo besedilo.  **U 24/3 Ponovno preberi in zapiši pravilno zaporedje slik.** Učenci si ogledajo slike in ob ponovnem poslušanju besedila pokažejo posamezno sliko. Skupaj si ogledamo prvi primer, ki je že rešen. Učenci preberejo besedilo in zapišejo pravilno zaporedje slik. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 44) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 3: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in preštejejo stavke, * pišejo o svojem telesu. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 3* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci ponovimo dele telesa (*Point to your eyes /nose / legs / hand*). Učencem rečem naj postanejo levi in pokažejo dele telesa (*Point to your legs / tail / paws*). Z učenci ponovimo vsebino besedila na strani 24 (*What is it? What colour is the lion?*). Pogledamo slike živali v vaji 1, na strani 25 in jih opišemo.  **U 25/1 Poslušaj in označi.** Učenci si ogledajo slike ob navodilu, da morajo med poslušanjem opisov posameznih živali po vrsti označiti slike. Vajo prikažem s primerom, ki je že rešen. Posnetek predvajam dvakrat. Skupaj preverimo rešitve.  **U 25/2 . Ponovno si oglej slike. Vprašaj in odgovori.** Stavke preberem na glas, učenci ponovijo. Dva učenca jih prebereta ponovno. Učenci nadaljujejo v parih tako, da opisujejo živali na slikah v vaji 1 in odgovarjajo. Nekateri učenci lahko opišejo živali pred razredom, tako da vsi učenci ugibajo.  **U 25/3 Obkroži stavke. Nato preštej.** Stavka iz učbenika prepišem na tablo. Skupaj z učenci prepoznamo posamezni stavek. Učence spodbudim, naj prepoznajo in obkrožijo stavke v besedilu. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 25** Učenci zapišejo kratko besedilo o svojem telesu. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 45) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 1** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci znajo nekoga predstaviti. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *This is (Kate). Nice to meet you. Nice to meet you, too.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili kako nekoga predstavimo. Vprašam jih, če vedo kako predstavijo sami sebe. Posamezniki odgovarjajo (*Hello! / Hi! My name's ... I'm ...)*.  **U 26/1 Poslušaj, beri in povej.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam kje se osebe nahajajo (*in a school playground*) in s kom se deklica pogovarja (*her dad and her teacher*). Učenci poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Poslušajo ponovno in ponavljajo. Pogovor vadijo v manjših skupinah. Nekateri učenci lahko pogovor zaigrajo pred razredom.  **U 26/2 . Poslušaj in zapiši.** Z učenci si ogledamo besedilo z manjkajočimi besedami in primer, ki je že rešen. Povem jim, da morajo ob poslušanju besedilo dopolniti z besedami v okvirčku. Učenci poslušajo in dopolnijo besedilo. Vmes preverjam razumevanje. Na koncu skupaj pregledamo rešitve.  **U 25/3 Oglej si ljudi. Pokaži in povej.** Učenci v parih vadijo predstavitve. Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih in predstavljajo ljudi na slikah. Nekaj parov lahko pogovor predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 46) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 1** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za lutko, lutka, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo lutko in jo predstavijo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *This is (Bruno). Nice to meet you. Nice to meet you, too.* | |  | |  |
| **U 27/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 26 v vaji 1. Lahko si ponovno ogledamo video posnetek. Učenci v manjših skupinah zaigrajo zgodbo. V skupinah se predstavijo med seboj. Lahko si izmislijo nova imena za sebe ali pa se pretvarjajo, da so znane osebnosti.  **U 27/2 . Izdelaj lutko.** Učenci si ogledajo slike in povejo kaj deklica izdeljuje. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo lutke (*paper, coloured pens, scissors, glue*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo lutke (Family and Friends Online Practice – Fluency project 1). Učenci izdelajo lutke na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo. Lutke poimenujejo.  **U 27/3 Uporabi lutko in jo predstavi.** Učenci preberejo dialog v učbeniku.Po trije učenci si v skupini predstavijo svoje lutke. Nekaj učencev lahko svoje lutke predstavi pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 47) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: HE'S A HERO!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za poklice (nazive), * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *teacher, pupil, housewife, fireman, pilot* | |  | | *Grandma, Grandpa, meat, hero* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Ten fingers on my hands* (učbenik str. 22). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Učence sprašujem *Who's this?* Učenci povedo kdo je na slikah?  **U 30/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo poklice (nazive), poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 30/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da zaprejo učbenike in poskušajo na pamet povedati izštevanko. Izštevanko ponovimo večkrat, vsakokrat hitreje.  **U 30/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Pokažem osebe in vprašam *Who's this?* Učence vprašam, če v stripu prepoznajo katerega izmed poklicev (*teacher, pupil, housewife, fireman*).Učenci odgovarjajo. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Is Tim a pilot? Is Grandma a housewife? Who's a hero? ...*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 48) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: HE'S A HERO!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci povedo kaj so osebe po poklicu * za opis oseb uporabijo zaimka *he* in *she*, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *He’s/She’s a teacher. Is he/she a teacher? Yes, he is. No she isn’t.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo pantomimo. Posameznim učencem pokažem slikovne kartice, nato pa pred razredom s kretnjami pokažejo poklice. Ostali ugibajo.  S pomočjo plakata ponovimo zgodbico.  **U 31/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 30. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po pet učencev, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 31/2 Poglej in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Vprašam kaj vidijo. Jezikovne sturkture prepišem na tablo in izpustim besede za poklice. Te nadomestim s slikovnimi karticami. Na glas preberem strukture, učenci ponovijo. Učenci tvorijo nove strukture z drugimi slikovnimi karticami. Opozorim na slovnični okvirček. Na tablo zapišem dolge in kratke oblike (s*he's = she is; he's = he is*).  **U 31/3 Zapiši.** Na tablo zapišem *He* in She. Pokažem nekaj posameznikov v razredu in jih poimenujem z ustreznim zaimkom. S pomočjo slikovnih kartic vadimo razliko med zaimkoma in jih razporedimo na tablo. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 31/4 Povej in odgovori.** Z enim učencem prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 49) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: HE'S A HERO!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za poklice, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Two kind doctors* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *doctor, policeman, farmer, postman, zookeeper* | | *jobs words* | | *kind, meet, lane, again* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Mime the word* (priročnik za učitelja str. 23) s pomočjo slikovnih kartic.  **U 32/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 32/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko. Vprašam kaj počnejo ljudje na slikah (*They are meeting and greeting eachother.*). Razložimo nove besede in fraze (*to meet in a* lane, *policemen (pl)*). Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 32/3 Zapoj in naredi.** Fant na sliki prikazuje dve zdravnici s svojima palcema. Za vsak poklic uporabimo dva nova para prstov. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 50) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: HE'S A HERO!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo velike in male črke *m, n, o ,p* in njihovo izgovorjavo samostojno in na začetku besed. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *mum, nurse, orange, pen* | |  | | *eat, write* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo črke iz prejšnje enote, in besede, ki se začnejo z njimi. Ponovimo izštevanko na strani 23.  Na tablo zapišem velike in male črke *m, n, o, p* in tudi besede *mum, nurse, orange, pen.* Učencem predstavim glasove za posamezno črko. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo črke, glasove in besede, kjer se črke *m, n, o, p* pojavijo na začetku.  **U 33/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo črke, poslušajo in pokažejo na ustrezno črko. Poslušajo ponovno in ponovijo črko, glas in besedo.  **U 33/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Slikovne kartice razporedim po razredu. Ob poslušanju izštevanke učenci pokažejo ustrezno kartico. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo, nato povedo izštevanko.  **U 33/3 Poslušaj glasove in poveži črke.** Učence vprašam kaj je na slikah (*nurse, pen, orange*). Tako kot v prejšnjih enotah, poslušamo posamezne glasove in povežemo črke do pravilnega odgovora na vprašanje *What has the nurse got?* Posnetek poslušamo dvakrat. Odgovor: *an orange*  **U 23/4 Preberi in obkroži glasove *m, n, o, p* na začetku besed.** Učenci si ogledajo slike. Preberem besedilo. Prvo vrstico zapišem na tablo in obkrožim črko *m* v besedi *my*. Učencem dam navodilo, naj obkrožijo vse začetne črke *m, n, o ,p* v besedilu. Izštevanko v celoti prepišem na tablo. Učenci prihajajo in obkrožajo črke. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 51) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo opis družine, * razumejo prebrano besedilo in odgovorijo na vprašanja, * urijo bralno razumevanje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 4* | | *brother, family, happy, uncle* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo in pokažemo pesem *Two kind doctors* (učbenik str. 32).  **U 34/1 Pokaži poklice. Povej besede.** Učence prosim naj si ogledajo slike in naštejejo poklice.  **U 34/2 Beri in poslušaj.** Učencem predstavim deklico *Milly* na prvi sliki in jim povem, da bomo prebrali besedilo o njeni družini. Učenci poslušajo in berejo besedilo. Preverim razumevanje z vprašanji (*Is dad a policeman? Is mum a housewife? Is Grandpa a doctor? Are they a happy family?).*  **U 34/3 Ponovno preberi in zapiši *yes* ali *no*.** Učenci si ponovno ogledajo slike. Zastavim še nekaj vprašanj (*Is Milly eight? Is Dad a fireman? Is Joe a pupil?*). Učenci odgovarjajo z *Yes* ali *No.* Skupaj si ogledamo prvi primer, ki je že rešen. Učence spodbudim da ponovno preberejo besedilo in odgovorijo na preostala vprašanja. Skupaj pregledamo rešitve.  Igramo se igro spomin. Na tablo napišem osebe iz zgodbe (*Milly, Joe, Dad, Mum, Grandpa*). Štirim učencem razdelim slikovne kartice (*pupil, fireman, nurse, doctor*), ki jih morajo razporediti pod ustrezno osebo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 52) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 4: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo velike začetnice in pike na koncu stavkov, * pišejo o svoji družini. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 4* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Musical cards* (priročnik za učitelja str. 23) s pomočjo slikovnih kartic. Ko glasba ugasne, učenci dvignejo sliko, ki jo držijo in rečejo npr. *She's a housewife.*  Z učenci ponovimo vsebino besedila na strani 34. Ogledamo si slike na strani 35. Učence vprašam koga vidijo in katere poklice opravljajo osebe na slikah.  **U 35/1 Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bodo slišali štiri opise oseb na slikah. Med poslušanjem morajo slike oštevilčiti v pravilnem vrstnem redu. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in oštevilčijo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 35/2 . Pokaži, vprašaj in odgovori.** Pozornost usmerim na vprašanje in odgovor, ki ju preberem, učenci pa ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic z različnimi poklici ponovim vprašanje, učenci pa odgovarjajo. Učenci v parih nadaljujejo pogovor ob slikah v učbeniku.  **U 35/3 Obkroži velike začetnice in pike.** Stavek iz učbenika prepišem na tablo. Obkrožim veliko začetnico in piko. Učence spodbudim, naj prepoznajo in obkrožijo velike začetnice in pike v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 35** Učenci zapišejo kratko besedilo o svoji družini. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 53) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: WHERE'S THE BALL?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za stvari v parku, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *seesaw, slide, net, swing, tree* | |  | | *goal, good try, under, on, in, where* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Two kind doctors* (učbenik stran 32). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Učence sprašujem *What's this?* Učenci povedo kaj je na slikah.  **U 36/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo stvari v parku, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 36/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 36/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učence spodbudim, da naštejejo čimveč stvari na slikah. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What game are Tim and his dad playing? Where's the ball? Where does it go? Who gets a goal?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 54) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: WHERE'S THE BALL?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci sprašujejo z *Where's ...*, * odgovorijo s predlogi *in, on, under*, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Where’s the ball? It’s in/on/under the bag.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Snap* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 37/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 36. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v pare, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 37/2 Poglej in povej.** Svoje pero položim na torbo in vprašam *Where's the pen?* in odgovorim *It's on the bag.* Pero odložim še v torbo in pod njo (*It's in the bag. It's under the bag.*). Na tablo zapišem vprašanje *Where's the ball?* in odgovore *It's in the ..., It's on the ...* in *It's under the ...* Zadnje besede nadomestim s slikovnimi karticami. Učenci odgovorijo s pomočjo slikovnih kartic. Skupaj preberemo vprašanja in odgovore v učbeniku. Opozorim na slovnični okvirček. Na tablo zapišem dolgo in kratko oblike (*Where's = Where is*).  **U 37/3 Zapiši.** Na tablo narišem drevo in tri žoge. Eno na, drugo v in tretjo pod drevesom. Učence vprašam kje se nahajajo žoge. Napišem stavek *The ball is* \_\_\_\_\_\_\_\_ *the tree.* Skupaj z učenci poiščemo tri odgovore. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 37/4 Povej in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 55) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: WHERE'S THE BALL?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za stvari v parki, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *At the park!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *pool, armbands, ice cream, frisbee, climbing frame* | | *park words* | | *cool, nice, park (n), play (v)* |
