

REŠITVE

**SLOVENŠČINA 9, 1. del**

**SAMOSTOJNI DELOVNI ZVEZEK ZA SLOVENSKI JEZIK**

**V 9. RAZREDU OSNOVNE ŠOLE**



Avgust 2021

**1. UČNI SKLOP: NAOKROG PO VELIKEM KROGU**

**POT PO ISLANDIJI (Opis poti)**

**1. naloga**

A Da bi bralci izvedeli, kako je avtorica potovala po Islandiji.

B Da bi bralce zamikalo, da bi se še sami odpravili na pot.

C Da se bralci med potovanjem po Islandiji ne bi izgubili.

Č Da bi bralcem nazorno predstavila krožno pot po Islandiji.

**2. naloga**

*Po smislu, npr.*

na spletu, v turistični reviji, na časopisnih straneh, namenjenih turizmu, v Gei.

**3. naloga**

a) Pravilna je vsakršna rešitev.

**4. naloga**

5 Keflavik 1 jezero, v katerem živi pošast

6 Rejkjavik 2 ledena laguna na jugu Islandije

3 Thingvellir 3 najstarejši nacionalni park

2 Jökulsarlon 4 mestece na severni obali Islandije

1 Lagarfljot 5 mednarodno letališče

4 Husavik 6 glavno mesto Islandije

8 Akureyri 7 polotok na zahodu Islandije

8 drugo največje mesto v državi

**5. naloga**

kot si sledijo na poti od bolj zanimivega k manj zanimivemu naključno

**6. naloga**

3 Ena največjih znamenitosti je Gejzir, po katerem so dobili ime podobni vrelci po svetu.

6 Islandija je dežela slapov, ki jih lahko občudujemo vsakih nekaj kilometrov.

7 Dežela je obdana z morjem, zato so pristaniška mesteca pogosta.

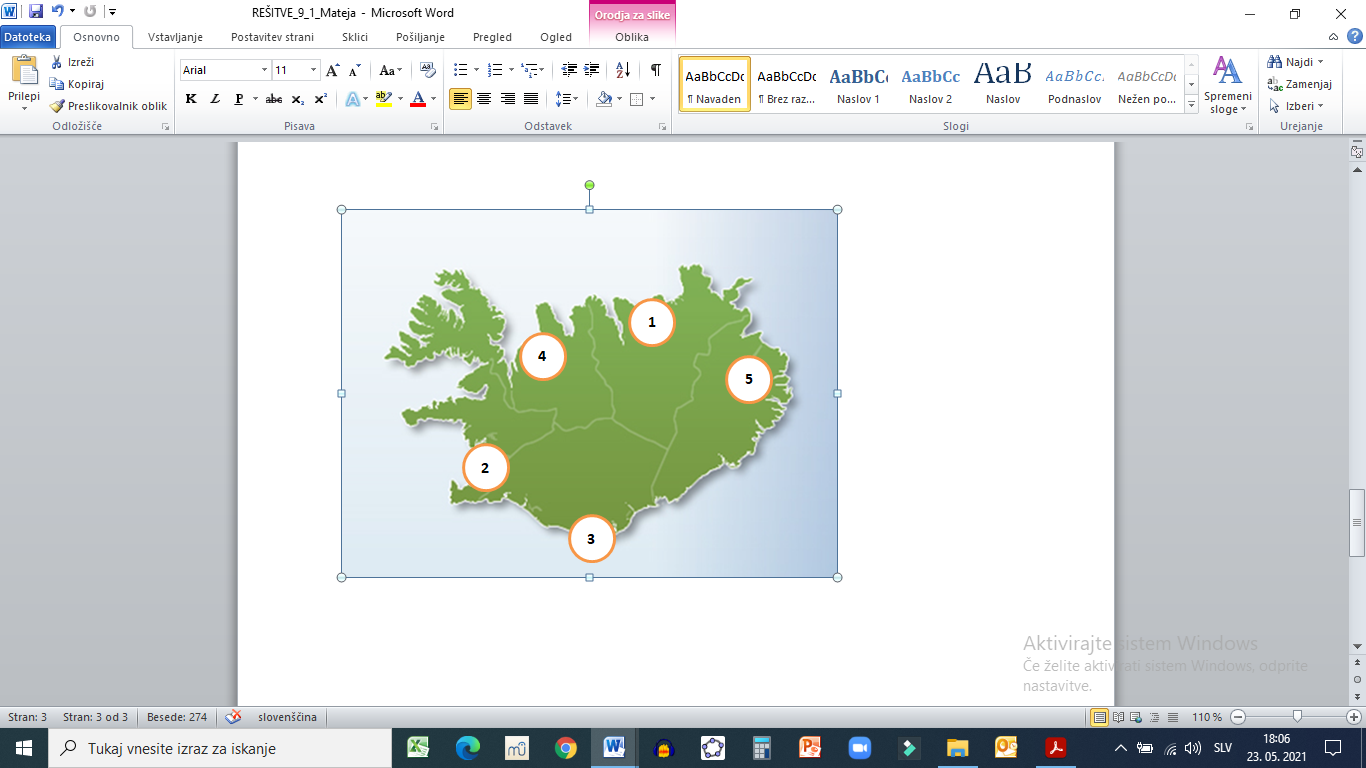
4 Ena od živali, ki jih lahko na Islandiji občudujemo v naravnem okolju, je tjulenj.

1 Po t. i. Ledeni laguni plavajo ledene gmote, ki so se odtrgale od ledenika.

2 Najobičajnejša pot za prvi obisk Islandije je sledenje t. i. Velikemu krogu.

5 Islandija je vulkanska dežela – ugasli kraterji so večkrat napolnjeni z vodo.

**7. naloga**



**8. naloga**

popotnikom z avtomobili ali avtodomi kolesarjem pohodnikom

**9. naloga**

A Avtorica v njem predstavi oseben, čustven odnos do Islandije, ostalo besedilo pa je neosebno, stvarno, s preverljivimi podatki.

B Avtorica v uvodu povzame vse, kar je mogoče videti na Islandiji, v ostalem besedilu pa to potem natančneje pojasnjuje.

C Uvodni del služi kot oglasno besedilo, ostali del besedila pa je prikazovalno besedilo.

Č Avtorica skuša z uvodnim delom bralca pritegniti, da prebere drugi del besedila, ki je bistveno manj zanimiv.

**10. naloga**

Do prvega moramo sicer malo iz Velikega kroga desno, na severno obalo. Iz Husavika krenemo z ladjo na ogled ork ali pa se sprehodimo po mestecu s tipično islandsko pisanimi hišicami.

a) V zgornjih povedih so glagoli v 1./prvi osebi, v množini, v sedanjem času in v povednem naklonu.

b) *Po smislu, npr.*

Glagol *vodi* je v 3. osebi ednine, ker je povezan s samostalnikom *pot*. V besedilu se 3. oseba pojavi vedno, ko ni govora o popotnikih, ampak o danostih na poti./Glagol *vodi* je v 3. osebi ednine, saj govori o poti in ne o osebi, ki pripoveduje.

c) *Po smislu, npr*.

Sedanjik je uporabljen, ker vsi podatki veljajo za ves čas./veljajo brezčasno./se pot lahko ponavlja.

**11. naloga**

Levo od mesta leži jezero Lagarfljot, ki ima sloves, podoben jezeru Lockness na Škotskem. V njem naj bi že Vikingi videli jezersko pošast, pred nekaj leti pa jo je ponovno posnel okoliški kmet in posnetke objavil na spletu.

a) Vsi glagoli so v 3. osebi. Vsi so v ednini, razen glagola *bi videli*, ki je v množini. Glagoli *leži, ima* in *bi videli* so v sedanjiku, glagola *je posnel* in *objavil* pa v pretekliku. Vsi glagoli, razen *bi videli*, so v povednem naklonu, omenjeni glagol pa je v pogojniku.

b) Pogojni naklon izraža dvom, da je bila pošast res videna, preteklik pa je uporabljen, ker se je to zgodilo že v času Vikingov/v preteklosti.

**12. naloga**

a) Obkrožene črke: A, B, Č.

b) A: Srečko Kosovel; B: Ivan Cankar; C: Simon Gregorčič; Č: Oton Župančič

c) Besedilo je zapisano v preteklem času, vsebuje misli in občutja pohodnikov.

**Minutka z g. Pravopisnikom**

S prijateljem, ~~katerega~~ ki ga res že zelo dolgo poznam, sva se odpravila po Poti kulturne

dediščine. Začela sva pri rojstni hiši Matije Čopa, o katerem~~u~~ smo se v šoli veliko učili.

V Zabreznici sva si ogledala Alejo slavnih in se najprej napotila proti Prešernovemu kipu,

~~katerega~~ ki sva ga takoj prepoznala. Zanimal naju je Janšev čebelnjak, h kateremu sva prišla

že kar utrujena. Nato naju je pot vodila v Doslovče k pisatelju Finžgarju, ~~katerega~~ ki sva ga

spoznala pri pouku. Komaj sva čakala, da skozi Rodine prispeva do Vrbe, ~~katero~~ ki sva jo

zagledala že od daleč. Prešernova rojstna hiša, ~~katero~~  ki sva si jo želela pogledati, pa je bila

ravno takrat zaprta. Nama je pa zato vrnil energijo vodnjak, pri katerem~~u~~ sva se ustavila,

saj sva se napila vode, ~~katera~~ ki je bila res čista in hladna.

**POTEP MED SLAPOVI, VULKANI IN GEJZIRJI (Potopis)**

**1. naloga**

/

**2. naloga**

*Po smislu, npr.*

Obe besedili predstavljata Islandijo/govorita o Islandiji.

**3. naloga**

z mamo in očetom/z družino/s starši

**4. naloga**

A Večinoma so sledili t. i. Velikemu krogu, tj. cesti, ki obkroža Islandijo.

B Vsako jutro so začeli v glavnem mestu in se zvečer spet tja vračali.

C Podrobno so si ogledali le zahodni del države in Zlati krog.

Č Iz Juševega besedila tega ne morem natančno ugotoviti.

**5. naloga**

DA NE

Pojasnilo: Juš na koncu pove, da so zaključili 11-dnevno potovanje.

**6. naloga**

tjulenj kit delfin mormon galeb

čigra ovca gams polarna lisica

**7. naloga**

*Po smislu, npr.*

ogled Ledene lagune, izbruh gejzirja, Zlati slap … (Pravilne so tako rekoč vse znamenitosti, ki jih učenec/učenka navede.)

**8. naloga**

a) in b) Pot mora biti izrisana iz Rejkjavika v nasprotni smeri urinega kazalca mimo gejzirja, mormona, ledene gmote v Ledeni laguni, mimo vzhodnih fjordov, kanjona Studlagila, Akureyrija do fotografije vulkanske zemlje in nazaj do Rejkjavika.

c) *Po smislu, npr.*

Pri risanju nisva imela nobenih težav, ker sva natančno poslušala, kaj je Juš pripovedoval./ ker sva si zapomnila, da so potovali po Velikem krogu.

Imela sva težavo, kako povezati Akureyri z Rejkjavikom, naredila sva preveč navpično povezavo.

č)

A Od najbolj zanimivega do najbolj dolgočasnega.

B V časovnem zaporedju, kot so si sledili.

C V naključnem zaporedju, kot se jih je spomnil.

Č Po pomembnosti krajev, od najpomembnejšega naprej.

d) Ne, Juš je izpustil nekatere dneve/je govoril le o nekaterih dnevih, ko je veliko doživel/ izpostavil samo tiste dneve, ko se mu je zgodilo največ zanimivega.

**9. naloga**

*Po smislu, npr.*

Napovedal je, o čem bo govoril, o navadah družine glede potovanj in o tem, kako je prišlo do tega, da so izbrali prav Islandijo./Povedal je, da družina veliko potuje, da odločitev za Islandijo ni bila nepričakovana in da so poleteli z dunajskega letališča.

**10. naloga**

Tri od: cerkev, parlament, mestna hiša, katedrala, jezero Tjörnin; podatek, da je Reykjavik najsevernejše glavno mesto na svetu, da ima 120.000 prebivalcev, da so ga ustanovili Vikingi, da ima najstarejši parlament na svetu …

**11. naloga**

*Po smislu, npr.*

Družina je v resnici videla en manjši gejzir Strokkur, ki bruha pogosteje, medtem ko pravi Geysir izbruhne zelo redko. Strokkur vsakih 7–10 minut hrupno brizgne 15–30 metrov v zrak.

**12. naloga**

Da je Islandija vulkanska država, lahko potrdimo z več Juševimi podatki.

Dva podatka od: veliko je vulkanov, ki so danes prazni ali napolnjeni z vodo, npr. Keridh, črne plaže, črna zemlja z borovnicami.

**13. naloga**

a)

A Juš pripoveduje, tako da v besedilo vnaša svoje občutke, svoje videnje krajev

in dogodkov ob poti.

B Juš pripoveduje neosebno, vse stvari, ki jih omeni, so preverljive.

b)

Velikemu krogu smo v naslednjih dneh sledili na vzhod in nato na sever Islandije. Spustili smo se sicer tudi do dveh vzhodnih fjordov in do pred kratkim odkritega kanjona Studlagil s čudovitimi bazaltnimi tvorbami. Na severu, kamor smo prispeli sedmi dan, sta nas navdušili mesti Husavik in Akureyri, ki je tudi drugo največje mesto na Islandiji, s premnogimi slapovi v okolici.

Glagoli v odlomku so v prvi/drugi/tretji osebi.

Glagoli so v ednini/dvojini/množini.

Glagoli so večinoma v sedanjiku/pretekliku/prihodnjiku. (Večinoma so v pretekliku, le *je* je v sedanjiku.)

Pojasnilo: *Po smislu, npr.*

Glagoli so v prvi osebi, ker Juš pripoveduje o stvareh, ki so jih je doživel s starši, v 3. osebi so takrat, ko govori o danostih na poti. Ednina je pri glagolu *je*, ki se nanaša na mesto, v dvojini, ko govori o dveh mestih, v množini, ko pripoveduje o njihovi poti. Večina glagolov je v pretekliku, ker gre za pripoved o preteklih dogodkih/doživetjih.