| **Uvod in motivacija:** Spodbudim učence, da poimenujejo čimveč besed za stvari v parku. Za ponovitev besedišča se igramo igro *Where was it?* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Kartice razdelim med učence, ki pokažejo ustrezno kartico, ko zaslišijo besedo.  **U 38/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 38/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Pokažem posamezne predmete in vprašam  *What's this?* Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 38/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci se odločimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 56) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: WHERE'S THE BALL?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo velike in male črke *q, r, s, t, u* in njihovo izgovorjavo samostojno in na začetku besed. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo črke angleške abecede (do *p*), in besede, ki se začnejo z njimi. Ponovimo izštevanko na strani 33.  Na tablo zapišem velike in male črke *q, r, s, t, u* in tudi besede *queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella.* Učencem predstavim glasove za posamezno črko. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo črke, glasove in besede, kjer se črke *q, r, s, t, u* pojavijo na začetku.  **U 39/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo črke, poslušajo in pokažejo na ustrezno črko. Poslušajo ponovno in ponovijo črko, glas in besedo.  **U 39/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Slikovne kartice razporedim po razredu. Ob poslušanju izštevanke učenci pokažejo ustrezno kartico. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo, nato povedo izštevanko.  **U 39/3 Poslušaj glasove in poveži črke.** Učence vprašam kaj je na slikah (*queen, teddy, rabbit*). Tako kot v prejšnjih enotah, poslušamo posamezne glasove in povežemo črke do pravilnega odgovora na vprašanje *What has the queen got?* Posnetek poslušamo dvakrat. Odgovor: *A teddy*  **U 23/4 Preberi in obkroži glasove *q, r, s, t, u*****na začetku besed.** Učenci si ogledajo slike. Preberem besedilo. Prvo vrstico zapišem na tablo in obkrožim črko *q* v besedi *queen*. Učencem dam navodilo, naj obkrožijo vse začetne črke *q, r, s, t, u* v besedilu. Izštevanko v celoti prepišem na tablo. Učenci prihajajo in obkrožajo črke. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 57) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo opis slike, * urijo bralno razumevanje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 5* | | *boy, girl, football, help (v)* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo in pokažemo pesem *Toys, toys, toys, toys* (učbenik str. 16). Učenci naštejejo čimveč stvari nasliki in poskušajo ugotoviti o čem govori besedilo (*childre in a park*).  **U 40/1 Kaj lahko vidiš v parku. Pokaži in povej.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in naštejejo nekaj stvari, ki jih vidijo. Nadaljujejo lahko v parih.  **U 40/2 Beri, poslušaj in pokaži.** Učence vprašam koliko otrok je v parku in kaj počnejo. Povem jim, da bomo poslušali besedilo o otrokih in njihovih igračah. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Where are the children? Who's in the park? Where's Toby's/Sara's/Pete's/Anna's toy?*  **U 40/3 Ponovno preberi. Poveži otroke in igrače.** Učenci si ponovno ogledajo slike. Razložim jim, da morajo povezati otroke z njihovimi igračami. Ogledamo prvi primer, ki je že rešen. Učence spodbudim, da ponovno preberejo besedilo in povežejo otroke in igrače. Skupaj pregledamo rešitve (*What's Toby's/Sara's/Pete's/Anna's toy?*).  Igramo se igro spomin. Učenci si še enkrat ogledajo sliko v vaji dva, nato pa zaprejo učbenike. Zastavim nekaj vprašanj o sliki (*What's on the slide? Where's the car? What's under the swing?*). Učenci odgovarjajo, nato pa odprejo učbenike in preverijo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 58) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 5: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo velike začetnice na začetku imen, * opišejo park. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 5* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Jump* (priročnik za učitelja str. 23) s pomočjo slikovnih kartic. S pomočjo plakata ponovimo strukturo *Where's the ...? It's in/on/under ...*  **U 41/1 Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bodo slišali kje se nahajajo ljudje in predmeti. Med poslušanjem morajo slike oštevilčiti v pravilnem vrstnem redu. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in oštevilčijo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 41/2 . Vprašaj in odgovori.** Pozornost usmerim na vprašanje in odgovor, ki ju preberem, učenci pa ponovijo. Učenci v parih nadaljujejo pogovor ob slikah v učbeniku.  **U 41/3 Obkroži velike začetnice na začetku imen.** Stavek iz učbenika prepišem na tablo. Skupaj z učenci prepoznamo in obkrožimo veliko začetnico v imenu. Učence spodbudim, naj prepoznajo in obkrožijo velike začetnice v imenih. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 41** Učenci zapišejo kratko besedilo o parku. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 59) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: BILLY'S TEDDY!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za družinske člane, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa* | |  | | *find, the others, know, they* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *At the park* (učbenik str. 38). Učence prosim, da naštejejo vse osebe, ki so do sedaj nastopale v stripih (*Rosy, Billy, Tim, Miss Jones, Grandma,* Grandpa). Povem, da so vsi, razen *Miss Jones* člani iste družine. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 42/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo družinske člane, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 42/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 42/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Pokažem na različne osebe in vprašam *Who's this?* Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Where are Tim and Rosy? What do they find? What has mum got?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 60) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: BILLY'S TEDDY!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci uporabijo *'s* za svojino, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *This is mum’s pen. It’s my brother’s book.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Snap* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 43/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 42. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po pet učencev, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 43/2 Poglej in povej.** Stavka prepišem na tablo in namesto besed *book* in *teddy* uporabim različne slikovne kartice. Učencem preberem stavka v učbeniku. Učenci ponovijo. Razložim, da nam *'s* pove komu kaj pripada. Pokažem nekaj šolskih predmetov na mizah in povem komu pripadajo (*This is (name)'s pencil.*).  **U 43/3 Sledi in zapiši.** Na tablo zapišem stavek *It's \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ book.* Enega izmed učencev prosim naj vstane in mu dam knjigo. Učence vprašam čigava je knjiga. Skupaj odgovorimo in zapišemo *It's (name)'s book.* Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 61) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: BILLY'S TEDDY!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za družinske člane, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *In my family* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *aunt, uncle, cousin* | | *family words* | | *love (n), lots of* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Jump* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Kartice razdelim med učence, ki pokažejo ustrezno kartico, ko zaslišijo besedo. S karticami lahko predstavim tudi sorodstvene vezi med posameznimi družinskimi člani.  **U 44/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede. Učence vprašam v kakšnem sorodstvenem razmerju so ljudje na slikah z Rosy (*This is Rosy's ...*).  **U 44/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih, naj naštejejo čimveč družinskih članov. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 44/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci se odločimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 63) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: BILLY'S TEDDY!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo velike in male črke *v, w, x, y, z* in njihovo izgovorjavo samostojno in na začetku besed. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *van, window, box, yo-yo, zebra* | |  | | *look (out of)* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo črke angleške abecede in besede, ki se začnejo z njimi. Ponovimo izštevanko na strani 39.  Na tablo zapišem velike in male črke *v, w, x, y, z* in tudi besede *van, window, box, yo.-yo, zebra.* Učencem predstavim glasove za posamezno črko. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo črke, glasove in besede, kjer se črke *v, w, x, y, z* pojavijo na začetku.  **U 45/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo črke, poslušajo in pokažejo na ustrezno črko. Poslušajo ponovno in ponovijo črko, glas in besedo.  **U 45/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko. Slikovne kartice razporedim po razredu. Ob poslušanju izštevanke učenci pokažejo ustrezno kartico. Izštevanko poslušamo še enkrat, učenci ponavljajo, nato povedo izštevanko.  **U 45/3 Poslušaj glasove in poveži črke.** Učence vprašam kaj je na slikah (*van, zebra, window, box*). Tako kot v prejšnjih enotah, poslušamo posamezne glasove in povežemo črke do pravilnega odgovora na vprašanje *What's in the van?* Posnetek poslušamo dvakrat. Odgovor: *a zebra*  **U 45/4 Preberi in obkroži glasove *v, w, x, y, z*** **na začetku besed.** Učenci si ogledajo slike. Preberem besedilo. Prvo vrstico zapišem na tablo in obkrožim črko *w* v besedi *window*. Učencem dam navodilo, naj obkrožijo vse začetne črke *v, w, x, y, z* besedilu. Izštevanko v celoti prepišem na tablo. Učenci prihajajo in obkrožajo črke. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 63) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo besedilo, ki opisuje sliko * najdejo določene informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 6* | | *throw, still* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo in pokažemo pesem *In my family* (učbenik stran 44). Učenci naštejejo čimveč besed za družinske člane. Besede zapišem na tablo. Učenci si ogledajo strip na strani 46. Povem, da se deklica na vrhu strani imenuje Beth. Učenci predvidevajo kaj se dogaja v zgodbi.  **U 46/1 Pokaži in povej besede za družinske člane.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in naštejejo družinske člane. Nadaljujejo lahko v parih.  **U 46/2 Poslušaj in beri.** Učencem povem, da bomo poslušali besedilo o tem kaj se je zgodilo Bethini družini. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Where's the family? What's in the tree? Who throws a ball/hat? What has the bird got?*)  **U 46/3 Ponovno preberi. Zapiši *T (true)* ali *F (false)*.** Učenci si preberejo stavke. Povem jim, da bodo morali povedati, če so stavki pravilni ali napačni. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci nadaljujejo samostojno. Skupaj pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 64) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo vprašaj in stavke, * zapišejo veliko začetnico in vprašaj, * opišejo družinske stvari. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 6* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *What's missing* (priročnik za učitelja str. 23) s pomočjo slikovnih kartic. Skupaj ponovimo zgodbo na strani 46. Zastavim nekaj vprašanj (*Who's in the park? Who has got a hat? Where's the hat? Who gets the hat?*). Ogledamo si slike na strani 47. Učence prosim, naj naštejejo čimveč stvari na slikah.  **U 47/1 Poslušaj in označi ustrezno sliko.** Učencem povem, da bodo poslušali zgodbo. Med poslušanjem morajo slike oštevilčiti v pravilnem vrstnem redu. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in oštevilčijo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 47/2 . Pokaži, vprašaj in odgovori.** Pozornost usmerim na vprašanje in odgovor, ki ju preberem, učenci pa ponovijo. Učenci v parih nadaljujejo pogovor ob slikah v učbeniku.  **U 47/3 Obkroži vprašaje in podčrtaj stavke.** Vprašanje iz učbenika prepišem na tablo. Skupaj z učenci prepoznamo in obkrožimo vprašaj na koncu vprašanja in stavek, ki mu sledi. Učence spodbudim, naj prepoznajo in obkrožijo vprašaje in stavke. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 47** Učenci zapišejo kratko besedilo o družinskih rečeh. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 65) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 2** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se naučiojo nekaj uporabnih fraz za igro na prostem. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Can I go on the (swing), please? Be careful of the (ball). I’m on the (slide).* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili nekaj uporabnih fraz za igro v parku. Ponovimo besede za stvari v parku. Igramo se igro *Musical cards* (priročnik za učitelja str. 23).  **U 48/1 Poslušaj, beri in povej.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam kje se osebe nahajajo (*in a park*) in kaj vidijo na slikah. Učenci poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Poslušajo ponovno in ponavljajo. Pogovor vadijo v parih. Nekateri učenci lahko pogovor zaigrajo pred razredom.  **U 48/2 . Poslušaj in oštevilči.** Z učenci si ogledamo slike in primer, ki je že rešen. Povem jim, da morajo ob poslušanju dialogov pravilno označiti slike. Učenci poslušajo in oštevilčijo slike. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 48/3 Oglej si stvari v parku. Vprašaj in odgovori.** Učenci v parih vadijo dialoge. Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih. Nekaj parov lahko pogovore predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 66) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 2** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za lutko, lutka, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo plakat na katerem je park, * se pogovarjajo o plakatu. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *This is my park. Look! I’m on the (swing). Can I go on the (slide), please? Be careful of the (ball).* | |  | |  |
| **U 49/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 48 v vaji 1. Lahko si ponovno ogledamo video posnetek. Učenci v manjših skupinah zaigrajo zgodbo.  **U 49/2 . Izdelaj plakat parka.** Učenci si ogledajo slike in povejo kaj fant izdeljuje. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo plakata (*paper, coloured pens, scissors, glue*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo palakata (Family and Friends Online Practice – Fluency project 2). Učenci izdelajo plakat na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo.  **U 49/3 Govori o plakatu. Vprašaj in odgovori.** Učenci preberejo dialog v učbeniku.Učenci si v parih predstavijo svoje plakate. Med seboj se sprašujejo za dovoljenje za obisk stvari v parkih. Nekaj učencev lahko svoje pogovore predstavi pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 67) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: ARE THESE HIS TROUSERS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za oblačila, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *dress, socks, T-shirt, trousers, shorts* | |  | | *basket, clothes, his, her* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *In my family* (učbenik str. 44). Učence vprašam česa se spomnijo iz prejšnje zgodbe in jih prosim, da naštejejo vse družinske člane (*Rosy, Billy, Tim, Mum, Grandma*). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 52/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo oblačila, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 52/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 52/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Pokažem na različne osebe in vprašam *Who's this?* Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Which clothes are Rosy's/Billy's/Dad's? Where does mum put Rosy's/Billy's clothes?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi ali pa razdelim slikovne kartice, ki jih ob poslušanju dvigujejo v zrak. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 68) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: ARE THESE HIS TROUSERS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo stavke, vprašanja in odgovore z zaimkoma *his* in *her*, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *This is his/her T-shirt. These are his/her trousers. Are these his/her socks? Yes, they are./No, they aren’t.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča na tablo narišem tri figure. Učenci prihajajo pred tablo in po mojem nareku rišejo oblačila. S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 53/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 52. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v pare, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 53/2 Poglej in povej.** Stavek, vprašanja in odgovore prepišem na tablo in jih preberem na glas. Učenci ponovijo. Besede za oblačila nadomestim s slikovnimi karticami. Učenci tvorijo nove strukture.  **U 53/3 Sledi in zapiši.** Na tablo zapišem stavka *This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ T-shirt. These are \_\_\_\_\_\_\_ socks.* Slikovno karico *T-shirt* dam enemu izmed učencev, slikovno karico *socks* pa eni izmed učenk. Skupaj odgovorimo in zapišemo pravilna odgovora *his* in *her*. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 53/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 69) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: ARE THESE HIS TROUSERS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za oblačila, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Every day!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *shoes, coat, hat, cardigan, tracksuit* | | *clothes words* | | *every, day* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko v učbeniku na strani 52. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Kartice razdelim med učence, ki pokažejo ustrezno kartico, ko zaslišijo besedo.  **U 54/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede. Učence sprašujem *What's this?*  **U 54/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Sprašujem jih *What's this?*. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 54/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi (si oblačimo posamezno oblačilo, na koncu pomahamo). Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 70) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: ARE THESE HIS TROUSERS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci prepoznajo vse črke angleške abecede. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *abeceda (črke in glasovi)* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 45.  S pomočjo slikovnih kartic ponovimo vse črke, glasove in besede.  **U 55/1 Poslušaj, pokaži in zapoj.** Učenci si ogledajo črke angleške abecede. Male črke zapišem na tablo. Poslušajo pesem, pokažejo posamezne črke in zapojejo.  **U 55/2 Zapiši črke.** Na tabli zbrišem manjkajoče črke. Prvi primer naredimo skupaj. Spodbudim učence, da samostojno rešijo vajo, nato prihajajo zapisati rešitve še na tablo. Skupaj ponovimo celotno abecedo.  **U 55/3 Oglej si slike. Zapiši črke.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci zapišejo prve črke stvari ali oseb na slikah. Pomagajo si s črkami v okvirčkih. Na koncu skupaj zapojemo abecedo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 71) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo zgodbo, * v besedilu poiščejo določene informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 7* | | *try on, team* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo in pokažemo pesem *Sing a rainbow* (učbenik stran 7). Z učenci ponovimo barve (*What's your favourite colour? What colour is your T-shir/his pencil? ...)*. Učenci si ogledajo strip na strani 46. Povem, da sta junaka stripa Max in njegova mama. Učenci predvidevajo kaj se dogaja v zgodbi in poimenujejo barve, ki jih vidijo na slikah.  **U 56/1 Pokaži oblačila. Poimenuj.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in naštejejo oblačila. Nadaljujejo lahko v parih.  **U 56/2 Poslušaj in beri.** Učencem povem, da bomo poslušali pogovor Maxa in njegove mame v trgovini. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Which clothes does Mum/Max like? What's Max7s favourite colour? Why does Max like orange?*)  **U 56/3 Ponovno preberi. Obkroži napačno besedo in jo popravi.** Učenci zaprejo učbenike. Na tablo prepišem na tablo in jim dam navodilo naj v stavkih prepoznajo napačne besede in jih popravijo. Učenci nadaljujejo samostojno. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 72) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo krajšavo 's ter jo povežejo z dolgo obliko (is), * opišejo najljubša oblačila. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 7* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Pokažem svoja oblačila in oblačila učencev ter zastavljam vprašanja *What's this? What colour is it? Whata are these? What colour are they?* Skupaj ponovimo zgodbo na strani 56. Ogledamo si slike na strani 47. Učence prosim, naj naštejejo stvari na slikah.  **U 57/1 Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bodo poslušali pogovor o oblačilih med deklico in njeno mamo. Med poslušanjem morajo slike oštevilčiti v pravilnem vrstnem redu. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in oštevilčijo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 57/2 Ponovno si oglej slike. Pokaži, vprašaj in odgovori.** Pozornost usmerim na vprašanje in odgovor, ki ju preberem, učenci pa ponovijo. Učenci v parih nadaljujejo pogovor ob slikah v učbeniku.  **U 57/3 Obkroži *'s* in poveži.** Vprašanje iz učbenika prepišem na tablo (*What's this?*). Skupaj z učenci prepoznamo in obkrožimo krajšavo *'s*. Učenci povejo daljšo obliko (*What is this?*). Učence spodbudim, naj obkrožijo kratke oblike *'s* ter jih povežejo z dolgimi. Skupaj preverimo rešitve in najdemo črko, ki je odveč (*i*).  **DZ 57** Učenci zapišejo kratko besedilo o najljubših oblačilih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 73) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: WHERE'S GRANDMA?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za prostore v domu, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden* | |  | | *certificate, show (v), surprise, good, work, well done* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Every day!* (učbenik str. 54). Učence sprašujem *Where do you live? Who lives with you?* S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 58/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo prostore, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 58/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 58/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Pokažem na različne osebe in vprašam *Who's this?* Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What has Rosy got? Is Grandma in the kitchen? Where's Rosy family?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi ali pa razdelim slikovne kartice, ki jih ob poslušanju dvigujejo v zrak. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 74) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: WHERE'S GRANDMA?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo vprašanja in odgovore o tem kje se ljudje nahajajo, * zapišejo *IS* in *ARE* na začetku vprašanj, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Where’s Grandma? She’s in the bedroom. Where are Dan and Billy? They’re in the kitchen. Is she in the garden? Yes, she is? Are they in the living room? No, they aren’t.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča na tablo narišem hišo. Učenci prihajajo pred tablo in narišejo prostore ter vrt. Prostore poimenujejo. S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 59/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 58. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po šest, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 59/2 Poglej in povej.** Vprašanja in odgovore prepišem na tablo in jih preberem na glas. Učenci ponovijo. Besede za prostore nadomestim s slikovnimi karticami. Učenci tvorijo nove strukture. Pozornost usmerimo na strukture, ki so zapisane z rdečo barvo. Ponovimo dolgo in kratko obliko glagola biti (*She is = She's, They are = They're*). Na eno stran table pripnem slikovno kartico babice (nato zamenjam s sliko dedka), na drugo pa vsaj dve kartici preostalih družinskih članov. Razložim uporabo zaimkov (*She, He, They*) in nato še vprašalno obliko glagola biti za ednino (*Is*) in množino (*Are*).  **U 59/3 Zapiši.** Na tablo zapišem prvo vprašanje. Skupaj odgovorimo in zapišemo pravilen odgovor *Is*. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 59/4 Ponovno si oglej slike. Pokaži, vprašaj in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 75) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: WHERE'S GRANDMA?