**14. naloga**

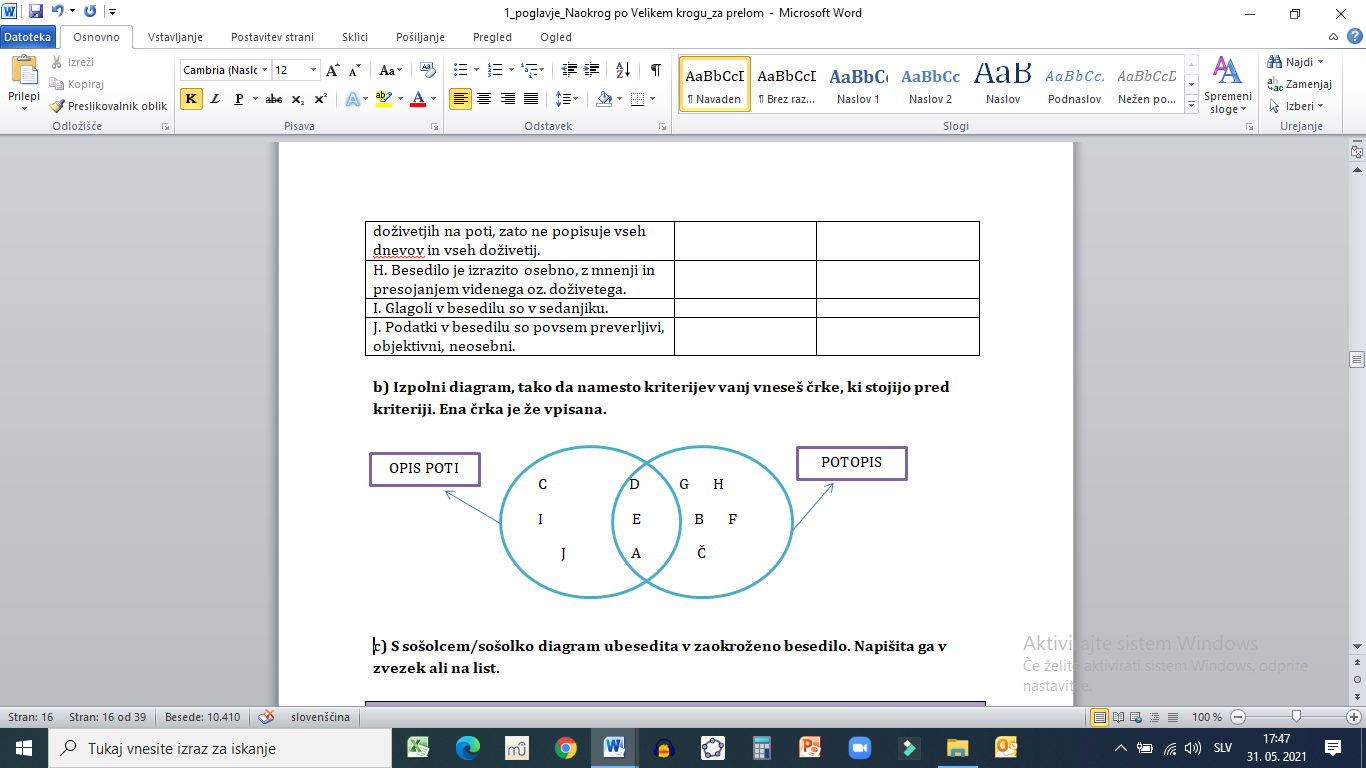
Ne, Juševo besedilo ni opis poti, saj pripoveduje o svojih dogodkih/doživetjih na poti (in ne o ponovljivih danostih s poti).

**15. naloga**

a)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Pot po Islandiji* (opis poti) | *Potep med slapovi, vulkani in gejzirji* (potopis) |
| A. Besedilo govori o Islandiji. | + | + |
| B. Pot po Islandiji opisuje, tako da navaja točke na poti, ob katerih se splača ustaviti. |  | + |
| C. Pot je opisana natančno, od kraja do kraja. | + |  |
| Č. Izpostavljeni so samo tisti kraji, ki so pisca posebej navdušili. |  | + |
| D. Pot je predstavljena, tako da sledi t. i. Velikemu krogu v nasprotni smeri urinega kazalca. | + | + |
| E. Kraji oz. točke so navedene v dejanskem zaporedju, kot si sledijo na poti. | + | + |
| F. Glagoli v besedilu so večinoma v pretekliku. |  | + |
| G. Besedilo pripoveduje predvsem o doživetjih na poti, zato ne popisuje vseh dnevov in vseh doživetij. |  | + |
| H. Besedilo je izrazito osebno, z mnenji in presojanjem videnega oz. doživetega. |  | + |
| I. Glagoli v besedilu so v sedanjiku. | + |  |
| J. Podatki v besedilu so povsem preverljivi, neosebni. | + |  |

b)



c) *Po smislu, npr.*

Obe besedili govorita o Islandiji. V obeh so našteti kraji, kjer se na poti splača ustaviti, pri čemer je v opisu poti pot natančno opisna od kraja do kraja, v potopisu pa so predstavljene le zanimivejše destinacije. Pot je v obeh besedilih predstavljena tako, da sledi t. i. Velikemu krogu, torej v nasprotni smeri urinega kazalca. V opisu poti so glagoli večinoma v sedanjiku, v potopisu pa v pretekliku. V opisu poti so podatki povsem preverljivi, neosebni, potopis pa je osebno napisano besedilo z mnenji in presojanjem videnega oz. doživetega.

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Moj sorodnik je odpotoval v ~~severno ameriško~~ pokrajino. severnoameriško

Popoldne si bomo ogledali novomeški muzej. pravilna rešitev

Pogledali si bomo ~~novoodprt~~ botanični vrt. novo odprt

V Švici smo se peljali z ~~visoko gorsko~~ vzpenjačo. visokogorsko

Občudovali so hitro rastoča podjetja. pravilna rešitev

Devetošolci so si z zanimanjem ogledali ~~škofje loški~~ grad. škofjeloški

Nisem mogel odtrgati oči od ~~počasipremikajoče~~ se Mure. počasi premikajoče

Navdušeno je fotografiral zeleno obarvano pokrajino. pravilna rešitev

Reši nalogo o obratno sorazmernih količinah. pravilna rešitev

**POTUJEMO LAHKO TUDI VIRTUALNO (Seznam)**

**1. naloga**

od septembra 2016 do oktobra 2020

**2. naloga**

poleti

**3. naloga**

Štirikrat niso bila izvedena na četrtek: dvakrat so bila na sredo, enkrat v petek in enkrat v torek (v sredo, 10. 1. 2018, v petek, 2. 2. 2018, v torek, 15. 5. 2018, v sredo 11. 12. 2019).

**4. naloga**

(predavanje) Francija Horvata

**5. naloga**

decembra 2019

**6. naloga**

Matjaž Corel, Franci Horvat, Katarina in Rok Hočevar

**7. naloga**

1 – Delni Sabbatical, 2 – Potovanja, 16 – V svetu izginjajočih kultur

**8. naloga**

Predavatelj: Franci Horvat

Naslov: Slovenske panorame v štirih letnih časih

**9. naloga**

a)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evropa | | Azija | | Amerika | | Afrika | | Avstralija in N. Zelandija | | Neopredeljeno | |
| 3, 10, 12, 17, 27, 29 | | 4, 5, 6, 11, 13, 15, 20, 22, 30 | | 9, 18, 23, 24, 25 | | 8, 14, 28, 21 | | 7, 19, 26 | | 1, 2, 16 | |
| Št. | 6 | Št. | 9 | Št. | 5 | Št. | 4 | Št. | 3 | Št. | 3 |

b)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Evropa | Azija | Amerika |
| 20 % | 30 % | 16,7/17 % |
| Afrika | Avstralija | Neopredeljeno |
| 13,3/13 % | 10 % | 10 % |

**10. naloga**

*Po smislu, npr.*

Seznam ni besedilo, ki ga beremo, ampak v njem iščemo podatke, ki nas zanimajo./Seznam je besedilo, ki ga preletimo, ko iščemo podatke.

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Z otroci/otroki/otrocmi je treba na pot, še ko so čisto majhni, da se potovanjem privadijo. Na predavanju smo z zanimanjem poslušali mati/matero/mater, ki je pripovedovala, kako je svojo hčer/hčero/hči vzela s sabo v Afriko, ko je komaj shodila. Neki gospe/gospej/gospi se je utrnila misel, da je med otrocmi/otroki/otroci veliko takih, ki potrebujejo pestro dogajanje. Mogoče o otrokih/otrocih/otrokah in potovanjih vemo še premalo. Pred otrocmi/otroki/otroci skušamo prikriti nevarnosti na poti. A pri bistrih otrocih/otrokih/otrokah je to nemogoče. Pri gospe/gospej/gospi, ki je govorila, mi je bila všeč odkritost. Dejala je, da bi z matero/ materjo/mati, ki je s hčerjo/hčero/hči šla v Afriko, z veseljem odšla tudi ona.

**POŠILJAM TI LEPE POZDRAVE (Praktičnosporazumevalno besedilo)**

**1. naloga**

a) *Po smislu, npr.*

Mama nad pošiljanjem razglednic ni preveč navdušena, Jušu pa je všeč, če dobi razglednico in zato se mu zdi tudi prav, da bi jih pisal.

b) *Po smislu, npr.*

Ja, čudno se mi je zdelo, da nad pisanjem ni navdušena mama, saj so starejši bolj vajeni pisanja razglednic kot najstniki./Ne, ni me presenetilo, saj tudi moja mama misli podobno kot Juševa.

**2. naloga**

(Mama je omenjala) sms-je(.)

**3. naloga**

Da se pohvali, kako daleč od doma je.

**4. naloga**

Sklenila sta, da Juš pošlje razglednico na šolo/svojim sošolcem, ostalo pa objavi na družbenih omrežjih.

**5. naloga**

Prebral/-a sem raziskovalni/pogajalni/prepričevalni pogovor.

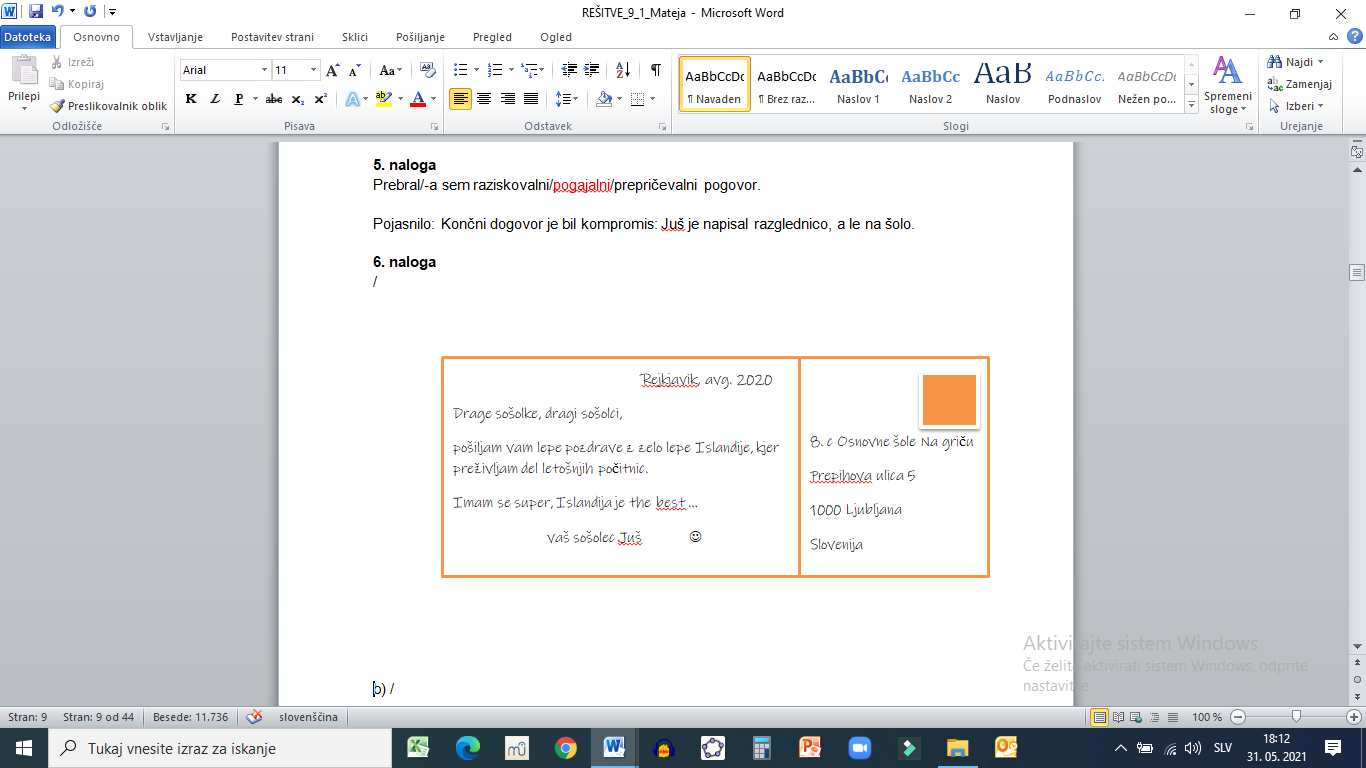
Pojasnilo: Končni dogovor je bil kompromis: Juš je napisal razglednico, a le na šolo.

**6. naloga**

/

**7. naloga**

a)



b) /

**8. naloga**

*Po smislu, npr.*

Sms je praktičnosporazumevalno besedilo, saj Juš piše dedku (zasebno sporočilo), pri tem ne uporablja samo knjižnega jezika, uporablja tudi simbole, poroča pa o dnevnih/vsakdanjih dogodkih s poti.

**9. naloga**

a) (Preneseno je bilo prek) Instagrama(.)

b) *Po smislu, npr.*

Juš je v Rejkjaviku, torek je, ura je 16:27. Juš si očitno ogleduje cerkev. Prijatelji Juša kot sporočevalca prepoznajo po njegovem znaku ("duhec" levo zgoraj).

**VAU, KOLIKO ZANIMIVEGA! (Medmet)**

**1. naloga**

a) Besedice *oh, vau, ojej, všššš, hop* so prebrali poudarjeno, malo ločeno od ostalega besedila.

b) Pomagala jim je vejica (vejici), pa tudi sobesedilo.

**2. naloga**

a) čustva in razpoloženja (drugo okence)

b) razočaranje, navdušenje, skrb, sprijaznjenje

c) razočaranje

č)

5, 7 vau 1 skrb 4 razočaranje 7 navdušenje

9, 1 ojej 2 jeza 5 veselje 8 dvom

3, 8 hja 3 sprijaznjenje 6 ogorčenje 9 strah

d) Juš bi te medmete lahko postavil tudi na konec povedi ali v sredino povedi. (, a bi jih moral ustrezno ločiti z vejico/z vejicama.)

e) z vejico

**3. naloga**

a) Ne, v teh dveh povedih je Juš skušal posnemati zvok, ki ga je slišal.

b)

*Všššš* posnema hitrost pojavljanja in izginjanja gejzirja in značilen zvok, ki ga gejzir ob tem daje.

*Hop* posnema hiter/kratek skok tjulnja.

**4. naloga**

a) Na gledalce oz. poslušalce.

b) Izrazil je tudi veselje/navdušenje/zadovoljstvo nad tem, kar se je zgodilo.

c)

A Vesel sem tega. C Skrbi me.

B Res me poslušajte. Č Ustavite se.

**5. naloga**

Juš je z medmeti popestril besedilo. Naredil ga je bolj živega, živahnejšega, posebej, ker je bilo govorjeno.

**6. naloga**

a) /

b)

Medmet lahko sklanjamo (npr. kot samostalnik). DA NE

Medmet lahko spregamo (kot glagol). DA NE

Medmet lahko stopnjujemo (kot pridevnik). DA NE

Medmetu lahko natančno določimo pomen. DA NE

Medmet je bolj podoben predlogu ali vezniku

kot pa samostalniku ali glagolu. DA NE

Po medmetu se lahko vprašamo. DA NE

c) *Po smislu, npr.*

Medmet je taka vrsta besed, da nima svojega samostojnega pomena in je zato bolj podoben predlogu in vezniku kot pa glagolu ali samostalniku. Medmeta ne pregibamo in se po njem ne moremo vprašati.

**7. naloga**

a)

*Po smislu, npr.*

Presenečenje: O, pozdravljeni! (Nisem vas pričakoval.)

Ogorčenje: O, tako pa res ne bo šlo več naprej!

Naveličanost: O, a moram to res narediti?

Navdušenje: O, kako dobro!

b) Način izgovora medmeta zagotovo določa pomen, ki ga izraža.