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za prostore, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Come into my house* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *upstairs, downstairs, house, flat, front door* | | *house words* | | *follow, table, chair, go,through* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Snap* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Kartice razdelim med učence, ki pokažejo ustrezno kartico, ko zaslišijo besedo.  **U 60/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 60/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Sprašujem jih katere sobe in stvari v sobah vidijo. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 60/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 76) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: WHERE'S GRANDMA?** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas **/ʃ/ samostojno in v besedi,** * razlikujejo med glasovi **/ʃ/, /s/ in /h/** | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *shoes, sheep, fish* | |  | | *want* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo abecedo na strani 55. Učencem razložim, da smo se naučili vse črke angleške abecede, ne pa tudi vseh glasov, saj za nekatere glasove zapišemo z več kot eno črko. Ogledamo si črki *sh*, ki predstavlja glas **/ʃ/. Učenci ponovijo za menoj. S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 61/1 Poslušaj, pokaži in zapoj.** Učenci si ogledajo besede, ki vsebujejo črki *sh*, poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 61/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko deklice *Shirley*. Sprašujem jih *What has she got? What clothes are red?* Poslušamo izštevanko. Slikovne kartice razdelim med učence, ki jih med ponovnim poslušanjem dvignjo v zrak, ko zaslišijo glas *sh*. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U61/3 Ponovno poslušaj. Obkroži *sh* glasove.** Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *sh*.  **U 61/3 Oglej si slike. Zapiši črke.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci obkrožijo glasove na katere se začenjo besede na slikah. Skipaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 77) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo opis stanovanja, * v besedilu poiščejo določene informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 8* | | *balcony, little, next door* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Order the letters* (priročnik za učitelja str. 23). Z učenci ponovimo prostore v domu. Posamezniki opišejo svoj dom. Učenci si ogledajo besedilo na strani 62. Povem, da je to Andyjeva spletna stran in jih vprašam *Where does Andy live – in a house or in a flat?*  **U 62/1 Pokaži prostore. Poimenuj.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in naštejejo prostore v stavnovanju. Nadaljujejo lahko v parih.  **U 62/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Is the dining room big? Is the big bedroom for Andy? Has the flat got a balcony? What can you see from the balcony?*). Učenci odgovorijo na zadnje vprašanje (*Can you see my sister in a photo?*)  **U 62/3 Ponovno preberi in zapiši.** Na tablo prepišem prvi primer. Učenci povejo pravilno rešitev (*flat*). Ponovno predvajam posnetek besedila. Učenci samostojno dopolnijo stavke. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 78) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 8: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo samoglasnike v posameznih besedah, * opišejo svoj dom. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 8* | | *TV* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Come in to my house*, v učbeniku na strani 60. Skupaj ponovimo opis stanovanja na strani 62 (učenci naštejejo prostore, ...). Ogledamo si slike na strani 63. Učence prosim, naj naštejejo prostore in stvari.  **U 63/1 Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bodo poslušali deklico, ki opisuje svoj dom. Med poslušanjem morajo slike oštevilčiti v pravilnem vrstnem redu. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in oštevilčijo slike. Skupaj preverimo rešitve.  **U 63/2 Ponovno si oglej slike. Vprašaj in odgovori.** Pozornost usmerim na vprašanji in odgovora, ki ju preberem, učenci pa ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic se naučimo pomena besed *upstairs* in *downstairs*. Učenci v parih nadaljujejo pogovor ob slikah v učbeniku.  **U 63/3 Izgovori samogalsnike. Obkroži samoglasnike v besedah.** Na tablo prepišem prvi stavek in samoglasnike. Samoglasnike izgovorimo in jih obkrožimo. Učence spodbudim naj samostojno prepoznajo in obkrožijo samoglasnike v preostalih stavkih. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 63** Učenci zapišejo kratko besedilo o svojem domu. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 79) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: LUNCHTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za besede povezane s kosilom * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, buiscuits* | |  | | *lunch, lunchtime, choose, share, get* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Come into my house* (učbenik stran 60). Z učenci ponovimo vsebino prejšnje zgodbe in jim povem, da se bomo pogovarjali o tem, kako pomembno je deliti. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 64/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 64/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 64/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Pokažem na različne osebe in vprašam *Who's this?* Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Where are Rosy and Tim? What time is it? Has Rosy got her lunch box? Who helps Rosy? Is there enough for Rosy?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. Učenci pokažejo katere besede iz vaje 1 se pojavijo v zgodbi ali pa razdelim slikovne kartice, ki jih ob poslušanju dvigujejo v zrak. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 80) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: LUNCHTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo povedi z *'ve got / haven't got*, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *I’ve got an apple / two sandwiches. I haven’t got my lunch box.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Snap* (pripročnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo zgodbico in nove besede.  **U 65/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 60. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po štiri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 65/2 Poglej in povej.** Stavke prepišem na tablo in jih preberem na glas. Učenci ponovijo. Besede za hrano nadomestim s slikovnimi karticami. Učenci tvorijo nove strukture. Razložim pomen struktur *I've got ...* in *I haven't got*. Preverim razumevanje, tako da ponovno preberemo stavke. Učenci obkljukajo trdilne stavke, poleg nikalnih pa naredijo križec. Opozorim na slovnični okvirček. Na tablo zapišem dolge in kratke oblike glagola imeti (*I've got = I have got, haven't got = have not got*). Preberemo tretji stavek in ugotovimo, da pred samoglasniki pišemo *an*.  **U 65/3 Zapiši.** Na tablo zapišem prvi primer. Skupaj odgovorimo in zapišemo pravilen odgovor *I haven't got*. Besedo za hrano nadomestim z drugimi slikovnimi karticami. Skupaj tvorimo nove strukture *'ve got / haven't* got. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 65/4 Ponovno si oglej slike. Pokaži, vprašaj in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 81) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: LUNCHTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za hrano, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Open my lunchbox!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *tomato, pear, grapes, pineapple, cherries* | | *lunch box words* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Do it!* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Kartice razdelim med učence, ki pokažejo ustrezno kartico, ko zaslišijo besedo.  **U 66/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 66/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih naj poimenujejo vse vrste hrane na sliki. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 66/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 82) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: LUNCHTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas **/tʃ/ samostojno in v besedi,** * razlikujejo med glasovi **/tʃ/, /k/ in /h/** | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *chair, teacher, chick* | |  | | *chirp, say* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 61. Ponovimo besede v katerih se pojavi glas /**ʃ/.** Ogledamo si črki c*h*, ki predstavlja glas **/tʃ/. Učenci ponovijo za menoj. S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 67/1 Poslušaj, pokaži in zapoj.** Učenci si ogledajo besede, ki vsebujejo črki *ch,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 67/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Sprašujem jih *Who's this? (a teacher), What'she got? (a chick), Where is she (on a chair).* Poslušamo izštevanko. Slikovne kartice razdelim med učence, ki jih med ponovnim poslušanjem dvignejo v zrak, ko zaslišijo glas *ch*. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U67/3 Ponovno poslušaj. Obkroži *ch* glasove.** Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *ch*.  **U 67/3 Oglej si slike. Zapiši črke.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci obkrožijo glasove na katere se začnejo besede na slikah. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 83) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo opise škatel za kosilo, * povežejo opise z ustrezno škatlo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 9* | | *cheese, water, today* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Jump* (priročnik za učitelja str. 23). Učence sprašujem *Have you got a lunch box? What colour is your lunch box? What have you got in it today?* Učenci si ogledajo besedilo na strani 68 in poskušajo predvideti o čem govori.  **U 68/1 Pokaži hrano. Poimenuj.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in naštejejo vrste hrane. Nadaljujejo lahko v parih.  **U 68/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Has he got an orange? Has she got a banana? Has she got two sandwiches?*). Pogovorimo se o posamezni škatli za kosilo. (*Do you like lunch box A / B / C? What is your favourite food in lunch box A / B / C?*)  **U 68/3 Ponovno preberi. Zapiši A, B ali C** Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen in škatlo A. Nato skupaj ponovno preberemo opis. Učenci samostojno preberejo preostala dva opisa in zapišejo pravilni rešitvi. Skupaj preverimo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 84) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 9: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * dopolnijo stavke z *a* ali *an*, * opišejo svoje kosilo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 8* | | *TV* |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igro *What's missing?* (priročnik za učitelja str. 23). Ogledamo si slike na strani 69. Učence prosim, naj naštejejo vrste hrane na slikah.  **U 69/1 Poslušaj in obkljukaj.** Učencem povem, da bodo poslušali opise škatel za kosilo. Med poslušanjem morajo obkljukati tiste vrste hrane, ki se nahaja v posamezni škatli. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek in označijo vrste hrane. Skupaj preverimo rešitve.  **U 63/2 Ponovno si oglej slike. Vprašaj in odgovori.** Na glas preberemo besede v okvirčku. Preberemo primer. Učenci v parih nadaljujejo ob slikah v učbeniku.  **U 63/3 Zapiši.** Na tablo zapišem nekaj samostalnikov, ki se začnejo na samoglasnike in nekaj takšnih, ki se začnejo na soglasnike. Ponovimo pravilo zapisa nedoločnega člena *a* (*an*)*.* Učence spodbudim naj samostojno prepoznajo in zapišejo ustrezno obliko nedoločnega člena v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 63** Učenci zapišejo kratko besedilo o svojem kosilu. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 85) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 3** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se naučijo nekaj uporabnih fraz za oblačenje. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Hurry up! Put on your (hat), please! Take off your (hat), please!* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili nekaj uporabnih fraz za oblačenje. Za ponovitev besedišča se igramo *Bingo* (pripročnik za učitelja str. 23).  **U 70/1 Poslušaj, beri in povej.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam kje se osebe nahajajo (*at home / in a bedroom*) in s kom se deklica pogovarja (*her mum in picture 1 and her teacher in picture 2*). Učenci poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Poslušajo ponovno in ponavljajo. Pogovor vadijo v manjših skupinah. Nekateri učenci lahko pogovor zaigrajo pred razredom.  **U 70/2 . Poslušaj in obkljukaj ustrezno sliko.** Z učenci si ogledamo in opišemo slike. Učenci poslušajo in obkljukajo tiste slike, ki ustrezajo pogovoru na posnetku. Na koncu skupaj pregledamo rešitve.  **U 70/3 Oglej si oblačila. Pokaži in povej.** Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih in predstavljajo ljudi na slikah. Nekaj parov lahko pogovor predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 86) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 3** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za lutko, lutka, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo kocko z oblačili in se z njo igrajo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Hurry up! Put on your (jumper). Take off your (coat).* | |  | |  |