**8. naloga**

a)

|  |  |
| --- | --- |
| mu | mukati |

|  |  |
| --- | --- |
| čiv čiv | čivkati |

|  |  |
| --- | --- |
| kvak | kvakati |

|  |  |
| --- | --- |
| hov hov | lajati |

|  |  |
| --- | --- |
| mee | meketati |

|  |  |
| --- | --- |
| mijav | mijavkati |

|  |  |
| --- | --- |
| kra kra | krakati |

|  |  |
| --- | --- |
| ia | rigati |

|  |  |
| --- | --- |
| ihaha | rezgetati/hrzati |

b) hov hov – lajati; ia – rigati; ihaha – rezgetati

**9. naloga**

a) Ko predmet pade v vodo, slišimo štrbunk/čof. Ko voda pljuskne prek roba, to izrazimo z medmetom pljusk. Ko se s škornji ugrezamo v blato, to poimenujemo z medmetom čmok/čof. Kadar s čevlji topotamo ob lesena tla, to slišimo kot top top. Če tleskamo s prsti, za poimenovanje uporabimo medmet tlesk. Ko jezno zaloputnemo z vrati, uporabimo medmet bumf/bam/bum. Ko otrok posnema motor, pravi brm/brr. Če nekaj hitro švigne mimo nas, nam pride prav medmet všc/švrk/huš. Ko zvonec odzvoni konec nadležne šolske ure, slišimo drin/cin cin. Potem pa ne uporabimo posnemovalnega, ampak kar razpoloženjski medmet hura in stečemo iz razreda.

b) /

**Minutka z g. Pravopisnikom**

V kraju je pet gostiln/gostilen, a le dve redno delujeta. Zaradi teh dejstv/dejstev smo takoj krenili na pot. Kaj, a okn/oken pa ne boš pomila? Odigrali smo že šest prijateljskih tekm/tekem, pa smo še neporaženi. Se ti ne zdi, da je okoli nas vse preveč tovarn/tovaren? Tale tvoja slika je skoraj brez barv/barev in je zato zelo pusta. Pet praznih škatl/škatel, prosim. Vse hraste so že podrli, zdaj pa se bodo lotili še bukv/bukev? Prihajaš iz Trbovlj/Trbovelj? Koliko prošnj/prošenj za subvencijo ste prejeli? Nekaj metl/metel pa bi morali priskrbeti. Koliko državnih himn/himen prepoznaš?

**OBČUDOVAL SEM TUDI MORMONE (Členek)**

**1. naloga**

/

**2. naloga**

a) Druga vsebuje besedo *tudi*.

b)

DA NE

c)

A Juš je z občudovanjem gledal mormone. To so ptice.

B Juš je z občudovanjem gledal ptice. Med njimi so bili mormoni.

C Juš je z občudovanjem gledal ptice in mormone.

Č Juš ni z občudovanjem gledal ptic, ampak mormone.

**3. naloga**

a) Ne, ne morem, ker ni ustrezne vprašalnice/ker ne najdem prave vprašalnice.

b) Beseda *samo* naslovnika opozarja, da mormoni gnezdijo na obalah Atlantskega oceana

in nikjer drugje. Če besedo *samo* izpustim, iz povedi izvem, da mormoni gnezdijo na obalah Atlantskega oceana, a si lahko predstavljam, da to ni njihovo edino bivališče.

c) Besedica *samo* je zelo pomembna, saj poudari, da je Atlantski ocean edino prebivališče mormonov.

**4. naloga**

a) Mormoni se klatijo po obalah Sredozemskega morja, kar preseneča/česar ne bi pričakovali/kar ni običajno.

Njihova domovina je Islandija, a jih 40 % živi tudi drugod.

Oranžne plošče mormonu zrastejo pred parjenjem, ne prej.

Takrat so pravi lepotci, to lahko verjamete/to je res/to je resnično/to drži.

b) /

**5. naloga**

a) Poleti ima belo perje še okoli oči in po licih. So odlični letalci, s perutmi menda zamahnejo

do 400-krat v minuti in divjajo s hitrostjo do 88 kilometrov na uro. Prilagojeni so tudi

na življenje v vodi. Potopijo se celo do 60 metrov globoko. Prehranjujejo se zlasti z

manjšimi ribami.

b) še – Belega perja nima le po telesu.

menda – Tako pravijo./Taki so podatki.

tudi – Živijo na kopnem in v vodi.

celo – To je precejšnja globina.

zlasti – Manjše ribe v njihovi prehrani prevladujejo.

c) da ima mormon belo perje okoli oči in po licih, drugod pa ne: samo/le

· da je prepričan, da s perutnicami zamahnejo 400-krat: zagotovo

· da so prilagojeni na vodo, ne pa na kopno in zrak: le/samo

· da se mu zdi globina njihovega potopa skromna: samo/le/komaj

· da jedo veliko stvari, med njihovo hrano so manjše ribe: tudi

**6. naloga**

a)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Sopomenka |
| baje | menda |
| samo | le |
| šele | komaj |
| predvsem | zlasti |
| morda | mogoče |
| verjetno | najbrž |

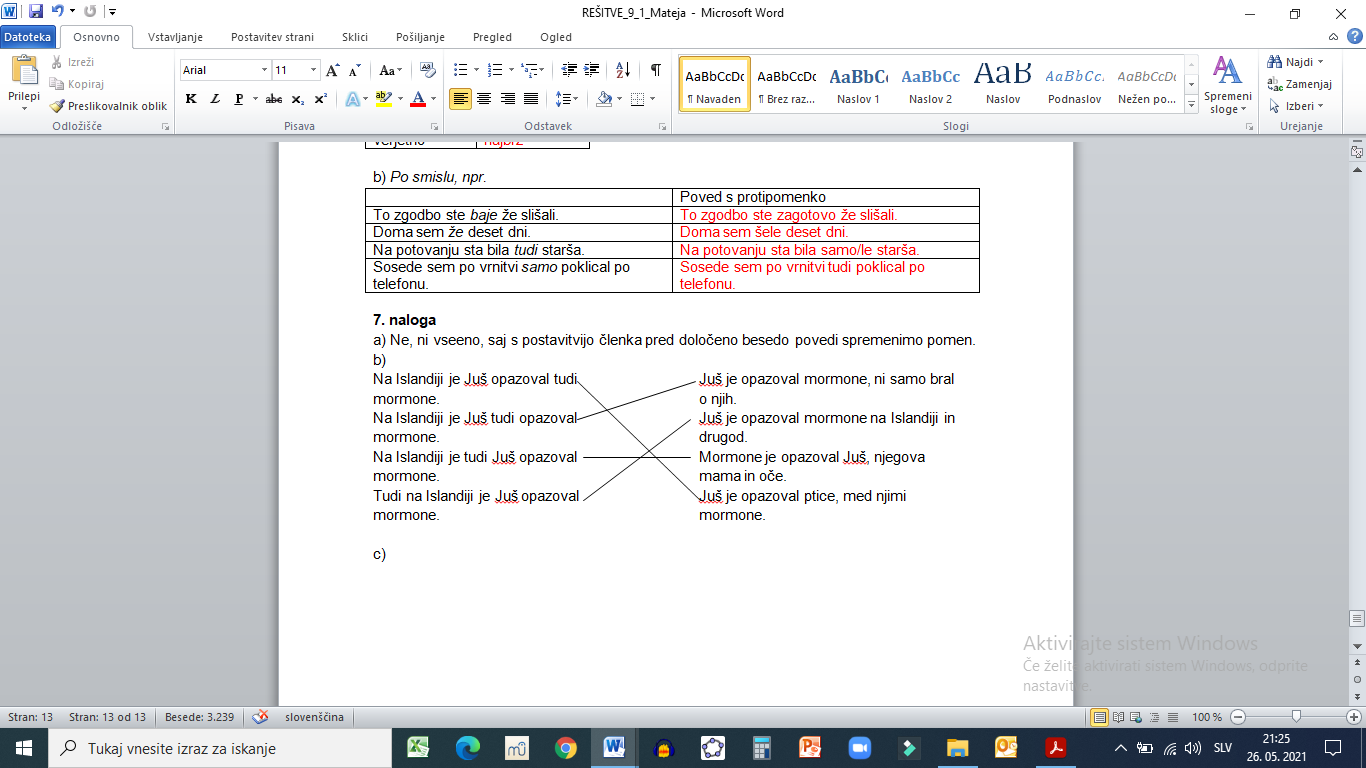
b) *Po smislu, npr.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Poved s protipomenko |
| To zgodbo ste *baje* že slišali. | To zgodbo ste zagotovo že slišali. |
| Doma sem *že* deset dni. | Doma sem šele deset dni. |
| Na potovanju sta bila *tudi* starša. | Na potovanju sta bila samo/le starša. |
| Sosede sem po vrnitvi *samo* poklical po telefonu. | Sosede sem po vrnitvi tudi poklical po telefonu. |

**7. naloga**

a) Ne, ni vseeno, saj s postavitvijo členka pred določeno besedo povedi spremenimo pomen.

b)



c) *Po smislu, npr.*

Členki vplivajo na pomen povedi.

**8. naloga**

Juš bo v šoli zagotovo pripravili predstavitev o Islandiji.

Za predstavitev bo porabil samo/le/komaj eno uro.

Jušu je menda/baje govoriti o svojih občutjih včasih malo nerodno.

O nezgodah na poti Juš nikakor noče govoriti.

Predstavitev bo Juš izpeljal šele po zimskih počitnicah.

Odkrivanje novih dežel je verjetno zanimivo večini ljudi.

Za najstnike so privlačna le/samo/izključno adrenalinska potovanja.

Pritegnejo jih predvsem/zlasti oddaljene dežele.

Na pot se odpravijo kar sami.

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Ugotovil/-a sem, da v navedenih povedih ne manjka nobena vejica. Vse povedi so enostavčne.

**Z VAJO DO ZNANJA**

**1. naloga**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Razpoloženjski | Velelni | Posnemovalni |
| Joj  brr  Opla  Bljak | halo  Hej  Pi pi pi  Čao | Kvak kvak  Čmok |

**2. naloga**

*Po smislu, npr.*

Hura, danes pa nimamo domače naloge!

Bee/Mee, se je oglasila ovca.

Tega pa že ne bom popila, fuj/bljak/halo!

Zmagali smo, hura/vau !

Oh/Joj, kako žalostna novica.

Ej, me počakaš?

Vau/Uf/O, kako lepo obleko imaš!

Uf/Oh, ta test je bil pa res težek!

**3. naloga**

Joj, preslišala sem budilko. Kakšen mraz je, čiv!

Zakaj tako tečeš, hej? Oh, pa tako sem se trudila.

Kikiriki, sem zaslišal od daleč. O, kdaj bo tega konec?

Ne obupaj takoj, ej! Horuk, dajmo vsi skupaj.

**4. naloga**

a)

SKOZI STRELSKE JARKE NA SVETO GORO ALI SKALNICO

Prvi del poti opravimo z avtom. Izhodišče poti je Solkan. Vzpenjajoča se asfaltna cesta nas vodi mimo kamnoloma Solkan in gostišča Oddih. Sledi še več ovinkov in po petih minutah vožnje nas cesta pripelje do gostilne Panorama. Samo nekaj metrov za njo je novo krožišče, kjer nas smerokaz usmeri levo v smer Svete Gore. Ko skrenemo, asfaltna cesta postane ožja. Ker se že bližamo izhodišču pešpoti, poiščemo primeren kraj za parkiranje. Če želimo slediti rovom iz prve svetovne vojne, moramo avto pustiti že pred prvim božjepotnim križem na levi strani ceste.

Po 60 m prehojene ceste stopimo desno v prvi rov. Nato se steza dvigne v levo po oblem pobočju in se utesni v strelnem jarku. Kasneje se ponovno približa svetogorski cesti. Stezi sledimo do predzadnje cestne okljuke, ki je na višini 520 m. Pred 260 m dolgim rovom si je treba nadeti čelado in čelno svetilko ali vsaj uporabiti baterijo. Potrebno je krajše plazenje, čeprav nas takoj za tem v rovu pričaka tudi kovinska pletenica. Če smo dovolj spretni, z njeno pomočjo zagotovo hitro napredujemo. Izhod na severni strani Skalnice je na višini 545 m. Proti vzhodu se mimo nekdanjih vojaških objektov povzpnemo na vzhodni del grebena Skalnice. Skoraj na cilju smo, saj je do vrha le še 700 m sprehajalne poti.

b) *Po smislu, npr.*

Samo nekaj metrov za njo je novo krožišče, kjer nas smerokaz usmeri levo v smer Svete Gore. – samo – Nekaj metrov za njo je krožišče. Ni daleč.

Ker se že bližamo izhodišču pešpoti, poiščemo primeren kraj za parkiranje.– že – Ker se bližamo izhodišču pešpoti … Hitro smo prišli do sem.

Če želimo slediti rovom iz prve svetovne vojne, moramo avto pustiti že pred prvim božjepotnim križem na levi strani ceste. – že ­ – Avto moramo pustiti pred prvim božjepotnim križem. To je kmalu/blizu.

Pred 260 m dolgim rovom si je treba nadeti čelado in čelno svetilko ali vsaj uporabiti baterijo. ­– vsaj – Treba si je nadeti čelado in čelno svetilko, če tega nimamo, uporabimo baterijo.

Potrebno je krajše plazenje, čeprav nas takoj za tem v rovu pričaka tudi kovinska pletenica. – tudi – V rovu nas pričaka kovinska pletenica. Ni čisto pričakovana.

Če smo dovolj spretni, z njeno pomočjo zagotovo hitro napredujemo. – zagotovo – Z njeno pomočjo hitro napredujemo. V to smo prepričani.

Skoraj na cilju smo, saj je do vrha le še 700 m sprehajalne poti. ­– Skoraj ­– Na cilju smo, malo nam še manjka. – le – Do vrha je 700 m sprehajalne poti, to je malo. – še – Do vrha je 700 m sprehajalne poti. Ni več veliko.

c) Prebrano besedilo je opis poti, saj je v sedanjiku in pove, kako pridemo iz izhodišča (Solkan) do cilja (Sveta gora).

**5. naloga**

Letos bom imel matematiko zagotovo zaključeno pet.

V tem šolskem letu bom verjetno tekmovala iz kemije.

Moja sestrična je visoka samo/le/komaj 120 cm.

V vrečki mi je ostal le/samo en bonbon.

Popoldne se bom učil predvsem/zlasti angleščino.

Petelin je začel kikirikati že ob štirih.

Zjutraj bi skoraj zamudil avtobus.

Za kosilo sem jedel samo/le krompir.

Letos poleti bomo menda/baje odpotovali v Maroko.

Zvečer se bom res/zagotovo ustavil pri tebi.

Ura je šele devet.

Ura je že devet.

**6. naloga**

Na meniju bo marsikaj, vmes bodo ribe.

Na meniju bodo tudi ribe.

Oče je njegov maturantski ples zamudil. Ni mu bilo vseeno.

Oče je njegov maturantski žal ples zamudil.

Žogo mu je uspelo vreči v koš v petem poskusu. Moralo bi se zgoditi prej.

Žogo mu je uspelo vreči v koš šele v petem poskusu.

Trobentice so začele cveteti, in sicer prej kot običajno.

Trobentice so že začele cveteti.

Test bom pisal negativno. Za to obstaja velika verjetnost.

Test bom verjetno pisal negativno.

To nalogo sem dobro rešil. No, v bistvu malo več kot srednje dobro.

To nalogo sem precej dobro rešil.

Naša učiteljica je resno bolna. Tako govorijo drugi učitelji.

Naša učiteljica je baje/menda resno bolna.

Nalogo je imelo deset učencev. To je zelo malo.

Nalogo je imelo samo/le/komaj deset učencev.

**7. naloga**

*Po smislu, npr.*

Samo Manca je napisala pesem, ne pa drugi učenci.

Manca je samo napisala pesem, ni pa je hotela prebrati.

Manca je napisala samo pesem, melodije zanjo pa ne.

Včeraj je narisal šele načrt za izdelek, ni pa se ga še lotil izdelovati.

Šele včeraj je narisal načrt za izdelek, ne pa v petek.

Včeraj je šele narisal načrt za izdelek, ni pa ga dal še pregledati.

Zlasti Tinka je kuhala bratovi družini, manjkrat pa Anka.

Tinka je zlasti kuhala bratovi družini, včasih pa pri njih tudi pospravljala.

Tinka je kuhala zlasti bratovi družini, včasih pa tudi sestrini družini.