| **U 71/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 70 v vaji 1. Lahko si ogledamo video posnetek. Učenci v manjših skupinah zaigrajo zgodbo.  **U 71/2 . Izdelaj kocko z oblačili.** Učenci si ogledajo slike in povedo kaj deček izdeluje. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo kocke z oblačili (*paper, coloured pens, scissors, glue*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo kocke (Family and Friends Online Practice – Fluency project 3). Učenci izdelajo kocko na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo.  **U 71/3 Vrzi kocko in povej *Put on* ali *Take off*.** Ogledamo si kocke. V kolikor vržejo kocko na stran s kljukico, morajo dati navodilo *Put on ...*, v primeru križca pa *Take off ...* Učenci preberejo dialog v učbeniku.Učenci se igrajo v parih. Nekaj učencev lahko igro odigra pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 87) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: A NEW FRIEND!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo pridevnike za opisovanje las, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *long, short, blond, brown, curly, straight* | |  | | *over there, hair, new, friend* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Open my lunch box!* (učbenik str. 66). Z učenci ponovimo vsebino prejšnje zgodbe in jim povem, da se bomo pogovarjali o prijateljih. Pokažem na svoje lase in na tablo zapišem *hair.* Učence sprašujem *Long or short hair? Blond or brown hair? Curly or straight hair?* S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 74/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 74/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 74/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učence prosim naj naštejejo čimveč stvari na slikah. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Who's Rosy's new friend? What's Alice got? Are the new friends cousins?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 88) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: A NEW FRIEND!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo povedi z *has / hasn't got* za opisovanje ljudi, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *He’s/She’s/It’s got blue eyes. He/She/It hasn’t got black eyes.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** S pomočjo slikovnih kartic ponovimo nove besede. Ponovno povemo izštevanko, ko učenci zaslišijo opis svojih las vstanejo. Ob plakatu ponovimo vsebino stripa. Učence sprašujem *Has Adam got curly or straight hair? Has Alice got blue or green eyes? Who are brother and sister – Alice and Adam or Rosy and Tim?*  **U 75/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 74. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po štiri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 75/2 Poglej in povej.** Stavke prepišem na tablo, jih preberem na glas in pokažem svoje oči in lase. Učenci ponovijo. Pridevnike nadomestim s slikovnimi karticami. Učenci tvorijo nove strukture. Razložim pomen struktur *'s got* in *hasn't got*. Preverim razumevanje, tako da ponovno preberemo stavke. Opozorim na slovnični okvirček. Na tablo zapišem dolge in kratke oblike glagola imeti (*He's got = He has got, hasn't got = has not got*).  **U 75/3 Zapiši.** Na tablo pripnem tri slikovne kartice, zraven pa zapišem stavke *She \_\_\_\_\_\_\_ long hair. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brown hair. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_ straight hair*. Skupaj jih dopolnimo z*'s got* ali *hasn't got*. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 75/4 Ponovno si oglej slike. Povej in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 89) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: A NEW FRIEND!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za oblike, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *It's a square!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *square, circle, triangle, rectangle, diamond* | |  | | *side, the same, smooth, round, just* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Simon says ...* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede. Na tablo narišem eno izmed oblik tako, da jo del izpustim. Posamezni učenci dorišejo izpuščen del in poimenujejo obliko.  **U 76/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 76/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih naj poimenujejo vse oblike na sliki. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 76/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 90) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: A NEW FRIEND!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**  Učenci izgovorijo glas /θ/ **samostojno in v besedi,**   * razlikujejo med glasovi /θ/, **/t/ in /h/**. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *three, bath, teeth* | |  | | *count* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 67. Ponovimo besede v katerih se pojavi glas **/tʃ/**  Ogledamo si črki c*h*, ki predstavlja glas **/tʃ/. Učenci ponovijo za menoj.**  **Učencem predstavim glas** /θ/. **S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 77/1 Poslušaj, pokaži in zapoj.** Učenci si ogledajo besede, ki vsebujejo črki *th,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 77/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Sprašujem jih *Who's this? (baby Theo), Where is he? (in a bath).* Poslušamo izštevanko. Slikovne kartice razdelim med učence, ki jih med ponovnim poslušanjem dvignjo v zrak, ko zaslišijo glas *sh*. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 77/3 Ponovno poslušaj. Obkroži t*h* glasove.** Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *th*.  **U 77/3 Oglej si slike. Zapiši črke.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci obkrožijo glasove na katere se začenjo besede na slikah. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 91) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo pismo, * povežejo opise z ustrezno sliko. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 10* | | *dear, best, tall, picture, great, tell, from* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *Slow reveal* (priročnik za učitelja str. 23). Učence sprašujem *Do you write letters? Who do you write to? What do you write about?* Učenci si ogledajo besedilo na strani 78 in poskušajo predvideti o čem govori pismo, ugotovijo kdo ga je napisal (*Katie*), naštejejo stvari na sliki (*park things*).  **U 78/1 Koliko prijateljev vidiš.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko in preštejejo prijatelje.  **U 78/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Who is the letter to/from? Who is Katie's best friend? Is Charlie short? Where is Katie in the photo?*).  **U 78/3 Ponovno preberi. Zapiši imena.** Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen in deklico *Isabel* na sliki. Nato skupaj ponovno preberemo opis. Učenci samostojno preberejo pismo in zapišejo pravilne rešitve. Skupaj preverimo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 93) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 10: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * povežejo dolge in kratke oblike glagola imeti in zapisati stavke, * pišejo o svojih prijateljih. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 10* | | *jumper* |
| **Uvod in motivacija:** Enega izmed učencev prosim naj pride pred tablo, ostali učenci pa ga/jo opišejo. Ponovimo vsebino besedila prejšnje ure. Ogledamo si sliko na strani 79.Učenci opišejo otroke na sliki.  **U 79/1 Poslušaj in oštevilči.** Učencem povem, da bodo poslušali opise otrok na sliki. Med poslušanjem morajo po vrsti oštevilčiti otroke, glede na opis. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek. Skupaj preverimo rešitve.  **U 79/2 Ponovno si oglej slike. Vprašaj in odgovori.** Na glas preberemo besedilo v oblačkih. Preberemo primer. Učenci nadaljujejo v parih.  **U 79/3 Obkroži *'s* in *'ve* in obkroži.** Na tablo zapišem primera stavkov *I've got blue eyes* in *She's got black hair.* Obkrožim *I've* in *She's*. Učence vprašam katere so dolge oblike in jih zapišem na tablo. Učence prosim naj rešijo nalogo v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 79** Učenci zapišejo kratko besedilo o svojih prijateljih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 93) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: I LIKE MONKEYS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede in opisnike za živali v živalskem vrtu, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *elephant, giraffe, monkey, big, tall, little* | |  | | *zoo, funny* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *It's a squarel!* (učbenik str. 76). Z učenci se pogovorimo o živalskem vrtu. Sprašujem jih *Do you like zoos? What animals can you see at zoos?* S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 80/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 80/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 80/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učence prosim naj naštejejo čim več stvari na slikah. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Where is Rosy and her family? Does Billy like elephants? Why? Why not?* )  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 94) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: I LIKE MONKEYS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo povedi z *like* in *don't like*, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *I like lions. I don’t like elephants. They’re big. I’m little.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igto *What's missing?* (pripročnik za učitelje str. 23).S pomočjo slikovnih kartic ponovimo nove besede. Ponovimo zgodbo na strani 80. Učence prosim naj naštejejo živali v zgodbi.  **U 81/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 80. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po sedem, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 81/2 Poglej in povej.** Stavke prepišem na tablo in jih preberem na glas. Učenci ponovijo. Besede za živali nadomestim s slikovnimi karticami. Učenci tvorijo nove strukture. Opozorim na slovnični okvirček. Na tablo zapišem zaimke *he / she / it* na eno stran, na drugo pa zaimek *they*. Skupaj ponovimo katero obliko ima glagol biti za posameznimi zaimki. Zapišem tudi kratke oblike glagola biti.  **U 81/3 Zapiši.** Na tablo zapišem nekaj stavkov z besedami za živali, ki jih dopolnim z *like* in *don't like.* Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 81/4 Povej in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 95) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: I LIKE MONKEYS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za živali v živalskem vrtu, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Let's go to the zoo!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *tiger, snake, parrot, polar bear, seal* | |  | | *Hip, hooray!, growl, hiss, squawk, hear* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča učencem opišem živali (*It's big. It's grey. What is it?*). Učenci ugibajo (*It's an elephant.*). Uporabim tudi slikovne kartice ali pa živali rišem na tablo. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede, ki jih povem na glas, učenci pa jih ponovijo.  **U 82/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 82/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih naj poimenujejo vse like na sliki. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 82/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 96) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: I LIKE MONKEYS!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas /æ/ **samostojno in v besedi,** * prepoznajo črko *a* v sredini kratke besede in jo pravilno izgovorijo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cat, man, fan* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 77. Ponovimo besede v katerih se pojavi glas **/**θ**/. Učencem povem, da si bomo ogledali glasove v sredini besed.**  **Učencem predstavim glas** /æ/. **S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 83/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, ki vsebujejo črko *a,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 83/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Poslušamo izštevanko. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 83/3 Ponovno poslušaj. Obkroži *a* v sredini besed.** Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *a*.  **U 83/3 Zapiši.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci postavijo črke v pravilni vrstni red in zapišejo besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 97) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo pesem, * v besedilu poiščejo ustrezne informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 11* | | *leaves, guess, top, tongue, wrong, there, food, head, neck, at all, listen, true, on top of* |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se *Mime the word* (pripročnik za učitelja str. 23). Učenci si ogledajo slike živali v učbeniku, na strani 84 in jih poimenujejo. Sprašujem *What colour is the (zebra)? What is the giraffe doing?*  **U 84/1 Oglej si sliko. Pripoveduj o živalih.** Učenci povedo čim več informacij o živalih na sliki.  **U 85/2 Beri in poslušaj pesem.** Učenci poslušajo pesem. Odprejo učbenike in berejo ob ponovnem poslušanju. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What animal is it? Where is the giraffe? What does the giraffe look like? What can it see? What does it eat? How does it get its food?*)  **U 85/3 Ponovno preberi. Zapiši *T (true) ali F (false)*.** S pomočjo primera, ki je že rešen učencem razložim kaj morajo narediti. Učenci ponovno poslušajo in berejo pesem ter ustrezno označijo trditve v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 98) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 11: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo pridevnike, * pišejo o živalih, ki so jim všeč. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 11* | | *pretty, next, first* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *What's the picuture?* (priročnik za učitelja stran 23). Na eno stran table pripnem slikovne kartice živali, na drugo pa pridevnike. Pokažem posamezno žival in sprašujem *What's this? Do you like lions/tigers/snakes? Why?* Učenci odgovarjajo s pomočjo pridevnikov.  **U 85/1 Poslušaj in oštevilči.** Učenci poimenujejo živali na slikah. Povem jim, da bodo poslušali opise posameznih živali. Poslušamo posnetek in si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci ob poslušanju ustrezno označijo slike. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 85/2 Ponovno si oglej slike. Vprašaj in odgovori.** Posamezni učenci na glas preberejo besede v okvirčku, ostali ponovijo. Preberem besedilo v oblačkih, učenci ponovijo. Nadaljujejo v parih tako, da opisujejo živali v okvirčku in ugibajo. Posamezni učenci lahko opišejo žival tako, da ugiba cel razred.  **U 85/3 Obkroži pridevnike.** Na tablo zapišem primer, ki je že rešen. Razložim, da v vsakem stavku najdejo besedo, ki nekaj opisuje in se imenuje pridevnik. Učence prosim naj rešijo nalogo v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 85** Učenci zapišejo kratko besedilo o živalih, ki so jim všeč. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 99) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: DINNERTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za hrano, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *rice, meat, carrots, yoghurt, fish, bread* | |  | | *dinnertime, finished* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Open my lunchbox!!* (učbenik str. 66). Z učenci se pogovorimo o besedah za hrano, ki jih že poznajo. Besede zapišem na tablo. S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 86/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 86/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 86/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učencem zastavim vprašanja *Where are the family? What's happening?* Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Does Billy like carrots? Does Billy like yogurt? Does Billy eat carrots? Where does the yogurt go?* )  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 100) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: DINNERTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci sprašujejo in odgovarjajo na vprašanje *Do you like ...?*, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Do you like yogurt? Yes, I do./No, I don’t. What do you like? I like fish.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Na tablo rišem besede za hrano iz prejšnje učne ure. Učenci med risanjem ugibajo za katero hrano gre. Posamezniki prihajajo pred tablo in pred slikami rišejo vesel ali žalosten obraz, nato pripovedujejo *I like/don't like carrots.* Ob plakatu ponovimo vsebino zgodbice in besede.  **U 87/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 86. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po štiri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 87/2 Poglej in povej.** Vprašanja in odgovore prepišem na tablo in jih preberem na glas. Učenci ponovijo. Besede za hrano nadomestim s slikovnimi karticami. Učenci tvorijo nove strukture. Opozorim na slovnični okvirček (*don't = do not*).  **U 87/3 Zapiši.** Na tablo zapišem dve vprašanji *Do you like ...?* Na enega odgovorimo z *Yes, I do., n*a drugega pa z *No, I don't.* Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 87/4 Pokaži, vprašaj in odgovori.** Učenci poimenujejo vrsto hrane na slikah. Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 101) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: DINNERTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za vrste pijač, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *Drink your milk!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *milk, juice, water, hot chocolate, tea* | | *lunch box and food words* | | *drink (v), late, school* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Bingo* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede, ki jih povem na glas, učenci pa jih ponovijo. Igramo se igro *Slow reveal* (pripročnik za učitelja str. 23).  **U 88/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 88/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih naj poimenujejo vse vrste hrane na sliki. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 88/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 102) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: DINNERTIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas /e/ **samostojno in v besedi,** * prepoznajo črko *e* v sredini kratke besede in jo pravilno izgovorijo, * povežejo besede, ki se rimajo, * razlikujejo med glasovoma /æ/ in /e/. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cat, man, fan* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 83. Ponovimo besede v katerih se pojavi glas **/**æ**/. Učencem povem, da si bomo ogledali glasove v sredini besed.**  **Učencem predstavim glas** /e/. **S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 89/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, ki vsebujejo črko *e,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 89/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Poslušamo izštevanko. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 89/3 Ponovno poslušaj. Obkroži *e* v sredini besed.** Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *e*.  **U 89/3 Poveži besede, ki se rimajo.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci povežejo besede, ki se rimajo. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 103) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo meni, * v besedilu poiščejo podrobnosti. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 12* | | *menu, hungry, dessert, café* |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci se pogovarjamo o kavarnah. Sprašujem *Do you go to cafés? What kind of food can you eat in a café?* S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede za vrste hrane in strukturo *Do you like? Yes, I do/don't.* Ogledamo si sliko v učbeniku, povem kaj pomeni beseda *menu.*  **U 90/1 Katero hrano imaš rad/a? Pokaži in povej.** Učenci si ogledajo meni. Preverim razumevanje kategorij (*food, desserts, drinks*). Učenci v parih kažejo na posamezne vrste hrane in pijače in partnerju povedo kaj imajo radi in česa ne. Nekateri pari se lahko predstavijo pred razredom.  **U 90/2 Poslušaj in beri.** Ogledamo si sliki dveh deklet (*Sally,* Emma), ki preberata meni. Predvajam posnetek besedil. Učenci ob poslušanju spremljajo besedili v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Does Emma like ice cream/fish? Does Sally like apple juice? Who likes bananas – Emma or Sally?*).  **U 90/3 Ponovno preberi. Obkljukaj kaj imata *Sally* in *Emma* radi. Prečrtaj česar nimata.** S pomočjo primera, ki je že rešen učencem razložim kaj morajo narediti. Učenci ponovno preberejo besedilo ter ustrezno označijo slike v razpredelnici. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 104) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 12: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * povežejo dolge in kratke nikalne oblike (*n't*) in jih uporabijo v stavkih, * pišejo o hrani, ki jim je všeč. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 12* | | *because* |
| **Uvod in motivacija:** Učenci poimenujejo vrste hrane in pijače na meniju v učbeniku na strani 90. Ogledamo si sliko očeta in hčerke, ki prebirata meni.  **U 91/1 Poslušaj in nariši.** Učencem povem, da deklica pove očetu katero hrani ima rada in katere ne mara. Poimenujemo hrano na slikah. Ogledamo si primer, ki je že rešen. Poslušamo posnetek, učenci pa narišejo ustrezen obraz (☺ ☹). Skupaj preverimo rešitve.  **U 91/2 Oglej si meni na strani 90. Vprašaj in odgovori.** Preberem besedilo v oblačkih, učenci ponovijo. Nadaljujejo v parih tako, da si ponovno ogledajo meni na strani 90 in se pogovarjajo o hrani, ki jim je všeč in tudi o tisti, ki jim ni.  **U 91/3 Obkroži *n't* in poveži.** Na tablo zapišem primere in obkrožimo *n't.* Učenci naredijo vajo v učbeniku tako, da najprej obkrožijo kratke oblike (*n't*), nato pa stavke povežejo še z dolgimi oblikami. Skupaj preverimo rešitve in dopolnimo manjkajočo črko *o* na koncu.  **DZ 91** Učenci zapišejo kratko besedilo o hrani, ki jim je všeč. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 105). | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 4** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se naučijo nekaj uporabnih fraz za pogovor za mizo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Would you like (salad)? Yes, please. No, thanks.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili nekaj uporabnih fraz za pogovor za mizo. Za ponovitev besedišča se igramo *Snap* (pripročnik za učitelja str. 23).  **U 92/1 Poslušaj, beri in povej.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam kje se osebe nahajajo (*at home / at the dinner table*) in katere vrste hrane imajo na mizi. Učenci poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Poslušajo ponovno in ponavljajo. Pogovor vadijo v manjših skupinah. Nekateri učenci lahko pogovor zaigrajo pred razredom.  **U 92/2 . Poslušaj in oštevilči.** Z učenci si ogledamo in opišemo slike. Učenci poslušajo in po vrsti oštevilčijo slike. Na koncu skupaj pregledamo rešitve.  **U 92/3 Oglej si besede za hrano. Vprašaj in odgovori.** Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih in uporabijo besede v okvirčku. Nekaj parov lahko pogovor predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 106) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 4** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za lutko, lutka, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo krožnik s hrano, * sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja o hrani. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Would you like (tomatoes)? Yes, please./No, thanks.* | |  | |  |
| **U 93/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 92 v vaji 1. Lahko si ogledamo video posnetek. Učenci v manjših skupinah zaigrajo zgodbo.  **U 93/2 . Izdelaj krožnik s hrano.** Učenci si ogledajo slike in povejo kaj deklica izdeluje. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo krožnika s hrano (*paper, coloured pens, scissors, glue*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo krožnika (Family and Friends Online Practice – Fluency project 4). Učenci izdelajo krožnik na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo.  **U 93/3 Napolni krožnik. Vprašaj in odgovori.** Ogledamo si sliko v učbeniku. Učenci preberejo dialog v učbeniku.Učenci se igrajo v parih. Nekaj učencev lahko igro odigra pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 107) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: TIDY UP!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za pohištvo v spalnici, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket* | |  | | *tidy up, tidy (v), room* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Come into my house* (učbenik str. 60). Učencem povem, da se bomo v novi enoti pogovarjali o pospravljanju svojih sob. Učence sprašujem *What's in your bedroom? IS it tidy or messy?* S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 96/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 96/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 96/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učence sprašujem *Where are Rosy and Grandma? Where's Billy? What rooms can you see?*. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Is Rosy's room tidy? What does Rosy do? Is the flat tidy? Why is the kitchen messy?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 108) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: TIDY UP!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo povedi z *There's* in *There are,* * sprašujejo in odgovarjajo na vprašanje *How many ...?* * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *There’s a blanket on the bed. There are three T-shirts in the cupboard.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Snap!* (priporočnik za učitelja str. 23). S pomočjo plakata ponovimo vsebino zgodbice in besede.  **U 97/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 96. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po tri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 97/2 Poglej in povej.** Učenci poimenujejo stvari na slikah. Stavke prepišem na tablo in jih preberem na glas. Učenci ponovijo. Besede za pohištvo nadomestim s slikovnimi karticami. Učenci tvorijo nove strukture. Razložim pomen struktur *There's* in *There are.* Preverim razumevanje, tako da ponovno preberemo stavke. Opozorim na slovnični okvirček. Na tablo zapišem dolgo in kratko obliko. (*There's = There is*).  **U 97/3 Zapiši.** Na tablo zapišem stavke: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cupboard. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ two pillows. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a bed. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ two rugs.* Skupaj jih dopolnimo z *There's* ali *There are*. Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 97/4 Ponovno si oglej slike. Povej in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 109) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: TIDY UP!