**2. UČNI SKLOP: SLOVENCI ONKRAJ NAŠIH MEJA**

**V TRSTU OBUDILI EVROPSKE VREDNOTE (Publicistično besedilo)**

**1. naloga**

(Besedilo govori) o vrnitvi Narodnega doma v Trstu slovenski narodni skupnosti(.)

**2. naloga**

(Ta dogodek je povezan) s požigom Narodnega doma pred 100 leti(.)

**3. naloga**

Besedilo je bilo napisano, da bi

A bralce obvestili, da je Boris Pahor dobil pomembno priznanje.

B izvedeli, kaj vse se je dogajalo v Trstu ob vrnitvi Narodnega doma.

C bralce povabili, da čim prej obiščejo Narodni dom v Trstu.

Č bralci vedeli, da v Trstu obujajo evropske vrednote.

**4. naloga**

V časopisu./v časopisu

**5. naloga**

a) /

b) *Po smislu, npr*.

Fašistom so bili Slovenci trn v peti, zato so jim požgali center njihovega združevanja. To je bilo sramotno dejanje.

c) *Po smislu, npr.*

Izgubili so prostor, kjer so se združevali in družili. Hkrati so bili s tem simbolno izgnani iz Trsta, storjena pa jim je bila tudi velika krivica.

č) Ker je bil Narodni dom kulturno središče, v katerem so se zbirali tržaški Slovenci in drugi Slovani.

**6. naloga**

5 očividec 1 organizacija krovcev, ki skrbijo za strehe

6 obeležje 2 tisti, ki dobro vidi

7 fojba 3 prostor, kjer poteka pogovor, sodelovanje

3 hiša dialoga 4 osrednja, glavna organizacija

4 krovna organizacija 5 priča kakega dogodka

6 spomenik, spominska plošča

7 kraška jama

8 gledališka hiša

**7. naloga**

a) *Po smislu, npr.*

V besedilu je predstavljen dogodek, s katerim so simbolno popravljene krivice iz preteklosti. Slovencem je priznana enakopravnost v Trstu, kar je povezano z evropskimi vrednotami enakosti, povezovanja, večkulturnosti itd.

b) svoboda, demokracija, mir

c) *Po smislu, npr.*

Navedene vrednote so mi pomembne, saj so osnova vsakega človeškega bivanja.

**8. naloga**

A V Trstu bo več koncertov in predstav in učili se bodo več tujih jezikov.

B Poskrbeli bodo za različne vrste kulturnih dejavnosti za vse generacije.

C Pripadniki tujih kultur v Trstu se bodo pogovarjali v različnih jezikih.

Č V Trstu bo živelo vedno več ljudi različnih kultur, vsak s svojim jezikom.

**9. naloga**

Boris Pahor je priznanji prejel, ker si je vse življenje prizadeval za pravice Slovencev v Trstu, dobil pa ju je za življenjski prispevek k razumevanju in povezovanju narodov Evrope in za zasluge italijanske republike.

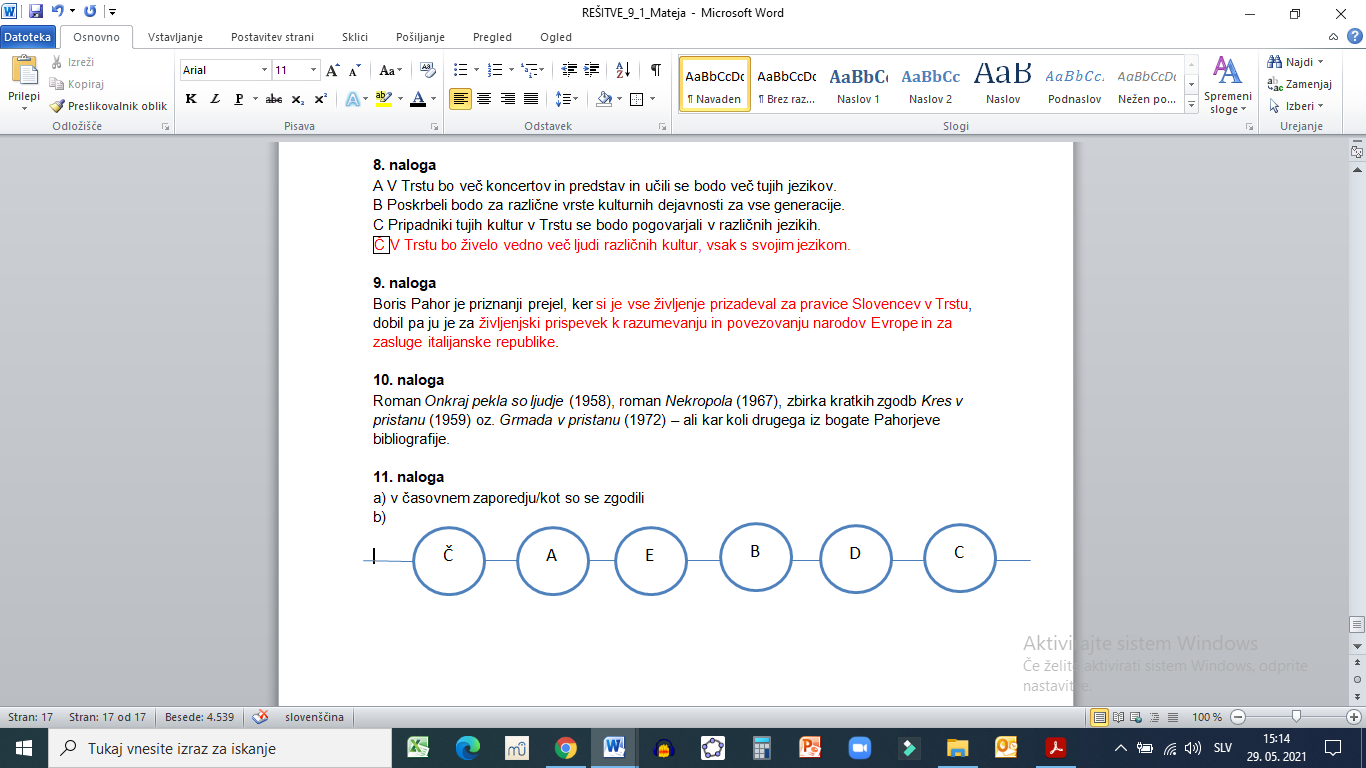
**10. naloga**

Roman *Onkraj pekla so ljudje* (1958), roman *Nekropola* (1967), zbirka kratkih zgodb *Kres v pristanu* (1959) oz. *Grmada v pristanu* (1972) – ali kar koli drugega iz bogate Pahorjeve bibliografije.

**11. naloga**

a) v časovnem zaporedju/kot so se zgodili

b)



**12. naloga**

a) /

b)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pogosto vsebuje dobesedne navedke oz. izjave udeležencev. |
|  | V celoti je napisano v premem govoru. |
|  | Poročilo je napisano v preteklem času. |
|  | Novinar dogodke predstavlja predvsem tako, kot jih vidi on, manj pa piše o tem, kako so v resnici potekali. |
|  | Natančno je povedano, kaj se je dogajalo, kje, kdaj oz. koliko časa, kdo je pri tem sodeloval in kako je dogodek potekal. |
|  | Poročilo ima informativen, lahko tudi privlačen naslov, pogosto pa še nad- in podnaslov. |
|  | Novinar popisuje dogajanje neosebno, da omogoča bralcu, da si na podlagi prebranega sam ustvari mnenje o dogajanju. |
|  | Dogajanje je vedno predstavljeno po časovnem zaporedju. |
|  | Ležeče natisnjeni del pod naslovom je neke vrste povzetek besedila. |
|  | Dogajanje je predstavljeno po časovnem zaporedju ali po pomembnosti dogajanja. |
|  | Poročilo je besedilo brez naslova. |
|  | Poročilo je najpogosteje napisano v prihodnjem času. |
|  | Poročilo ima značilno zgradbo (naslovi, povzetek, jedro). |

c)

Kaj? vrnitev Narodnega doma Slovencem

Kje? V Trstu

Kdaj? 13. julija 2020

Kdo? slovenski in italijanski predsednik z gosti

Kako? s podpisom pogodbe in s spremljevalnimi prireditvami (obisk kasarne, fojb, odlikovanje B. Pahorja, prihod v Narodni dom, ogled razstave)

**13. naloga**

*Po smislu, npr.*

* zgodovine ne moremo izbrisati – kar se je že zgodilo (tudi če je bilo slabo), ne moremo spreminjati
* pot do vrnitve Narodnega doma je bila dolga in naporna – veliko pogovorov in časa je bilo potrebno, da je prišlo do tega dogodka
* pot se je splačala – končni cilj (vrnitev Narodnega doma) je dosežen in to nam je v zadovoljstvo/pogovorov in časa nam ni žal
* (To dejanje) je odprlo novo zgodovinsko poglavje – odslej upamo na boljše čase, na dobro sodelovanje med obema državama/začenja se neko novo obdobje boljših odnosov med državama

**14. naloga**

/

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Sosed mi je povedal: „Po desetih letih življenja v tujini sem zelo vesel vrnitve v rojstni kraj."

„Ali vaši otroci še znajo slovensko?" sem ga povprašala.

„Seveda," se je nasmehnil moj sogovornik.

„Oba odlično obvladata slovenščino, saj je njuna materinščina," je še dodal.

Poznavalsko sem mu pokimala: „Potem pa sta zagotovo obiskovala dopolnilni pouk v Nemčiji."

Sosed je pritrdil: „Res je in hvaležen sem učiteljici za vsako uro, ki sta jo preživela z njo."

**SLOVENŠČINA, TAKO POSEBNA IN TAKO POMEMBNA (Državni jezik)**

**1. naloga**

Ja, tudi meni je slovenščina materinščina, saj je to prvi jezik, ki sem se ga naučil/-a.

Ne, moja materinščina ni slovenščina, saj se kot prvega jezika v družini naučil/-a najprej (npr.) albanščine, makedonščine, srbščine, slovenščine pa, ko smo se preselili v Slovenijo.

**2. naloga**

A Mednarodni dogovor med dvema predsednikoma držav.

B Zapisnik pomembnega sestanka med državniki.

C Prireditev oz. proslava na državni ravni.

Č Uradna pravila in postopki pri stikih s predstavniki držav.

**3. naloga**

*Po smislu, npr.*

Ja, saj je Slovenska vojska državni organ in je poveljevanje v materinščini ključni dejavnik pri njeni samostojnosti in suverenosti.

**4. naloga**

*Po smislu, npr.*

Sedma kitica Zdravljice (kot tudi celotna Zdravljica) je napisana v slovenščini in se tudi poje v slovenščini. Državnih himn nikoli ne prevajamo, ker je himna eden od državnih simbolov.

**5. naloga**

Slovenščina je v letu 2004 postala eden od uradnih jezikov Evropske unije.

**(Uradni jezik)**

**6. naloga**

a)

A Pouk v srednji šoli.

B Petje 7. kitice Zdravljice.

C Ustno pojasnilo poštne uslužbenke.

Č Razlaga uporabe, priložena zdravilu.

D Javna prireditev na mestnem trgu.

E Zaprisega v Slovenski vojski.

b) *Po smislu, npr.*

Na omenjenih delih živita madžarska in italijanska manjšina, ki imata po meddržavnih sporazumih pravico do uporabe svojega jezika kot enega od uradnih jezikov.

**7. naloga**

a) Opčine, Barkovlje, Trst, Milje

b) Monošter, Števanovci, Andovci, Gornji Senik, Ritkarovci

**8. naloga**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | slovenščina | italijanščina | madžarščina |
| pogovor z uslužbenko na bančnem okencu v Izoli | x | x |  |
| pogovor s poštnim uslužbencem v Kranju | x |  |  |
| obravnava na sodišču v Lendavi | x |  | x |
| obravnava na policijski postaji na Ptuju | x |  |  |
| pouk v OŠ na Prevaljah | x |  |  |
| pouk v dvojezični šoli v Lendavi | x |  | x |
| pogovor z zdravnikom v Kopru | x | x |  |
| pogovor s knjižničarko v knjižnici v Murski Soboti | x |  |  |

**Minutka z g. Pravopisnikom**

proga Opčine–Trst proga Opčine – Trst

str. 10 – 15 str. 10–15

v letih 1901–1904 v letih od 1901–1904 v letih 1901 – 1904

odprto od 7.–15. ure odprto 7.–15. ure odprto 7. – 15. ure

7.–9. razred 7. – 9. razred

10 – 15 učencev 10–15 učencev od 10–15 učencev

**BLIZU DOMOVINE IN V MISLIH Z NJO (Zamejci in izseljenci)**

**1. naloga**

Zamejci so Slovenci, ki so ostali v sosednji državi, ko se je premaknila meja/Slovenci, ki živijo blizu meje z Italijo, Avstrijo, Madžarsko oz. Hrvaško.

**2. naloga**

Manjšinske pravice so urejene z mednarodnimi zakoni in z našo ustavo. V Avstriji jih ščiti 7. člen Avstrijske državne pogodbe, a ga Avstrija ne izpolnjuje v celoti. V Italiji so Slovenci zaščiteni z več mednarodnimi sporazumi in z italijanskimi zakoni. Tudi tu vse določbe niso v celoti upoštevane. Madžarska Slovencem v svoji državi priznava status narodnosti, na Hrvaškem pa so na podlagi zakona uradno priznana narodna manjšina.

**3. naloga**

*Po smislu, npr.*

Zdi se, kot da je položaj glede na prebrano najboljši na Madžarskem, a je v resnici tam zelo malo narejenega, ker je Porabje slabo razvito. V Italiji in Avstriji pravice Slovencev niso izpolnjene v celoti, precej je sicer odvisno od aktualne vlade. Imajo pa možnost šolanja vse do fakultete, česar Madžarska Slovencem ne omogoča. Na Hrvaškem pa so Slovenci razpršeni in mlada manjšina.

**4. naloga**

A Možnost šolanja v slovenščini na čim več stopnjah.

B Udejstvovanje v slovenskih društvih.

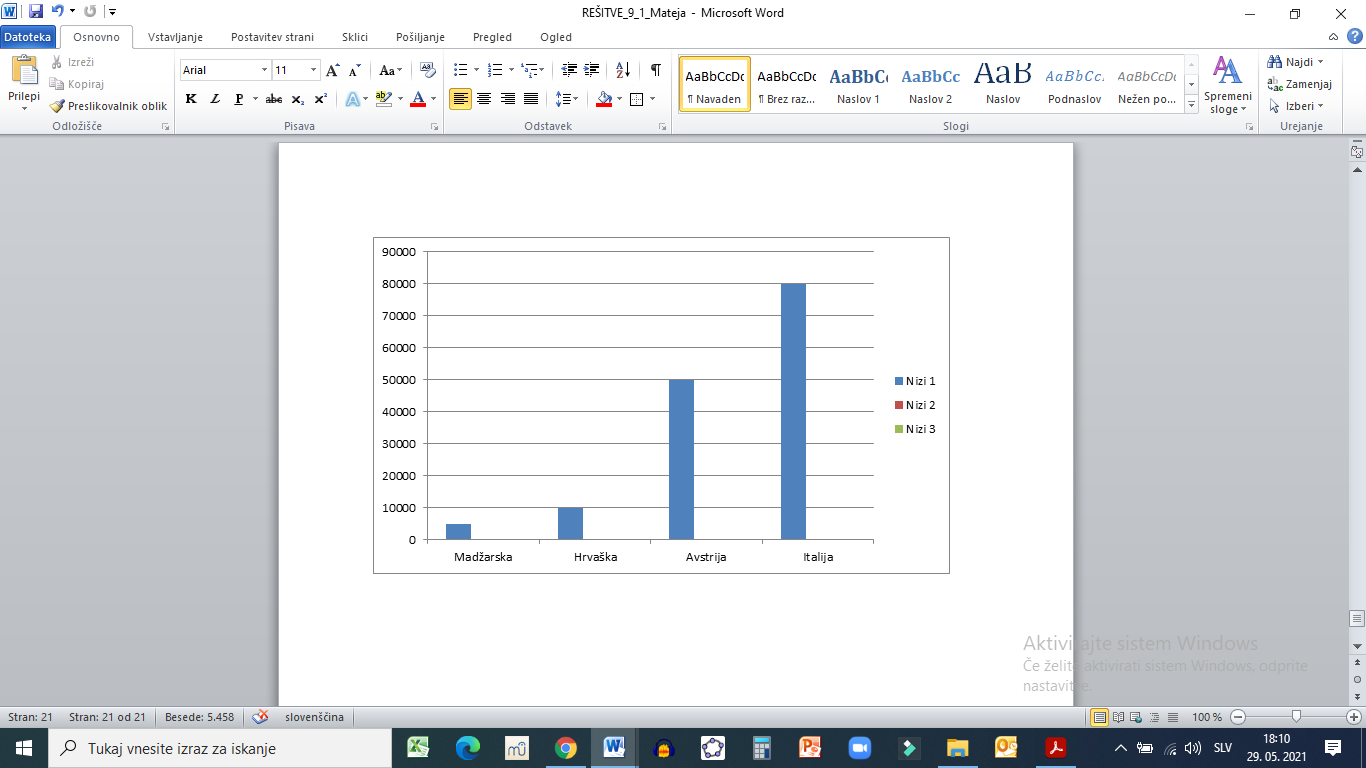
C Višje plače in zagotovljena delovna mesta.

Č Izdajanje slovenskih časopisov in revij.

D Radijski in televizijski program v slovenščini.

E Prednost pri vpisovanju na tuje univerze.

**5. naloga**



**6. naloga**

Najbolj organizirani in dejavni so Slovenci v Italiji in Avstriji, saj imajo največ dejavnosti, časopisov, oddaj in najbolje organizirano šolstvo.

.

**7. naloga**

a) *Po smislu, npr.*

Izseljenci so tisti, ki so se iz več razlogov izselili iz svoje države. Živijo skoraj po vsem svetu/po vseh celinah.

b) Dva od: boljša služba, možnost študija, boljši zaslužek, služba, kariera, poroka …

c) Dva od: zaslužek/služba (kot posledica revščine), politični razlogi, poroka …

č)

DA NE

Pojasnilo: Od matične domovine so fizično bolj oddaljeni, ščiti jih bistveno manj zakonov, ker niso manjšina.

**8. naloga**

a)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Čas | Vzrok izseljevanja | Države, v katere so se selili |
| 1. val izseljevanja | 1860–1914 | preživetje, izogibanje dolgemu služenju vojske | ZDA, Avstro-Ogrska, Nemčija, Argentina |
| 2. val izseljevanja | 1918–1941 | ekonomski in politični razlogi | Argentina |
| 3. val izseljevanja | po koncu II. svet. vojne, do 70. let | ekonomski in politični razlogi | Avstrija, Italija, Avstralija, Kanada … |

b) *Po smislu, npr.*

Manj jih odhaja zaradi izrazite revščine, še manj pa iz političnih razlogov. Največ se jih odpravi v tujino zaradi kariere, študija in boljše službe.

c) *Po smislu, npr.*

Verjetno bi pogrešal/-a stare prijatelje in sorodnike, jezik, ker bi slovensko govoril/-a le še doma. Pogrešal/-a bi morda podnebje, lepote naše države, hitrost premikanja po državi, dostopnost do kulturnih in drugih prireditev …

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Njegovo 12-letno bivanje v tujini se je letos končalo.

Počakala ga je na avstrijsko-slovenski meji.

Ko je živel v Franciji, je pogosto uporabil slovensko-francoski slovar.

V Nemčiji so kar težko ujeli slovensko TV-oddajo.

Njen 5-letni sin je v Trstu obiskoval slovenski vrtec.

Na 4-urni poti proti domu so prepevali slovenske pesmi.

Življenje v tujini ni vedno črno-belo.

**STAVKE POVEZUJEMO V POVEDI (Priredno zložena poved)**

**1. naloga**

Sergio Mattarella je dejal, da zgodovine ne moremo izbrisati. Težke izkušnje ljudi ne moremo

pozabiti. Lahko pa se odločimo za pot v imenu skupnih vrednot svobode, demokracije

in miru.

Pomembna osebnost včerajšnje slovesnosti je bil tudi tržaški pisatelj Boris Pahor, saj je

bil očividec požiga Narodnega doma. Bil je še otrok, ko je opazoval zgroženost Slovencev

in divjaško navdušenje fašistov nad plameni na bližnjem Oberdankovem trgu. Ker se mu

je dogodek boleče vtisnil v spomin, ga je predstavil v noveli Kres v pristanu. Vse življenje

je bil neustavljiv borec za pravice Slovencev v Trstu, zato sta mu oba predsednika vročila

najvišji državni priznanji.

Obe imata po eno osebno glagolsko obliko (*ne moremo, se odločimo*).

**2. naloga**

a)

To je enostavčna/priredno zložena/podredno zložena poved.

b)

Sergio Mattarella je dejal, da zgodovine ne moremo izbrisati.

c) Kaj je dejal?

č) predmetni (odvisnik)

**3. naloga**

a) /

b) Ne moremo pozabiti, kar so ljudje težkega izkusili/da so ljudje doživeli težko izkušnjo.

Česa ne moremo pozabiti?

c) Sergio Mattarella je dejal, da zgodovine ne moremo izbrisati. Težke izkušnje ljudi ne moremo pozabiti. Lahko pa se odločimo za pot v imenu skupnih vrednot svobode, demokracije in miru.

Pomembna osebnost včerajšnje slovesnosti je bil tudi tržaški pisatelj Boris Pahor, saj je

bil očividec požiga Narodnega doma. Bil je še otrok, ko je opazoval zgroženost Slovencev

in divjaško navdušenje fašistov nad plameni na bližnjem Oberdankovem trgu. Ker se mu

je dogodek boleče vtisnil v spomin, ga je predstavil v noveli Kres v pristanu. Vse življenje

je bil neustavljiv borec za pravice Slovencev v Trstu, zato sta mu oba predsednika vročila

najvišji državni priznanji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Veznik | Vprašalnica + pov. gl. stavka | Vrsta odvisnika |
| 1. poved | ko | Kdaj je bil? | časovni |
| 2. poved | ker | Zakaj je predstavil? | vzročni |

č) /

**4. naloga**

a) iz dveh (stavkov)

b) saj, zato

c) DA NE

Pojasnilo: Z enim stavkom se ne moremo vprašati po drugem./Drugi stavek ne pojasnjuje povedka prvega stavka, ampak predstavlja dopolnilo celotnega prvega stavka.

**5. naloga**

a) Krivica je popravljena in pravici je zadoščeno.

Pot do vrnitve Narodnega doma je bila dolga (in) naporna, a se je splačala.

Na koncu sta ne samo simbolno obiskala Narodni dom, ampak sta si tudi ogledala razstavo ob 100-letnici požiga.

Ali naj priznanje sprejme ali naj ga zavrne?

Stare zamere so pozabljene, torej je pot do uresničevanja zakona prosta.

b) ne samo – ampak tudi; ali – ali

c)

5 in 1 pojasnilo

4 a 2 izbira

3 ne samo – ampak tudi 3 stopnjevanje

2 ali – ali 4 nasprotje

6 torej 5 sočasnost

6 sklep

č) Vejice ne pišemo pred in in ali – ali.

**6. naloga**

*Po smislu, npr.*

Potomci Slovencev v tujini sodelujejo v slovenskih kulturnih društvih ali obiskujejo dopolnilni pouk slovenščine.

V Trstu še danes živi veliko slovenskih izobražencev, zato so se vsi razveselili vrnitve Narodnega doma slovenski skupnosti.

Za uresničevanje pravic manjšin veljajo mednarodni sporazumi, a se jih ponekod ne držijo.

Ponekod se ne samo držijo vseh zakonov, ampak Slovence tudi sprejemajo kot del svoje skupnosti.

Največ možnosti za šolanje v slovenščini imajo v Avstriji, saj imajo slovensko gimnazijo.

**7. naloga**

a)

Predsednik Pahor je sprejel povabilo in se odpeljal v Bazovico.

Predsednik Pahor je obiskal Narodni dom in poslušal Vstalo Primorsko.

V obeh povedih je isti veznik/je veznik *in*.

b)

V prvi povedi je izražena zaporednost dogajanja.

V drugi povedi je izražena sočasnost dogajanja.

**8. naloga**

a) Raziskovalci štirih inštitutov so raziskovali odnos mladih v zamejstvu do slovenščine in prišli do zanimivih ugotovitev. Življenje mladih zamejcev ni enako v vseh štirih sosednjih državah, saj so ga izoblikovale drugačne zgodovinske, politične in družbene okoliščine. Tudi manjšinske pravice so zagotovljene na različne načine, zato se to pozna pri vitalnosti slovenske skupnosti. Za slovenščino kot edini materni jezik se je v Porabju odločilo le 7 % mladih. Samo odstotek več mladih se je za slovenščino kot svoj edini materni jezik opredelilo na Hrvaškem, torej/a tudi tam položaj ni rožnat. Mladim so v raziskavi postavili tudi naslednje vprašanje: ali se doma s starši in starimi starši sporazumevate v slovenščini ali raje porabljate kar jezik okolja? V Avstriji in Italiji je večina mladih odgovorila pritrdilno in prav v teh dveh državah je identifikacija s slovenščino kot maternim jezikom največja. Slovenščina v zamejstvu še ni v nevarnosti, vendar je njena prihodnost odvisna od njene rabe v javnem in zasebnem življenju, od možnosti za rabo in predvsem od želje mladih po njeni ohranitvi.

b) in – zaporednost dejanja; saj – pojasnilo; zato – posledica; torej – sklep/a – nasprotje; ali – ali – izbira; in – sočasnost dejanja; vendar – nasprotje

**9. naloga**

a)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Veznik | Sopomenski veznik(i) |
| sočasnost in zaporednost dejanja | in | ter, pa |
| izbira | ali – ali | bodisi – bodisi |
| stopnjevanje | ne samo – ampak tudi | ne le – temveč tudi |
| nasprotje | a | ampak, vendar, toda |
| pojasnilo | saj | kajti, namreč, in sicer |
| posledica | zato | zatorej |
| sklep | torej | / |

b) Raba veznikov *zatorej, marveč* in *bodisi – bodisi* je danes redka. Uporabljajo se le še v zapisanem jeziku, v knjigah.

c) /

**10. naloga**

a)

Obarvani vezniki povezujejo stavka v priredno zloženi povedi.

besede in besedne zveze.

stavka v podredno zloženi povedi.

b) Vezniki lahko priredna razmerja izražajo ne le med stavki, ampak tudi med besedami in besednimi zvezami.

c) *Po smislu, npr.*

Vejice postavljam enako, kot če bi vezniki stali med stavki v priredno zloženi povedi.

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Prav šolanje bodisi študij v slovenskem jeziku bodisi obiskovanje jezikovnih tečajev bi med mladimi Slovenci, ki živijo izven meja Slovenije, izboljšalo raven znanja slovenščine. Nekateri dijaki slovenskih srednjih šol v Italiji, ki so se odločili za študij v Sloveniji, se v slovenščini izpopolnijo do zavidljivo visoke mere. Poleg znanja knjižne slovenščine je pomembno tudi ohranjanje lokalnega narečja, saj v njem poteka sporazumevanje v neformalnem okolju. Tega se zavedajo v vseh štirih zamejstvih, vendar je stanje najslabše na Madžarskem. Porabščina se med mlado generacijo izgublja, saj se narečje ne prenaša naprej znotraj družin. Tu opažajo nasprotno dejstvo kot v Italiji, študij mladih v Sloveniji namreč postavlja v ospredje slovenski knjižni jezik, zato raba narečja pada.

**POVEJ NA RAZLIČNE NAČINE (Raba prirednih in podrednih razmerij)**

**1. naloga**

S koroškim plebiscitom smo Slovenci izgubili velik del svojega etničnega ozemlja, posledično pa je nastala velika slovenska manjšina na Koroškem.

**2. naloga**

*Po smislu, npr.*

Prav je, da se opravičimo za slabe stvari, tudi če so na ravni meddržavnih odnosov./Z opravičilom se ne strinjam, ker se mi ne zdi smiselno, da bi se opravičevali za toliko let nazaj.

**3. naloga**

a)

E Slovenci obletnic koroškega plebiscita ne moremo praznovati.

PO Moč avstrijske politike, ki je Slovencem obljubljala jezikovne in družbene pravice, je bila neizmerna.

PO Avstrija je bolj ali manj vsa leta slabo izpolnjevala 7. člen Avstrijske državne pogodbe, čeprav je pred plebiscitom neodločnim Slovencem obljubljala veliko.

b)

A Avstrija je bolj ali manj vsa leta slabo izpolnjevala 7. člen Avstrijske državne pogodbe, a je pred plebiscitom neodločnim Slovencem obljubljala veliko.

B Čeprav je Avstrija bolj ali manj vsa leta slabo izpolnjevala 7. člen Avstrijske državne pogodbe, je pred plebiscitom neodločnim Slovencem obljubljala veliko.

C Pred plebiscitom je Avstrija neodločnim Slovencem obljubljala veliko, a je bolj ali manj vsa leta slabo izpolnjevala 7. člen Avstrijske državne pogodbe.

Č Kljub velikim predplebiscitnim obljubam Slovencem je Avstrija vsa leta slabo izpolnjevala 7. člen Avstrijske državne pogodbe.

c) Ta poved je podredno zložena, saj je sestavljena iz glavnega stavka in dopustnega odvisnika z veznikom čeprav.

Navedena poved je priredno zložena, z veznikom a drugi stavek v povedi izraža nasprotje prvemu.

Ta poved je sestavljena samo iz enega stavka, zato je enostavčna poved. Namesto dopustnega odvisnika je uporabljena zveza s predlogom kljub.

č) *Po smislu.*

d) Vejica stoji v podredno zloženi povedi pred veznikom čeprav, v priredno zloženi pred veznikom a, v enostavčni povedi pa vejice ni.

**4. naloga**

a) E/enostavčno poved(.)

b) posledico izbiro vzrok stopnjevanje nasprotje

c) Ker si želi dobrososedskih odnosov, je bil predsednik Pahor usmerjen več ali manj v prihodnost.

č)

A Predsednik Pahor si želi dobrih sosedskih odnosov, zato je bil predvsem usmerjen v prihodnost.

B Predsednik Pahor si želi dobrih sosedskih odnosov, ker je bil predvsem usmerjen v prihodnost.

C Predsednik Pahor si želi dobrih sosedskih odnosov, čeprav je bil predvsem usmerjen v prihodnost.

Č Predsednik Pahor je bil predvsem usmerjen v prihodnost, zato si želi dobrih sosedskih odnosov.

**5. naloga**

a) kraj čas vzrok način

b) Ko/Medtem ko smo obeleževali stoto obletnico, sta avstrijski predsednik Alexander Van der Bellen in slovenski predsednik Borut Pahor izbrala pomirljive tone.

c) DA NE

Pojasnilo: Veznik *in* bi v tem primeru izražal sočasnost obeh dejanj, kar bi bilo pomensko enako zgornjima dvema povedma.

**6. naloga**

Kakšno je resnično stanje na Koroškem, bi največ vedeli povedati zamejci sami.

Utemeljitev: *po smislu*.

Mlada režiserka Andrina Mračnikar pravkar snema dokumentarni film (o tem), kako izumira slovenski jezik v koroških grapah.

Utemeljitev: *po smislu*.

**7. naloga**

Čeprav moramo zgodovino pustiti za sabo, je ne smemo pozabiti.