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo števila od enajst do dvajset, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *There are ten in the bed* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty* | | *numbers one to ten* | | *more, get in* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo števila od ena to deset. S pomočjo slikovnih kartic predstavim števila od enajst do dvajset. Učencem razdelim kartice in jim dam navodilo naj se razporedijo po vrsti. Skupaj na glas ponovimo vsa števila.  **U 98/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo števila, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo števila.  **U 98/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo sliko. Vprašam koliko medvedov je na sliki. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 98/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci se naučimo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 110) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: TIDY UP!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas /ɪ/ **samostojno in v besedi,** * prepoznajo črko *i* v sredini kratke besede in jo pravilno izgovorijo, * razlikujejo med glasovoma /e/ **in /**ɪ**/**. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *bin, fig, tin* | |  | | *put* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 89. Ponovimo besede v katerih se pojavi glas **/e/**  Ogledamo si črko *i*, ki predstavlja glas **/**ɪ**/. Učenci ponovijo za menoj.**  **Učencem predstavim glas** /ɪ/. **S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 99/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, ki vsebujejo črko *i,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 99/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Poslušamo izštevanko. Vsakokrat, ko zaslišijo glas /ɪ/, dvignejo roke ali zaploskajo. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 99/3 Ponovno poslušaj. Obkroži *i* v sredini besed.** Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo *i*.  **U 99/4 Poslušaj glasove in poveži črke.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo glasove in povežejo črke. Skupaj preverimo rešitev (*What is in the bin? A tin*). | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 111) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo pismo v časopisu, * v besedilu najdejo specifične informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 13* | | *star (adj), letter, magazine* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo igro *What's missing?* (priročnik za učitelja str. 23). Govorimo o nogometu. Učence sprašujem *Do you like football??* Učenci si ogledajo besedilo in slike na strani 100 in poskušajo predvideti o čem govori pismo, ugotovijo kdo ga je napisal (*Jamie*).  **U 100/1 Kaj je v spalnici? Pokaži in povej.** Učence prosim naj si ponovno ogledajo sliko ter v parih poimenujejo in pokažejo stvari, ki jih vidijo. Lahko postavljam vprašanja za razumevanje (*How many footballs are there on the rug?*)  **U 100/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What's the room in the picture? How many books are on Jamie's shelf? What are Jamie's favourite clothes? ...*)  **U 100/3 Ponovno preberi. Zapiši T (*true*) ali F *(false*).** Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci samostojno preberejo pismo in zapišejo pravilne rešitve. Skupaj preverimo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 112) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 13: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * razlikujejo trdilne in vprašalne povedi ter znajo zapisati končna ločila, * pišejo o svojih sobah. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 13* | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Musical cards* (pripročnik za učitelja str. 23). Ponovimo vsebino besedila prejšnje ure. Ogledamo si sliko na strani 100. Nato primerjamo še sliki na strani 101. Učenci ju opišejo.  **U 101/1 Poslušaj in zapiši A ali B.** Učencem povem, da bodo poslušali opisa slik na strani 101. Med poslušanjem morajo, glede na opis, zapisati ustrezno črko A ali B. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo posnetek. Skupaj preverimo rešitve.  **U 101/2 Ponovno si oglej slike. Vprašaj in odgovori.** Na glas preberemo besedilo v oblačkih. Preberemo primer. Ponovimo predloge. Učenci nadaljujejo v parih.  **U 101/3 Preberi vprašanja in odgovore. Zapiši ? ali .** Na tablo zapišem primera iz učbenika brez ločil. Učence vprašam katera oblika je vprašalna in katera trdilna. Zapišemo končna ločila. Učence prosim naj rešijo nalogo v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 101** Učenci zapišejo kratko besedilo o svoji sobi. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 113) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: ACTION BOY CAN RUN!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo glagole gibanja, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *run, fly, walk, talk, swim, climb* | |  | | *clever, silly, can (v)* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *Let's go to the ZOO!* (učbenik str. 82). Z učenci se pogovarjamo o tem kaj kdo zna. Sprašujem *Can you swim? Can you clim / run quickly?* S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 102/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 102/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Izštevanko ponovimo in pokažemo. Igramo se *Simon says*.  **U 102/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učence prosim naj naštejejo čimveč stvari na slikah. Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*Can action boy run/fly/walk/talk?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 114) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: ACTION BOY CAN RUN!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo povedi z *can* in *can't,* * sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja o tem kaj kdo zna, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *He can/can’t fly. Can she play football? Yes, she can./No, she can’t.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se igto *Mime the word* (pripročnik za učitelje str. 23).S pomočjo slikovnih kartic ponovimo nove besede. Ponovimo zgodbo na strani 102.  **U 103/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 102. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po štiri, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 103/2 Poglej in povej.** Stavke prepišem na tablo in jih preberem na glas. Učenci ponovijo. Glagole nadomestim s slikovnimi karticami. Učenci tvorijo nove strukture. Opozorim na slovnični okvirček. Na tablo zapišem kratko in dolgo obliko (*can't = can not*).  **U 103/3 Zapiši.** Na tablo zapišem nekaj stavkov z glagoli, ki jih dopolnim z *can* ali *can't.* Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 103/4 Ponovno si oglej slike. Pokaži, povej in odgovori.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 115) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: ACTION BOY CAN RUN!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več glagolov, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *I can do anything!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *write, draw, sing, dance, cook* | | *verbs* | | *do, anything, song, smile (v), alphabet* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Snap* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede, ki jih povem na glas, učenci pa jih ponovijo.  **U 104/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 104/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike in povedo kaj se dogaja. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 104/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 116) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: ACTION BOY CAN RUN!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas /ɒ/ **samostojno in v besedi,** * prepoznajo črko o v sredini kratke besede in jo pravilno izgovorijo, * povežejo besede, ki se rimajo, * razlikujejo med glasovoma /ɪ/ in /ɒ/. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *dog, fox, log* | |  | | *sitting* |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 99. Ponovimo besede v katerih se pojavi glas **/**ɪ**/. Učencem povem, da si bomo ogledali glasove v sredini besed.**  **Učencem predstavim glas** /ɒ/. **S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 105/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, ki vsebujejo črko *o,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 105/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Poslušamo izštevanko. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 105/3 Ponovno poslušaj. Obkroži *o* v sredini besed.** Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *o*.  **U 105/4 Poveži besede, ki se rimajo.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci povežejo besede, ki se rimajo. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 117) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo besedilo o živalih, * v besedilu poiščejo ustrezne informacije. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 14* | | *stripes, fruit, nuts, pet, jump, fast, very, beautiful* |
| **Uvod in motivacija:** Igramo se *Jump* (pripročnik za učitelja str. 23). Učenci si ogledajo slike živali in predvidevajo o čem govori besedilo. Sprašujem *Do you like tigers/parrots?* Učenci se v parih pogovarjajo o živalih, ki so jim všeč.  **U 106/1 Kateri živali vidiš? Kakšne barve sta.** Učenci povedo čimveč informacij o živalih na sliki.  **U 106/2 Poslušaj in beri.** Predvajam posnetek besedila. Učenci ob poslušanju spremljajo besedilo v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*Has the tiger got stripes? Can it climb trees? Can the parrot sing/write? Does it like meat/fruit and nuts?*)  **U 106/3 Ponovno preberi in obkljukaj.** Učencem povem, da morajo v učbeniku obkljukati tiste stvari, ki jih posamezna žival zna. Skupaj preberemo trditve in besedilo. Učenci rešijo vajo, skupaj pregledamo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 118) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 14: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * Povežejo in zapišejo dolgo in kratko obliko *can't*, * pišejo o tem kaj znajo. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 14* | | *live (v)* |
| **Uvod in motivacija:** Učenci naštevajo živali, ki se jih spomnijo. Lahko jim pomagam z opisi posameznih živali. Ponovimo vsebino besedila na strani 106. Ogledamo si slike živali na strani 107. Učenci jih poimenujejo in opišejo.  **U 107/1 Poslušaj in oštevilči.** Učenci poimenujejo živali na slikah. Povem jim, da bodo poslušali opise posameznih živali. Poslušamo posnetek in si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci ob poslušanju ustrezno označijo slike. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 107/2 Ponovno si oglej slike. Vprašaj in odgovori.** Posamezni učenci na glas preberejo besede v okvirčku, ostali ponovijo. Preberem besedilo v oblačkih, učenci ponovijo. Nadaljujejo v parih tako, da opisujejo živali in ugibajo. Posamezni učenci lahko opišejo žival tako, da ugiba cel razred.  **U 107/3 Obkroži *n't* in poveži.** Na tablo zapišem prvi primer. Obkrožimo *n't*, zapišemo tudi dolgo obliko. Učence prosim naj rešijo nalogo v učbeniku. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 107** Učenci zapišejo kratko besedilo o tem kaj znajo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 119) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: LET'S PLAY BALL!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson One Words** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo besede za stvari na plaži, * poslušajo, berejo in razumejo strip. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell* | |  | | *good idea, together, wait, another* |