**8. naloga**

A V prvi povedi veznik namreč povezuje stavek in besedno zvezo, v drugi povedi dva stavka.

B V prvi povedi je veznik namreč uporabljen v priredni, v drugi povedi pa v podredni zvezi.

**9. naloga**

a) Poved je priredno/podredno zložena.

b) Priznal je ne samo neizpolnjevanje obljub, ampak je poudaril tudi velik pomen avtohtonih narodnih skupnosti v Avstriji.

c) V/večdelni/dvodelni (veznik.)

č) vzrok posledica stopnjevanje izbira sklep

d) Po smislu, npr.

Bralci bi sicer dobili enako informacijo, namreč da sta se zgodili obe dejanji, vendar bi bili obe dejanji izenačeni. V izhodiščni povedi pa sta dejanji prikazani tako, da drugo stopnjuje prvega.

Minutka z g. Pravopisnikom

Hotel sem mu še toliko povedati, zdaj pa …(presledek pred tremi pikami)

Od nekdaj lepe so Ljubljanke slovele …(presledek pred tremi pikami)

Terjajte ga in tožite in s posestva ga spravite tega —pro… sina! (brez presledka pred tremi pikami)

Včasih sem … (manjka presledek) kako naj vam povem …(manjka presledek) kar malo otožen, ko pomislim na pomlad …(presledek pred tremi pikami)

To ni človek, to je živ h…! (pravilna rešitev)

Mogoče bi pa … (manjka presledek) no, ne vem … mogoče bi vprašali Manico …

**Z VAJO DO ZNANJA**

**1. naloga**

E Kava za marsikoga predstavlja začetek novega dne.

PO Napitek, ki ga dobimo iz prevretih zmletih zrn kavovca, so odkrili naključno.

PO Legenda pravi, da je zanjo zaslužen neki pastir.

PO Medtem ko je pasel koze ali celo kamele v Jemnu, je opazil čudno obnašanje svojih

živali.

PR Ne samo da so čez dan čudno poskakovale, ampak so občasno tudi plesale.

E Marsikatero noč pa so preprosto prečule.

PR Pastir pojavu sam ni prišel do dna, zato se je napotil k menihom.

PO Ti so pastirju pojasnili, da so živali skoraj zagotovo pojedle kaj čudnega.

PO Odločili so se, da si pojav ogledajo kar sami.

PR Napotili so se k čredam in jih opazovali med pašo.

PR Uganko so hitro rešili, saj so ovce z velikim veseljem obirale grmičevje z rdečimi plodovi.

**2. naloga**

Tretješolci so z učiteljico stopili v knjižnico in se zagnali med knjižne police. zaporednost

Med odlomki je prepoznal Cankarjevega, saj pozna vsa njegova dela. pojasnilo

Hladilnik je bil povsem prazen, torej je Eva res morala do trgovine. sklep

Sedel je v udobnem fotelju in brskal po telefonu. sočasnost

Pregledal je vso pošto, toda med njo ni bilo pričakovanega pisma. nasprotje

Ni bil le ponosen sam nase, ampak je hotel tudi pozornost in hvalo drugih. stopnjevanje

Bomo letos spet odšli v Benetke ali bi si morda poiskali drugo destinacijo? izbira

Ni si izbral krajše poti preko travnika, temveč je raje krenil po daljši ob potoku. nasprotje

**3. naloga**

Matic je bil lačen, zato si je vzel kos kruha.

Rad listam po časopisih in berem novice.

Povsod sem iskal ključ, a ga nisem našel.

Popoldne bom šla k sošolki ali pa le do sosede.

Spet sem pojedla preveč sladkarij, torej bolečine v želodcu niso nič čudnega.

**4. naloga**

Zunaj je zelo mrzlo. Oblekla bom plašč. Zunaj je zelo mrzlo, zato bom oblekla plašč.

Hotel sem se opravičiti očetu. Tega nisem storil. Hotel sem se opravičiti očetu, a tega nisem storil.

Prišel sem domov. Skuhal sem si sadni čaj. Prišel sem domov in si skuhal sadni čaj.

Eva je stala na robu igrišča. Močno je navijala. Eva je stala na robu igrišča in močno navijala.

Naloge lahko zapisujete v zvezek. Lahko jih rešujete tudi samo ustno. Naloge lahko zapisujete v zvezek ali pa jih rešujete samo ustno.

Potrebujemo veliko starega papirja. Zbirali ga bomo po hišah. **NAPAKA** – posledica/sklep: Potrebujemo veliko starega papirja, zato ga bomo zbirali po hišah.

Potrebujemo veliko starega papirja, torej ga bomo zbirali po hišah.

Teja bo prišla k dopolnilnemu pouku. Želi si popraviti slabo oceno. Teja bo prišla k dopolnilnemu pouku, saj si želi popraviti slabo oceno.

Tekel sem na avtobus. Avtobus mi je odpeljal tik pred nosom. Tekel sem na avtobus, a mi je odpeljal tik pred nosom.

Bliža se konec devetletke. Vsi se bolj učimo. Bliža se konec devetletke, zato se vsi bolj učimo.

Mislim. Sem. Mislim, torej sem.

**5. naloga**

Ker je močno deževalo, je Polona morala vzeti dežnik.

Zaradi dežja je Polona morala vzeti dežnik.

Močno je deževalo, zato je Polona morala vzeti dežnik.

Ko se je tekmovanje končalo, smo vsi učenci počakali v avli.

Po končanem tekmovanju smo vsi učenci počakali v avli.

Tekmovanje se je končalo in vsi učenci smo počakali v avli.

Kjer je jezero najgloblje, je Andraž odkril stare vojaške predmete.

Na najglobljem delu jezera je Andraž odkril stare vojaške predmete.

Čeprav si je Meta zelo želela psa, ji ga starši niso dovolili kupiti.

Kljub Metini veliki želji po psu ji ga starši niso dovolili kupiti.

Meta si je zelo želela psa, a ji ga starši niso dovolili kupiti.

**6. naloga**

Ker sem imel premalo denarja, sem si kupil le rogljiček.

Imel sem premalo denarja, zato sem si kupil le rogljiček.

Bila sem jezna, ker me je Tanja zatožila.

Tanja me je zatožila, zato sem bila jezna.

Mama si je šla k sosedi sposodit moko, ker ji jo je zmanjkalo.

Mami je zmanjkalo moke, zato si jo je šla sposodit k sosedi.

Ker bi Mark rad veliko potoval, se je vpisal na turistično šolo.

Mark bi rad veliko potoval, zato se je vpisal na turistično šolo.

Bil je užaljen, ker ga Simon na cesti ni prepoznal.

Simon ga na cesti ni prepoznal, zato je bil užaljen.

**7. naloga**

Babica: peče potice in plete puloverje

Babica ne le peče potice, ampak tudi plete puloverje.

Karel: teče in kolesari

Karel ne le teče, ampak tudi kolesari.

Brat: preplezal steno Mangarta in Prisojnika

Brat ni preplezal le stene Mangarta, ampak tudi Prisojnika.

Novakovi: potovali so po Evropi in Ameriki

Novakovi niso potovali le po Evropi, ampak tudi po Ameriki.

**8. naloga**

ni se veliko učil – vseeno je pisal štiri

|  |  |
| --- | --- |
| Priredno zložena poved | Ni se veliko učil, a je vseeno pisal štiri. |
| Podredno zložena poved | Čeprav se ni veliko učil, je vseeno pisal štiri. |
| Enostavčna poved | Kljub malo učenja je vseeno pisal štiri. |

močno je snežilo – niso mogli smučati

|  |  |
| --- | --- |
| Priredno zložena poved | Močno je snežilo, zato niso mogli smučati. |
| Podredno zložena poved | Ker je močno snežilo, niso mogli smučati. |
| Enostavčna poved | Zaradi močnega sneženja niso mogli smučati. |

prišel je domov – najprej je napisal nalogo

|  |  |
| --- | --- |
| Priredno zložena poved | Prišel je domov in najprej napisal nalogo. |
| Podredno zložena poved | Ko je prišel domov, je najprej napisal nalogo. |
| Enostavčna poved | Po prihodu domov je najprej napisal nalogo. |

imel je malo denarja – podaril ga je revežem

|  |  |
| --- | --- |
| Priredno zložena poved | Imel je malo denarja, a ga je podaril revežem. |
| Podredno zložena poved | Čeprav je imel malo denarja, ga je podaril revežem. |
| Enostavčna poved | Kljub majhni vsoti denarja je tega podaril revežem. |

**3. UČNI SKLOP: VZDRŽLJIVOST, VZTRAJNOST, POTRPEŽLJIVOST**

**NAJMLAJŠI ZMAGOVALEC DIRKE PO FRANCIJI (Opis osebe)**

**1. naloga**

Ne, besedilo še ni bilo objavljeno, saj je nastalo po pogovoru avtorice delovnega zvezka s Tadejem Pogačarjem.

**2. naloga**

*Po smislu, npr.*

v reviji Pil, na športnih straneh Dela, v reviji Ekipa

**3. naloga**

Podatek o datumu pogovora je pomemben zaradi aktualnosti podatkov. Na začetku imamo podatek o Tadejevi starosti (ki se bo spreminjala), spremenijo se lahko tudi druge stvari (npr. članstvo v ekipi).

**4. naloga**

A Da nam predstavi življenje in delo Tadeja Pogačarja.

B Da nam opiše Tadejeve telesne značilnosti in značaj.

C Da nam pojasni, kako je Tadeju uspelo zmagati.

Č Da nam predstavi Tadejevo zunanjost in način življenja.

**5. naloga**

|  |  |
| --- | --- |
| Odstavek | Katere podatke izvemo iz odstavka? |
| 1 | starost, višina, teža, polt, oči, obraz, lasje, telo |
| 2 | študij, moštvo, prebivališče, treningi |
| 3 | obleka in obutev |
| 4 | hrana, pijača |
| 5 | prosti čas |
| 6 | razvade/posebnosti |

**6. naloga**

a)

A Odstavki so razporejeni po časovni razporeditvi, vsakršna zamenjava bi zmanjšala razumljivost besedila.

B Odstavki med sabo niso tesno povezani, zato bi lahko uporabili tudi drugačno, a smiselno zaporedje.

C Odstavki so razporejeni tako, da najprej izvemo pomembnejše podatke, na koncu pa še manj pomembne.

Č Odstavki so razporejeni povsem naključno, zato jih lahko premeščamo brez škode za besedilo.

**7. naloga**

a)

Tadejeva najljubša sladica: palačinke

Tadejeva najpogostejša pijača: voda

Obuvalo, ki ga nosi najpogosteje: superge

Čokoladni priboljšek, ki se mu težko odpove: bonbon

Najpogostejši Tadejev dodatek k testeninam poleg zelenjave: meso

Dodatek, ki si ga nadene ob slovesnostih: metuljček

Tadejevo najpogostejše oblačilo: trenirka

b)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 2. | 6. | 2. | 1. | 2. | 1. |
| N | O | G | O | M | E | T |

c) Kot otrok je Tadej treniral nogomet in bil pri tem tudi uspešen.

**8. naloga**

rezultati tekmovanj

**9. naloga**

3 šprinterice 1 topla vetrovka

4 trenažer 2 debelejše nogavice za tek

5 superge 3 obuvalo z jeklenimi konicami na podplatih

7 dres 4 rekreacijska naprava

6 nogavček 5 športno obuvalo

1 džabin 6 nogavica brez stopala za zaščito, proti mrazu

7 oblačilo za trening in tekmo

**10. naloga**

slengizmi/šaljive besede/žargonske besede/starinske besede/ljubkovalne besede

**11. naloga**

*Po smislu, npr.*

To je tekma, ki ne poteka v resnici, ampak prek spleta, v namišljeni resničnosti/tekma, ki ne poteka v živo.

**12. naloga**

to, da kaj obnoviš, poživiš – regeneracija

to, da si dovzeten, k čemu nagnjen; nagnjenost – dispozicija

izobraževalna ustanova, del univerze – fakulteta

kdor se poklicno ukvarja s čim – profesionalec

kdor ima posebno znanje na določenem področju – specialist

**13. naloga**

Tri od: disciplina kolesarske zveze, ki združuje prvine cestnega in gorskega kolesarstva; tekmuje se na krožni trasi; na progi so naravne in umetne ovire; ovire kolesarji pretečejo z oprtanim kolesom; proga je pogosto zasnežena ali blatna; čas dirke je od 40 do 60 minut; je zelo zahtevna disciplina …

**14. naloga**

*Po smislu.*

**15. naloga**

a)

Kakšna je njegova polt?

Kakšne oči ima?

Kakšen obraz ima?/Kakšen je njegov obraz?

Kakšna je njegova brada?

Kakšne pegice ima na obrazu?

Kakšni so Tadejevi lasje?

b) samostalniki/predlogi/vezniki/glagoli/pridevniki/osebni zaimki

c) (Te besede so pogoste,) ker natančneje opišejo del telesa oz. osebo sploh(.)

**16. naloga**

Tadej Pogačar je star 22 let. Visok je 178 centimetrov in tehta 66 kilogramov. Je svetle polti, ima zeleno sive oči in na podolgovatem obrazu z rahlo zašiljeno brado drobne pegice. Njegovi kratki lasje so pšenično rjave barve. Kot športnik ima izredne telesne dispozicije, mišičasto telo se ne utrudi zlahka in zmore hitro regeneracijo po vseh naporih.

a) biti

b) v 3. osebi ednine

c) (Glagoli bi bili v pretekliku,) če bi opisovali osebo iz zgodovine/že preminulo osebo(.)

**17. naloga**

A Vsi podatki, s katerimi je opisan Tadej, so stvarni in preverljivi.

B Avtorica prikazuje predvsem Tadejeve pozitivne značilnosti.

C Avtorica pogosto vnaša tudi svoje videnje in mnenja o Tadeju.

Č Večina podatkov je preverljivih, dodana pa so mnenja avtorice.

**18. naloga**

a) in b) *Po smislu.*

**19. naloga**

a), b) in c) *Po smislu.*

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Stal je na poti/napoti in nič ni kazalo, da se bo umaknil z nje. Pri tej vaji dvignite roke k višku/kvišku. Nina se je po redko/poredko oglasila doma. Za zdaj/Zazdaj se je v tujini dobro počutil. Na vse zadnje/Na vsezadnje/Navsezadnje pa nikoli ni rekel, da bo tudi on prispeval denar. Tomaž je na enkrat/naenkrat zbolel. Naši kmetje si pridelajo za dosti/zadosti hrane. Saj ti nisem preveč na poti/napoti? Tina je načrtovala, da bo po zimi/pozimi, ki se je poslavljala, prekopala vrt. Za enkrat/Zaenkrat je pri nas vse, kot je bilo. Po zimi/Pozimi si skoraj vsi želimo snega. Babica je krompirja imela le še za enkrat/zaenkrat. Sosedova hiša je že dolgo na prodaj/naprodaj. Mi zvečer lahko prideš na proti/naproti?

**ZMAGUJEJO LE NAJVZTRAJNEJŠI (Oznaka osebe)**

**1. naloga**

Obe besedili govorita o Tadeju Pogačarju.

**2. naloga**

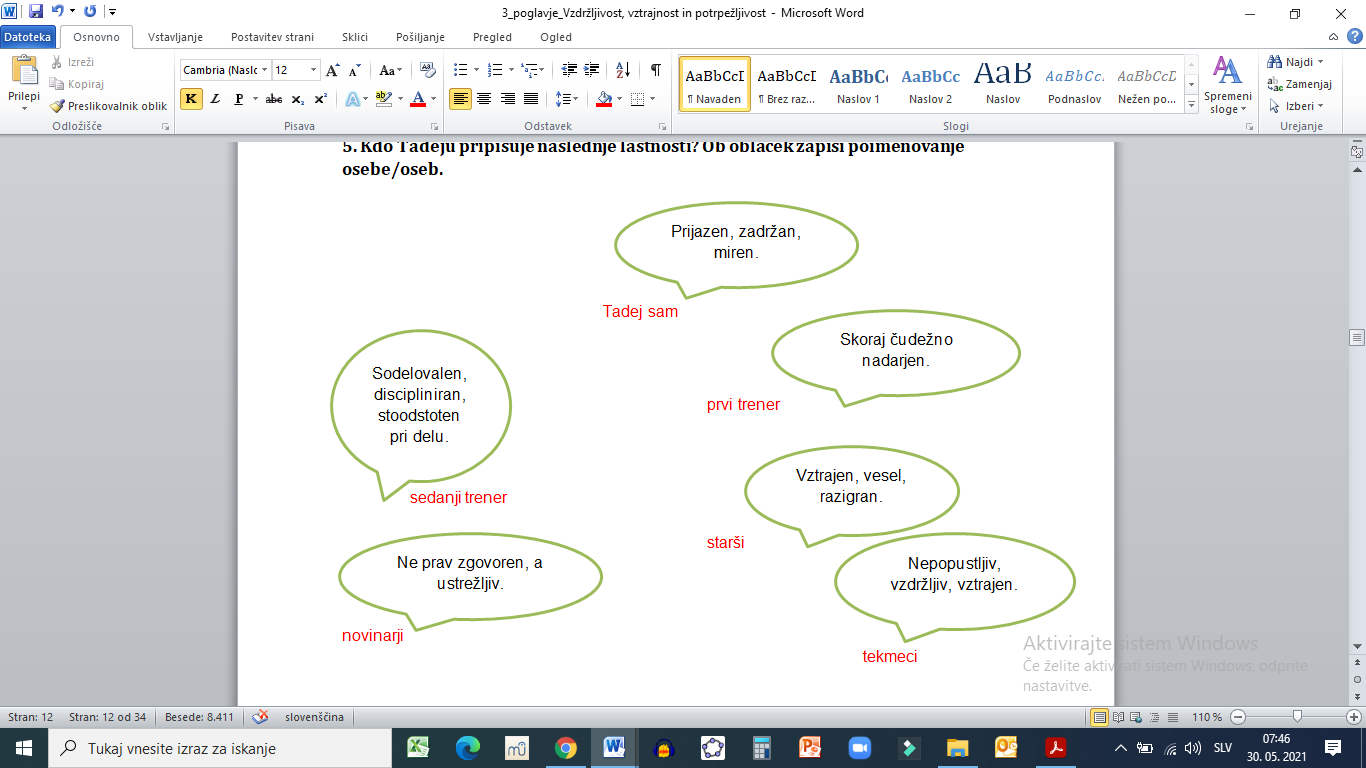
A Kaj Tadej počne v prostem času in kaj ga poleg kolesarstva še zanima.

B Kakšne so Tadejeve značajske lastnosti in kako je postal tako zelo uspešen.

C Kaj rad je, kaj ima oblečeno in s kom se najraje druži, kadar je prost.

Č Kakšne so Tadejeve značajske lastnosti in kako ga vidijo tudi drugi ljudje.

**3. naloga**



**4. naloga**

(Več različnih mnenj je pomembnih,) da nanizamo čim bolj pestro podobo značajskih lastnosti označene osebe(.)

**5. naloga**

A Zaporedje odstavkov bi lahko bilo tudi drugačno, a bi avtorica kljub vsemu morala upoštevati neko smiselno zaporedje.

B Odstavki so razporejeni po časovnem zaporedju, zato njihovega zaporedja ne moremo zamenjati.

C Odstavkov ne moremo prerazporediti, ker je logično edino to zaporedje, ki je v besedilu sedaj.

Č Zaporedje odstavkov bi lahko razporedili, a bi morali upoštevati časovno zaporedje.

**6. naloga**

*Po smislu, npr.*

Trma je lahko tudi dobra lastnost, če jo znamo izkoristiti za kaj dobrega./Odvisno od okoliščin. Pri Tadeju je to dobra lastnost, saj ga pripelje do zmage, nesmiselno pa je v življenju trmoglaviti za stvar, ki je ne moreš dobiti oz. doseči.

**7. naloga**

a)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | N | A | P | O | R | E | N |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  | P | O | T | R | P | E | Ž | L | J | I | V |
| 3 |  | S | P | O | Š | T | L | J | I | V |  |  |  |  |
| 4 |  | N | E | U | T | R | U | D | E | N |  |  |  |  |
| 5 |  |  | S | R | E | Č | E | N |  |  |  |  |  |  |
| 6 | J | E | Z | E | N |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

b) Rešitev je: *pošten*. Tak je Tadej na tekmah, saj je spoštljiv do sotekmovalcev in pošten borec.

**8. naloga**

nadarjen

**9. naloga**

Njegov prvi trener meni, da je Tamaupogi preprosto čudežen deček, kolesarski Luka Dončić, z eno besedo fenomen. Sedanje trenerje pa osuplja s popolno sodelovalnostjo, saj naredi vse, kar mu je naročeno. Navodila povsem razume, upošteva jih v celoti, prav tako tudi dogovore.

a) v 3. osebi ednine

b) Po smislu, npr.

(Uporabljen je) sedanjik, ker je oznaka "vsečasna" – Tadej je bil tak včeraj, je danes in bo jutri(.)

**10. naloga**

a)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Besedilo s črko … |
| Opis osebe | B, C, E |
| Oznaka osebe | Č |
| Opis in oznaka osebe | A, D |

b) Naš sosed je star 90 let. Je izjemno uglajen in razgledan mož. Kot bivši gimnazijski

profesor je natančen, dosleden in zahteven.

Se spomniš tistega fanta iz šole v naravi? Imel je kodraste črne lase, vedno spete v

čop, in sinje modre oči. Vsako popoldne je na igrišču igral košarko.

Že od petka pogrešajo žensko, staro 62 let. Je vitke postave, z dolgimi svetlimi lasmi.

Oblečena je v sive dolge hlače, moder pulover in črne nizke škornje. Okrog vratu ima

svetlo sivo ruto s cvetličnim vzorcem.

Kako si upa … ta … neumna, lena, obrekljiva, blesava afna! Ona bo meni govorila …

Moja mama Ana ima 38 let. Ima svetle lase in sive oči. Rada nosi hlače in vzorčaste

bluze. Ima tudi uhane. Je dobrosrčna in me ima rada. V prostem času rada kolesari ali

pa peče torte. Je potrpežljiva in delavna.

Za Prešerna se ve, da je nosil dolge hlače, telovnik in dolg suknjič ali frak. Pod tem je

imel oblečeno srajco in okrog vratu kravato. Obute je imel polškornje, le na plesnih in

drugih svečanih prireditvah je nosil nizke čevlje. Najvažnejše pokrivalo je bil cilinder.

Nosil je tudi žepno uro, a brez verižice.

c) *Po smislu, npr.*

Samo opis osebe: iskanje pogrešane osebe

Samo oznako osebe: priporočilo za počitniško delo

Opis in oznako osebe: referat o svojem idolu pri DKE/govorni nastop pri slovenščini

**11. naloga**

*Po smislu, npr.*

delaven, dobrosrčen, ustrežljiv, razumevajoč, pozoren, spoštljiv, uvideven, vztrajen, pomirjujoč, razigran

**12. naloga**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis osebe** | **Oznaka osebe** |
| Predstavimo vidne, zunanje lastnosti osebe. | Predstavimo vidne, zunanje lastnosti osebe. |
| Predstavimo značajske lastnosti osebe. | Predstavimo značajske lastnosti osebe. |
| Besedilo je brez mnenj, s preverljivimi podatki. | Besedilo je brez mnenj, s preverljivimi podatki. |
| V besedilu je čutiti oseben odnos pisca, z mnenji in presojanji. | V besedilu je čutiti oseben odnos pisca, z mnenji in presojanji. |
| Odstavke lahko v besedilo razvrščamo poljubno, a v nekem smiselnem zaporedju. | Odstavke lahko v besedilo razvrščamo poljubno, a v nekem smiselnem zaporedju. |
| V besedilu je veliko pridevnikov. | V besedilu je veliko pridevnikov. |
| Glagoli so večinoma v 3. osebi ednine. | Glagoli so večinoma v 3. osebi ednine. |
| Glagoli so večinoma v sedanjiku. | Glagoli so večinoma v sedanjiku. |

**13. naloga**

a) /

b) /

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Aja, še to sem ti nameravala povedati. Saj se vam lahko pridružim, kajne? No, nisem mislil prav dobesedno. Oh, pa ne že spet! Le kako bi se ga znebila, a? Pomežiknil mi je, češ da to ni res. Da, vse to se je dogajalo v bližnji preteklosti. Seveda, kar vstopite. Brez skrbi, naš pes ne grize. Peter, počakaj me vendar! Ne, to pa se mora nehati. Ali veš, zakaj? Torej, kaj bomo sedaj naredili? Lahko bi šli na bazen tudi skupaj, mar ne? Tokrat ti pa ne morem pomagati, žal. Prosim, lahko zapreš vrata? Sto evrov za tako namestitev pa spet ni toliko, a ne? Ne, nikakor ne. Dejansko, tale aparat pa bi prišel prav tudi meni. Res, strinjam se s tabo.

**ČEZ DRN IN STRN DO ZMAGE (Tvorjenke in netvorjenke)**

**1. naloga**

Besedilo je preplet obojega, saj v prvem delu spoznamo zunanje značilnosti in način življenja Tima Gajserja, v drugem delu pa njegove značajske lastnosti.

**2. naloga**

Kakšne barve oči ima Tim Gajser?

Katero je njegovo najljubše oblačilo?

Kakšen je metuljček, ki ga nosi?/Kakšen je njegov metuljček?

Kakšna oblačila obleče za slovesnosti?

Katere znamke oblačil nosi?

**3. naloga**

Tim najraje je riž, krompir, piščanca in avokado. DRŽI. NE DRŽI.

(Ne je krompirja.)

V prostem času igra s prijatelji igrice na PlayStationu. DRŽI. NE DRŽI.

(Igrice igra na Xboxu.)

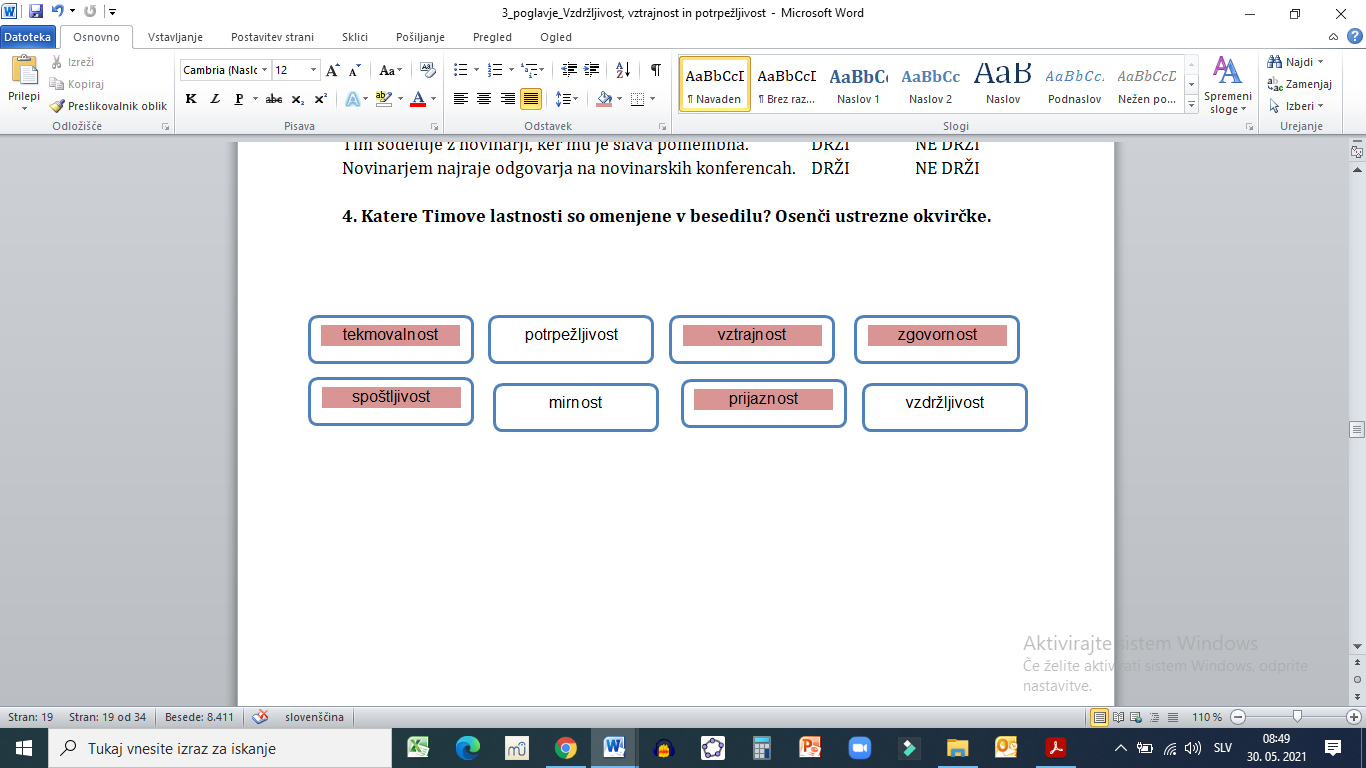
Tim je tekmovalen, a spoštljiv do tekmecev. DRŽI. NE DRŽI.

Tim sodeluje z novinarji, ker mu je slava pomembna. DRŽI. NE DRŽI.

(Slava je zanj stranskega pomena.)

Novinarjem najraje odgovarja na novinarskih konferencah. DRŽI. NE DRŽI.

**4. naloga**



**5. naloga**

zdravje

**6. naloga**

*Po smislu, npr.*

Oba sta tekmovalna (želita si dobrih rezultatov), spoštljiva do tekmecev (priznata poraz), vztrajna (veliko in pridno trenirata). Razlikujeta se v zgovornosti, Tim je zelo zgovoren, medtem ko je Tadej do novinarjev vljuden, ne pa preveč zgovoren.

**7. naloga**

a) Dve od: kolesar, kolesce, kolesarjenje, kolesarka, kolesariti, kolesarski, prikolesariti …

b)

|  |  |
| --- | --- |
| Besedna zveza | Beseda |
| tisti, ki kolesari | kolesar |
| biti kolesar | kolesariti |
| to, da kolesariš | kolesarjenje |
| tak, ki je povezan s kolesarji | kolesarski |

c)

DA NE

**8. naloga**

čas trener sodelavec svet zdravje vzornik

dom voda sladkarija spoštljiv riž brat

**9. naloga**

a)

A To, da si tekmovalen.

B To, da tekmuješ.

C Tam, kjer tekmuješ.