| **Uvod in motivacija:** Zapojemo pesem *I can do anything* (učbenik str. 104). Z učenci se pogovorimo o plažah. Sprašujem *Do you ever go to the beach with your family? What can you see? Do you like the beach?*  S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede.  **U 108/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 108/2 Poslušaj in povej.** Učenci poslušajo izštevanko, ponovijo in povedo besede. Med izštevanko pokažejo ustrezne slikovne kartice. Učence spodbudim, da vsako stvar še pokažejo. Izštevanko ponovimo in pokažemo.  **U 108/3 Poslušaj in beri.** S pomočjo plakata predstavim zgodbo. Učencem zastavim vprašanja *Where are the family? Who can you see?* Učenci predvidevajo kaj se dogaja. Poslušamo zgodbo. Učencem postavim nekaj vprašanj s katerimi preverim razumevanje (*What does Tim want to do? What does Billy want to do? What happens to the sandcastle? What do the family do next?*)  Ob ponovnem poslušanju, zgodbo spremljajo v učbeniku. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 120) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: LET'S PLAY BALL!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Two Grammar** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci tvorijo povedi z *Let's ...,* * pritrdilno odgovarjajo na predloge, * zaigrajo zgodbico. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *Let’s make a sandcastle. That’s a good idea./Great./OK!* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *What's the picture?* (priročnik za učitelja str. 23).Ob plakatu ponovimo vsebino zgodbice in besede.  **U 109/1 Ponovno poslušaj in ponovi. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo zgodbo v učbeniku, na strani 108. Zavrtim posnetek, učenci ponavljajo besedilo. Učence razdelim v skupine po sedem, vsakemu dodelim vlogo. Zgodbico zaigrajo, lahko tudi pred razredom.  **U 109/2 Poglej in povej.** Stavke prepišem na tablo in jih preberem na glas. Učenci ponovijo. Razložim pomen strukture *Let's ...* za tvorjenje predlogov in možne pritrdilne odgovore (*That's a good idea. Great. OK!*)  **U 109/3 Obkroži in zapiši.** Na tablo zapišem prvi stavek, zraven pripnem nekaj slikovnih kartic. Učenci izberejo ustrezno slikovno kartico in na glas preberejo stavek.Učenci dopolnijo stavke v učbeniku. Skupaj preverimo odgovore.  **U 109/4 Ponovno si oglej slike. Pokaži in povej.** Z enim izmed učencev prebereva primer v učbeniku. Učenci nadaljujejo v parih. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 121) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: LET'S PLAY BALL!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Three Song** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo še več besed za stvari na plaži, * berejo, zapojejo in razumejo pesem *It's a wonderful day!* | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *sun cream, bat, ice lolly, bucket, spade* | | *beach words* | | *wonderful, forget* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev besedišča se igramo *Where was it?* (priročnik za učitelja str. 23). S pomočjo slikovnih kartic predstavim nove besede, ki jih povem na glas, učenci pa jih ponovijo.  **U 110/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo slike, poslušajo, pokažejo in ponovijo. S pomočjo slikovnih kartic ponovimo besede.  **U 110/2 Poslušaj in zapoj.** Učenci si ogledajo slike. Prosim jih naj poimenujejo vse like na sliki. Poslušamo pesem, učenci pokažejo posamezne slike. Ponovno preberem vsako vrstico posebej, učenci ponovijo za menoj. Skupaj zapojemo.  **U 110/3 Zapoj in naredi.** Skupaj z učenci si na slikah ogledamo kako pokazati posamezne dele pesmi. Pesem zapojemo in pokažemo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 122) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: LET'S PLAY BALL!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Four Phonics** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izgovorijo glas /ʌ/ **samostojno in v besedi,** * prepoznajo črko *u* v sredini kratke besede in jo pravilno izgovorijo,   razlikujejo med glasovi /ɪ/, /ɒ/ in /ʌ/. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *rug, jug, sum* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Ponovimo izštevanko na strani 105. Ponovimo besede v katerih se pojavi glas /ɒ/ **Učencem povem, da si bomo ogledali glasove v sredini besed.**  **Učencem predstavim glas** /ʌ/. **S pomočjo slikovnih kartic predstavim besede.**  **U 111/1 Poslušaj, pokaži in ponovi.** Učenci si ogledajo besede, ki vsebujejo črko *u,* poslušajo in pokažejo na ustrezno besedo. Poslušajo ponovno in ponovijo glas in besedo.    **U 111/2 Poslušaj in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Poslušamo izštevanko. Ponovimo posamezne vrstice, učenci se pridružijo in povejo izštevanko.  **U 111/3 Ponovno poslušaj. Obkroži *u* v sredini besed.** Učenci si ponovno ogledajo izštevanko ter obkrožijo vse glasove *u*.  **U 111/3 Poslušaj glasove in poveži črke.** Učenci si ogledajo slike in poimenujejo stvari. Skupaj si ogledamo primer, ki je že rešen. Učenci poslušajo glasove in povežejo črke. Skupaj preverimo rešitev (*Where is the dog? On the rug*). | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 123) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Five** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci berejo in razumejo razglednico, * V besedilu poiščejo podrobnosti. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 15* | | *shell, crab, bucket, spade, hotel, balcony, clean, swimming pool* |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci se pogovarjamo o tem kaj ponvadi nesejo s seboj na plažo. Sprašujem *What will you play with/eat/drink/do/wear?* Skupaj si ogledamo razglednico na strani 112, ugotovimo da jo je napisal *Robbie,* učenci predvidevajo o čem je pisal.  **U 112/1 Kaj vidiš na sliki? Pokaži in povej.** Učenci si ogledajo sliko. Učenci si v parih pripovedujejo kaj vidijo na sliki. Nekateri pari se lahko predstavijo pred razredom.  **U 112/2 Poslušaj in beri.** Učence vprašam *What can you do at the beach?*. Predvajam posnetek besedil. Učenci ob poslušanju spremljajo besedili v učbeniku. Zastavim nekaj vprašanj za razumevanje (*What has Robbie got? What can he do at the beach? Is the sea clean? Has his hotel room got a balcony?*).  **U 112/3 Ponovno preberi. Obkroži ustrezno besedo.** S pomočjo primera, ki je že rešen učencem razložim kaj morajo narediti. Učenci ponovno preberejo besedilo ter obkrožijo ustrezne besede. Skupaj preverimo rešitve. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 124) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 15: SKILLS TIME!** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Lesson Six** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice, plakat | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci urijo slušno razumevanje in govorno sporočanje, * prepoznajo in zapišejo glagole, * pišejo o plaži. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
|  | | *besedišče in strukture enote 15* | | *flavour* |
| **Uvod in motivacija:** Za ponovitev glagolov se igramo *Simon says* (priročnik za učitelje str. 23). Ponovimo vsebino razglednice na strani 112.  **U 113/1 Poslušaj in zapiši A ali B.** Učencem povem, da bomo poslušali opise slik v učbeniku. Ko ugotovijo katera slika je opisana, zapišejo ustrezno črko. Predvajam posnetek, nato pa skupaj pregledamo rešitve.  **U 113/2 Ponovno si oglej sliki. Pokaži in povej.** Preberem besedilo v oblačkih, učenci ponovijo. Nadaljujejo v parih tako, da si ponovno ogledajo sliki in predlagajo/sprejemajo različne aktivnosti.  **U 113/3 Obkroži glagole.** Na tablo zapišem primera ki sta že rešena. Skupaj prepoznamo in obkrožimo glagola. Učenci samostojno poiščejo glagole in jih obkrožijo. Skupaj preverimo rešitve.  **DZ 113** Učenci zapišejo kratko besedilo o plaži. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 125). | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 5** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Everyday English** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* slikovne kartice | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci se naučijo nekaj uporabnih fraz za iskanje stvari. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *I can’t find (my pencil case). Look under your (pillow). It isn’t there. Here it is.* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Učencem povem, da se bomo naučili nekaj uporabnih fraz za iskanje stvari. Ponovimo besede za spalnico. Za ponovitev besedišča se igramo *Jump* (pripročnik za učitelja stran 23).  **U 114/1 Poslušaj, beri in povej.** Učenci si ogledajo slike. Vprašam kje se osebe nahajajo (*in the girl's bedroom*) in kaj deklica išče (*her pencilcase*). Učenci poslušajo posnetek in sledijo besedilu. Poslušajo ponovno in ponavljajo. Pogovor vadijo v manjših skupinah. Nekateri učenci lahko pogovor zaigrajo pred razredom.  **U 114/2 . Poslušaj obkljukaj ustrezno sliko.** Z učenci si ogledamo in opišemo slike. Učenci poslušajo in obkljukajo ustrezno sliko. Na koncu skupaj pregledamo rešitve.  **U 114/3 Oglej si besede. Pokaži in povej.** Dva učenca na glas prebereta dialog. Nadaljujejo v parih in uporabijo besede v okvirčku. Nekaj parov lahko pogovor predstavi pred razredom.  **Watch the DVD!** Učenci si ogledajo posnetek in odgovarjajo na vprašanja. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 126) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FLUENCY TIME! 5** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Project** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* Family and Friends Online Practice – Fluency project 1, predloga za lutko, lutka, barvice, škarje, lepilo | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci izdelajo plakat svoje sobe, * se igrajo s plakatom. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *I can’t find my (socks). Look under the (pillow). It isn’t there. Here it is.* | |  | |  |
| **U 115/1 Ponovno si oglej zgodbo. Zaigraj.** Učenci si ponovno ogledajo pogovor na strani 114 v vaji 1. Lahko si ogledamo video posnetek. Učenci v manjših skupinah zaigrajo zgodbo.  **U 115/2 . Izdelaj plakat svoje sobe.** Učenci si ogledajo slike in povejo kaj deček izdeluje. Ugotovimo kaj potrebujemo za izdelavo plakata svoje sobe (*paper, coloured pens, scissors, glue*). Učencem razdelim predlogo za izdelavo plakata (Family and Friends Online Practice – Fluency project 5). Učenci izdelajo plakat na podlagi navodil v učbeniku, ki jih skupaj preberemo.  **U 115/3 Uporabi plakat in povej.** Ogledamo si sliko v učbeniku. Učenci preberejo dialog v učbeniku.Učenci se igrajo v parih. Nekaj učencev lahko igro odigra pred razredom. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 127) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CULTURE** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Family** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* CD | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo družine v Veliki Britaniji, * pišejo o svoji družini | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *cousin, sister, grandma*  *Who/Which/What/Where* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci ponovimo vse besede za družinske člane, ki jih že poznamo. Igramo se *Snap* (priročnik za učitelja str. 23).  **U 118/1 Poslušaj in obkroži besede za družinske člane.** Ogledamo si sliko v učbeniku. Učenci predvidevajo v kakšnih sorodstvenih odnosih so ljudje na sliki. Poslušajo posnetek ter spremljajo besedilo v učbeniku. Preberemo in obkrožimo besede za družinske člane (*cousin, sister, grandma*).  **U 119/2 Ponovno preberi. Obkroži ustrezne besede.** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci si ponovno ogledajo besedilo in rešijo vajo v učbeniku. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 119/3 Poglej, vprašaj in odgovori.** Učencem postavljam različna vprašanja o stvareh v učilnici (*Who's this? Which is your book? What's her name? Where's my bag? ...*). Predstavim jezikovni okvirček v učbeniku in razložim pomen vprašalnic *Who, Which, What, Where*. Spodbudim učence, da uporabijo vprašalnice in v zvezek zapišejo vprašanja o stvareh v učilnici. Ogledamo si slike v učbeniku. Učenci se v parih sprašujejo in odgovarjajo o Tomovi družini.  **U 119/4 Piši o svoji družini.** Učenci narišejo risbo svoje družine in jo opišejo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 128) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CULTURE** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: Wild animals** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* CD | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo divje živali v Veliki Britaniji, * opišejo žival. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *squirrel, ant, butterfly, bird*  *These/That/These/Those* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci ponovimo vse besede za živali, ki jih že poznamo. Igramo se *Bingo* (priročnik za učitelja str. 23).  **U 120/1 Poslušaj in oštevilči.** Ogledamo si slike v učbeniku in povemo katere živali vidimo (*squirrel, ant, butterfly, bird*). Poslušajo posnetek ter spremljajo besedilo v učbeniku. Preberemo in po vrsti oštevilčimo slike.  **U 121/2 Ponovno preberi. Obkroži T (*true*) ali F (*false*).** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci si ponovno ogledajo besedilo in rešijo vajo v učbeniku. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 121/3 Poglej in povej.** Z učenci ponovimo besede za dele telesa tako, da jih pokažemo in povemo *This is my nose. These are my legs.* Predstavim jezikovni okvirček v učbeniku in razložim pomen zaimkov *This, These, That* in *Those*. Na tablo zapišem nekaj besed v ednini in množini. Spodbudim učence, da uporabijo zaimke. Ogledamo si sliko v učbeniku. Učenci se v parih sprašujejo in odgovarjajo o živalih na sliki tako, da uporabijo ustrezne zaimke.  **U 121/4 Opiši žival.** Učenci narišejo risbo izbrane živali in jo opišejo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 129) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CULTURE** | | | | |
| **NASLOV UČNE URE: At my school** | | | | |
| **ZAPOREDNA ŠT. URE:** | **DATUM:** | | **RAZRED:** | |
| **UČITELJ:** | | | | |
| **UČNE OBLIKE:** frontalna, individualna, delo v dvojicah, skupinska | **UČNE METODE:** razlaga, pogovor, branje, delo z besedilom, igra vlog, poslušanje, pisanje | | **UČNA GRADIVA IN PRIPOMOČKI:** *Family and Friends 1, 2nd edition* - učbeniški komplet, iTools, interaktivna tabla*,* CD | |
| **IZOBRAŽEVALNI CILJI:**   * Učenci spoznajo šole v Veliki Britaniji, * opišejo svoj razred. | | | | |
| **JEZIKOVNA ZNANJA IN BESEDIŠČE:** | | | | |
| **AKTIVNO** | | **PONOVITEV** | | **DODATNO** |
| *break time, home time*  *imperatives* | |  | |  |
| **Uvod in motivacija:** Z učenci ponovimo vse besede v povezavi s šolo.  **U 122/1 Poslušaj in beri.** Ogledamo si slike v učbeniku in povemo kaj vidimo in kje se učenci nahajajo. Poslušajo posnetek ter spremljajo besedilo v učbeniku.  **U 123/2 Ponovno preberi. Dopolni stavke.** Ogledamo si primer, ki je že rešen. Učenci si ponovno ogledajo besedilo in rešijo vajo v učbeniku. Skupaj pregledamo rešitve.  **U 123/3 Poglej in povej.** Igramo se *Simon says* (priročnik za učitelja str. 23). Za navodila uporabljam velelnike v trdilni in nikalni obliki. Predstavim jezikovni okvirček v učbeniku. Na tablo narišem kljukico in križec. Pod kljukico napišem velelnik v trdilni, pod križec pa velelnik v nikalni obliki. Ogledamo si sliko v učbeniku. Učenci v parih tvorijo velelnike v ustrezni obliki.  **U 123/4 Opiši svoj razred.** Učenci narišejo risbo svoje šole in razreda in ju opišejo. | | | | |
| **Dodatne naloge in dejavnosti:** glejpriročnik za učitelja *Optional activity* in *Further practice* (str. 130) | | | | |
| **Opombe:** | | | | |