Č Tak, ki je tekmovalen.

b)

1 tekmovalec 2 tista, ki tekmuje

2 tekmovalka 4 tak, ki (rad) tekmuje

3 tekmovanje 1 tisti, ki tekmuje

4 tekmovalen 5 tam, kjer se tekmuje

5 tekmovališče 3 to, da se tekmuje

**10. naloga**

a)

to, da si vzdržljiv – vzdržljivost

tak, ki je povezan s športom – športni

tisti, ki navija – navijač

to, da razmišljaš – razmišljanje

tam, kjer kuhaš – kuhinja

tisti, ki je prvi – prvak

to, s čimer brišeš – brisača

b)

stojišče – tam, kjer stojiš

lesen – tak, ki je iz lesa

igrača – to, s čimer se igraš

znanec – tisti, ki je znan

dirkanje – to, da dirkaš

vztrajnost – to, da si vztrajen

šivilja – tista, ki šiva

c)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Samostalnik | | | | | | Pridevnik |
| Oseba, ki kaj dela | Oseba, ki ima kako lastnost | Dejanje ali stanje | Lastnost | Prostor | Sredstvo/snov | Lastnost, vrsta, svojina |
| navijač | prvak | razmišljanje | vzdržljivost | kuhinja | brisača | športni |
| šivilja | znanec | dirkanje | vztrajnost | stojišče | igrača | lesen |

**11. naloga**

a)

tisti, ki vodi – vodič/voditelj to, da si poslušen – poslušnost

tisti, ki gleda – gledalec to, da si dostopen – dostopnost

tisti, ki poroča – poročevalec to, da si dobrosrčen – dobrosrčnost

tista, ki plete – pletilja to, da si spoštljiv – spoštljivost

tam, kjer se igraš – igrišče to, da govoriš – govorjenje

tam, kjer dirkaš – dirkališče to, da bereš – branje

tam, kjer se drsaš – drsališče to, da počivaš – počitek

tam, kjer parkiraš – parkirišče to, da poslušaš – poslušanje

tisti, ki je len – lenuh to, s čimer budiš – budilka

tisti, ki je spreten – spretnež to, s čimer beliš – belež/belilo

tista, ki je učena – učenjakinja to, s čimer strašiš – strašilo

tisti, ki je zelen – zelenec to, s čimer spenjaš – spenjač

b)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| 5 | 3 |
| 2 | 6 |

c) Tvorjenke, ki sem jih zapisal/-a, so pridevniki/glagoli/samostalniki.

**12. naloga**

Tim ne mara prepiranja (to, da se prepira) in slabih odnosov med ljudmi. Na poteh se boji težkih padcev (to, da pade). Sicer pa motokrosisti (tisti, ki vozijo motokros) ljubijo vožnje (to, da vozijo) prek pašnikov (tam, kjer paseš) mimo gledalcev (tisti, ki gledajo), komentatorjev (tisti, ki komentirajo) in veseljakov (tisti, ki so veseli).

**13. naloga**

Tim prijazno odgovarja na novinarjeva vprašanja. Najraje ima novinarske konference, saj ga ponavljajoča se vprašanja utrudijo. Je odkrit sogovornik. Motokros mu pomeni veliko, saj v sebi nosi očetove gene.

a)

|  |  |
| --- | --- |
| Pridevnik | Besedna zveza, iz katere je nastal pridevnik |
| novinarjeva | tak, ki je od novinarja/taka, ki so od novinarja |
| novinarske | tak, ki je značilen za novinarje/take, ki so značilne za novinarje |
| ponavljajoča se | tak, ki se ponavlja/taka, ki se ponavljajo |
| odkrit | tak, ki se odkrije |
| očetov | tak, ki je od očeta |

b)

Lastnostni: odkrit, ponavljajoča se

Vrstni: novinarske/novinarski

Svojilni: novinarjeva, očetove/očetov

c)

Tim na slovesnostih nosi tak, ki je iz lesa metuljček. – lesen

Poleti in pozimi ima oblečene take, ki so za šport majice. – športne

Upošteva vsak tak, ki je od trenerja nasvet. – trenerjev

Rad ima taka, ki je od doma hrano. – domačo

Okrog sebe ima rad take, ki imajo srečo ljudi. – srečne

**14. naloga**

a) Športnikom (biti v pomoč) pomagajo tudi dobri trenerji. Ob progah (dati spodbude) spodbujajo športnike borbeni navijači. Vsak športnik si želi (biti kralj) kraljevati na stopničkah.

b) *Po smislu.*

**15. naloga**

Samostalniki: smučar, hoja, pridnost, smučišče, čistilka, bolnik

Pridevniki: mamin, železen, mestni, bradat

Glagoli: načrtovati, kmetovati, goljufati, oceniti

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Kramarjevi so se odpravili gledat/gledati kolesarsko dirko v sosednji kraj. Ni jim bilo treba plačat/plačati vstopnine, saj je bila tekma dobrodelne narave. Želeli pa so si prispevat/ prispevati vsaj nekaj denarja za družino, za katero so se organizatorji tekme odločili zbirat/zbirati prispevke. Mama je hotela odnest/odnesti bankovec v veliko škatlo pri vhodu. Drejc se je začel pritoževat/pritoževati, da je to hotel naredit/narediti on. Oče je odločil, da sme prispevek nest/nesti Drejc. Drejc je ves vesel stekel vreč/vreči denar v škatlo. »Lepo je delit/deliti,« je dogodek pokomentiral obiskovalec v množici. Dodal je, da je dobro otroke v tem duhu vzgajat/vzgajati že od malega.

**ŠE POGLED NA SEMAFOR (Slovenski glasovi in njihova izreka)**

**1. naloga**

Samoglasniki: e, o, a

Soglasniki: š, p, g, l, d, n, s, m, f, r

**2. naloga**

Samoglasniki: i, u

Soglasniki: b, c, č, h, j, k, t, v, z, ž

**3. naloga**

a) in b) /

c)

Slovenci črke izgovarjamo

A v celoti tako, kot jih tudi pišemo.

B večinoma tako, kot jih pišemo.

C precej drugače, kot jih pišemo.

Č povsem drugače, kot jih pišemo.

č) /

**4. naloga**

a) /

b) Po smislu, npr.

Črko *l* sem v besedah 1. in 2. okvirčka prebral kot ṷ, besede zadnjega okvirčka pa kot *l.*

c) /

č)

Črko v sem izgovoril/-a

A v vseh štirih okencih povsem enako, in sicer kot v.

B v prvih treh okencih enako, v zadnjem liku pa kot u.

C v vsakem od okenc nekoliko drugače.

**5. naloga**

a)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sladkor | glasbenik | ptič | skobčevka |
| občina | odjavnica | tepček | svatba |
| glasilka | izhod | risbica | odbojka |
| občutje | skladba | vodka | risar |
| predhodnik | hlebček | podstrešje | klobčič |

b)

Zapis: uglasben, vzpenjača, posadka, podplutba, podkev, odkritje, redkost

Izgovor: uglazben, vspenjača, posatka, podpludba, potkev, otkritje, retkost

**6. naloga**

a) /

b) /

c) Besede v prvem okvirčku imajo ozki *o*, v drugem pa širokega.

**7. naloga**

a) /

b) /

c) V prvem liku so besede s širokim *e*, v drugem liku imajo ozki *e*, v tretjem liku pa sem *e* izgovoril/-a kot polglasnik/polglasniško.

č) /

**8. naloga**

a) iz 7 črk/7

b) devet/9

c)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Besedna zveza | Število črk | Število glasov |
| srečen božič | 9 | 10 |
| dedek Berto | 7 | 9 |
| smešna teta | 7 | 8 |

**9. naloga**

DA NE

*Po smislu, npr*. beseda *deček*, ko jo zapišemo, zanjo porabimo 4 različne črke (*d, e, č, k*), ko pa jo izgovorimo, slišimo 5 različnih glasov (*d*, ozki *e, č*, polglasnik, *k*).

**10. naloga**

a) se-ma-for

b) semafor

c) /

č) Po smislu, npr. Besedo pri nas izgovorimo enako kot v knjižnem jeziku./Besedo naglasimo na drugem zlogu, torej *semafor*.

**11. naloga**

a) razred – razred

naselje – naselje

lubenica – lubenica

ananas – ananas

potek – potek

dekle – dekle

b)

prislov – prislov

petelin – petelin

smetana – smetana

otrok – otrok

koliko – koliko

postelja – postelja

starost – starost

sladoled – sladoled

avtobus – avtobus

**Minutka z g. Pravopisnikom**

Zdi se, da se v svetu kar dnevno rojevajo novi športi, zato za marsi katerega/marsikaterega človek izve prvič, ko o njem kar koli/karkoli prebere na spletu. Marsi kdo/Marsikdo še ni slišal za podvodni hokej. Redko kdo/Redkokdo ve za kolobrc, ki je varianta nogometa na kolesih. Redko koga/Redkokoga boste verjetno prepričali v rokoborbo z nožnimi prsti. Kdor koli/ Kdorkoli se že tega loti, mora imeti zelo gibčne prste na nogah. Marsi kdaj/Marsikdaj se človeku ob ogledovanju fotografij takih športov nehote zazdi, da očitno marsi komu/

marsikomu v vsakdanjem življenju manjka adrenalina. A ljudje smo različni, in kogar koli/kogarkoli zamika kak poseben šport, jih na spletnih straneh najde veliko.

**VAJA DELA MOJSTRA**

**1. naloga**

to, da potuješ – potovanje

tisti, ki brani – branilec

tisti, ki poje – pevec

to, da deliš – deljenje

tam, kjer ležiš – ležišče

tak, ki je iz koruze – koruzni

to, s čimer lepiš – lepilo

tak, ki je od države – državni

tisti, ki je iz Evrope – Evropejec

tista, ki klepeta – klepetulja

**2. naloga**

šolanje – to, da se šolaš

hvaležnost – to, da si hvaležen

pohvaliti – dati pohvalo

nemški – tak, ki je iz Nemčije

igrišče – tam, kjer (se) igraš

trobilo – to, s čimer trobiš

volnen – tak, ki je iz volne

potapljač – tisti, ki se potaplja

vedež – tisti, ki ve

gnojilo – to, s čimer gnojiš

vozišče – tam, kjer voziš

**3. naloga**

Oseba, ki kaj dela: morilec, govorka, prodajalec, plezalec, plesalka

Lastnost: debelost, gluhost/gluhota, gibljivost

Dejanje: bahanje, poučevanje

Prostor: zdravilišče, plesišče, nahajališče

**4. naloga**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Besedna zveza | Tvorjenka | Vrsta besede (obkroži) |
| tista, ki kipari | kiparka | samostalnik pridevnik glagol |
| tak, ki je iz mleka | mlečni | samostalnik pridevnik glagol |
| tisti, ki vodi | vodnik | samostalnik pridevnik glagol |
| biti berač | beračiti | samostalnik pridevnik glagol |
| tak, ki je iz ajde | ajdov | samostalnik pridevnik glagol |
| to, da si bojazljiv | bojazljivost | samostalnik pridevnik glagol |
| imeti zajtrk | zajtrkovati | samostalnik pridevnik glagol |

**5. naloga**

|  |  |
| --- | --- |
| cesar | cesarica |
| dedič | dedinja |
| sodnik | sodnica |
| suhec | suhica |
| Grk | Grkinja |
| Avstrijec | Avstrijka |
| pek | pekovka |
| župan | županja |
| profesor | profesorica |
| belec | belka |
| razrednik | razredničarka |
| domačin | domačinka |

**6. naloga**

slivov – tak, ki je iz sliv

čebulast – tak, ki je kot čebula

vinjen – tak, ki je od vina

deževen – tak, ki je iz/od dežja

sestrin – tak, ki je od sestre

sajast – tak, ki je od saj

bananin – tak, ki je iz banan

virusni – tak, ki je povezan z virusom/tak, ki je od virusa

barvit – tak, ki je iz (več) barv

sosedov – tak, ki je od soseda/sosedov

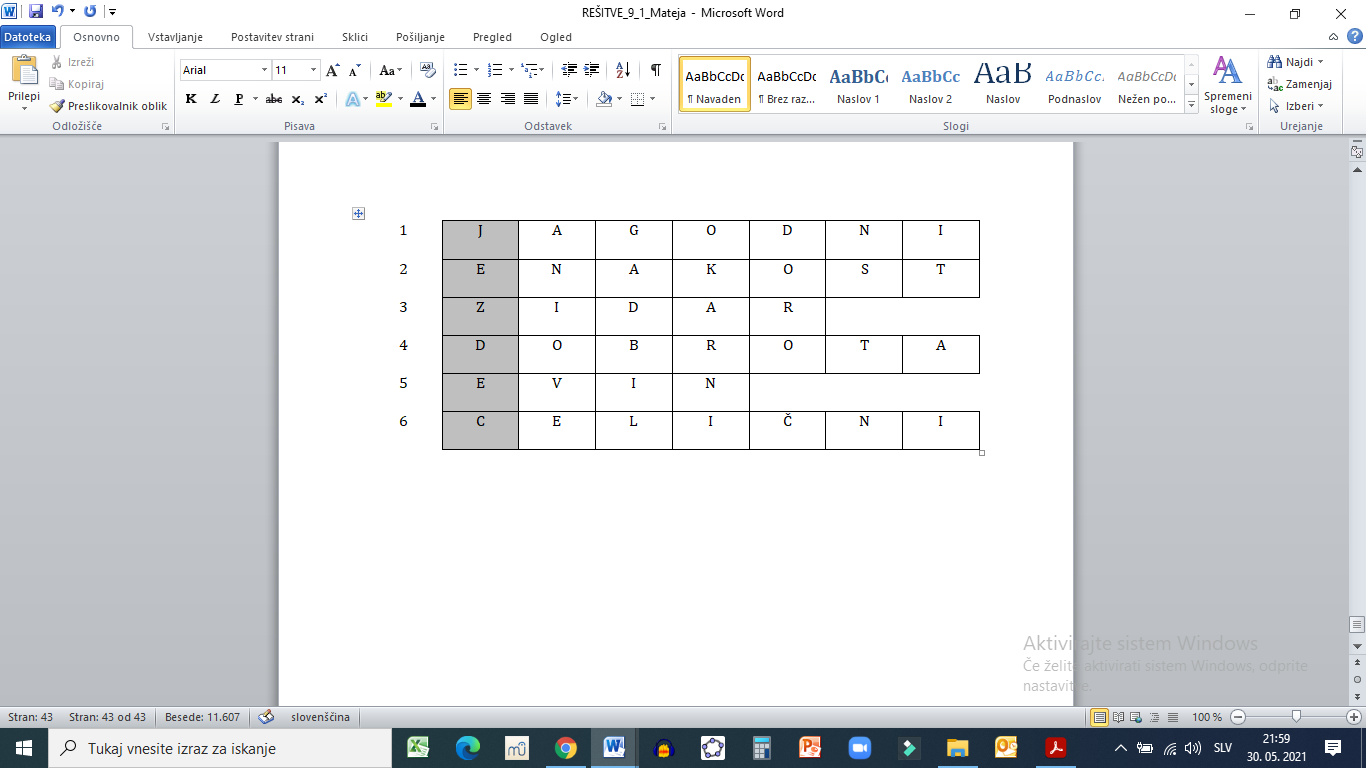
**7. naloga**

Na prekmurskih dimnikih (imeti gnezdo) gnezdijo štorklje. 21. septembra (imeti god) goduje apostol Matej. Prireditvi na gradu je pogosto (biti boter) botrovalo slabo vreme. Naše kulturno društvo (imeti dom) domuje na Stritarjevi cesti. Prijateljica mi je (dati obljubo) obljubila,

da bo skrivnost obdržala zase.

**8. naloga**

a)



(Pod 1 je pravilno tudi: *jagodov*.)

b) (jezdec) – tisti, ki jezdi

c) *Po smislu, npr*. dojilja, kupec, žanjica, pletilja …

**9. naloga**

potok – potok modras – modras prerok – prerok

dežnik – dežnik delavec – delavec Ukrajina – Ukrajina

kostanj – kostanj takrat – takrat smerokaz – smerokaz

**10. naloga**

a) *Po smislu, npr.* Ugotovil/-a sem, da so besede enako zapisane, naglašeni samostalnik pa sem izgovoril/-a različno.

b)

klop (s širokim o): Klop je drobna, a nevarna žival.

klop (z ozkim o): Sedi, prosim, v drugo klop.

grob (s širokim o): Ob robu gozda so odkrili zapuščen grob.

grob (z ozkim o): S psom ne smeš biti grob!

**11. naloga**

Ozki o: poštar, kos

Široki o: otok, skok, oreh, žep, sosed, konec, post

Ozki e: gleženj, ljubezen, kreda, Petra, pesem

Široki e: metla, pletenje, zelen, česen, veslo, jeklo